

**Estrategia Lúdica Mediada por TIC Para Desarrollar Habilidades de Escucha y  
Habla de inglés en Preescolar de la Sede B en la Escuela Normal Superior María**

**Auxiliadora**

**Diana Sorley Alvarado Bautista**

**María Fernanda Delgado Carvajal**

**Francy Milena Sierra Hernández**

**Miller Daniela Viscaya Duarte**

**Escuela Normal Superior María Auxiliadora**

**Programa de Formación Complementaria IV Semestre**

**Prof. Shirley Paola Flórez**

**2025**

## **Agradecimientos**

Agradezco infinitamente a Dios por la guía y la fortaleza que me ha dado a lo largo de esta experiencia. A mi familia, especialmente a mi madre y a mi abuela, por su amor incondicional y apoyo inquebrantable, siendo el pilar de este logro. Extiendo mi gratitud a mis compañeras y a las docentes Paola Flórez y Lucy Yamile por su invaluable comprensión, apoyo y orientación profesional. Finalmente, un reconocimiento sincero a los niños y niñas del grado preescolar, cuya maravillosa disposición y colaboración fueron esenciales para la implementación de esta propuesta.

Diana

Agradezco a mi madre por su apoyo incondicional, por acompañarme con amor y paciencia a lo largo de este proceso. Su resiliencia y ejemplo fueron un impulso para seguir adelante y no rendirme. A mis compañeras y amigas, especialmente a Diana y Daniela, por hacer de todo este proceso algo bonito, por llenar este camino de aprendizajes, risas y experiencias que quedarán como un recuerdo valioso en mi vida. A los niños y niñas de preescolar, a la docente encargada del grado y a la nuestra asesora, por su apoyo, orientación y disposición durante el desarrollo de este proyecto. Sin ellos, este trabajo no habría sido posible. Y especialmente a Dios, por todo: por hacer posible estar aquí, por permitirme vivir esta hermosa experiencia y por darme la oportunidad de culminar con éxito esta etapa.

María Fernanda

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, quien me dio la fortaleza y esperanza. La guía constante, la serenidad en los momentos de dificultad y la claridad para avanzar con determinación en cada etapa de este proceso académico. A mis compañeras de

trabajo, quienes se convirtieron en un valioso apoyo a lo largo de esta travesía. Su colaboración, compromiso y disposición fueron fundamentales para compartir conocimientos, resolver inquietudes y fortalecer el trabajo en equipo. A mi familia y amigos, por acompañarme con palabras de aliento, gestos de cariño y comprensión en los momentos en que el cansancio parecía vencer. Mi especial gratitud a la profesora Paola Flórez, por su orientación, paciencia, compromiso y dedicación. También a todos los docentes que hicieron parte en este proceso de aprendizaje de cada uno de nosotros.

Francy

En primer lugar, agradezco a Dios, por darme la fortaleza, la sabiduría y la oportunidad de llevar a cabo este proyecto. A mi madre por su amor incondicional, por acompañarme con paciencia, apoyo y palabras de aliento en cada momento de este proceso. A mis hermanos, Mauricio y Lorena, por estar siempre para mí brindándome apoyo y ánimo cuando más lo necesitaba. A mis compañeras Diana y María Fernanda, por su dedicación, compromiso y trabajo en equipo, que hicieron de esta experiencia algo significativo y lleno de aprendizajes. A la profesora Paola, por su guía constante, paciencia y acompañamiento a lo largo de todo el proceso, y a la profesora Lucy, por su colaboración y apoyo durante la implementación del proyecto.

Miller

## **Dedicatorias**

Dedico sinceramente este proyecto a Dios, mi guía y fortaleza constante, quien iluminó mi camino en cada etapa y me proporcionó la fe necesaria para perseverar. A mi amada familia, fuente inagotable de amor y apoyo incondicional, que ha sido mi motivación más grande para alcanzar mis sueños y metas. Finalmente, extendiendo mi agradecimiento a mis amigos más cercanos por su invaluable aliento, por compartir conmigo las alegrías y desafíos que conlleva este logro, y por su constante fe en mi capacidad

Diana

A Dios, porque sin él nada de esto sería posible. Gracias por darme la fuerza, la sabiduría y la fe para alcanzar esta meta. A mi mamá, por su amor incondicional, su apoyo en todo momento y por ser mi mayor inspiración.

María Fernanda

Dedico este proyecto con profunda gratitud a mi amada madre, mi luz y fortaleza constante, quien me brindó la guía y el amor incondicional para perseverar. A mis hermanos, mi motivación más grande, por ser el refugio que me impulsó a alcanzar esta meta. Finalmente, extendiendo mi reconocimiento a mis amigos cercanos, por el aliento oportuno, por compartir cada etapa del proceso, y por la valiosa certeza de que no estuve sola en este camino.

Miller

Dedico este proyecto en primer lugar a Dios por dame la fuerza, la sabiduría y la perseverancia necesaria en este proceso. A mi familia y amigos por la paciencia, apoyo, por estar siempre presentes con su ánimo y su compañía en esta travesía llena de aprendizajes. A la profesora Paola por su orientación compromiso y dedicación durante este proceso académico su guía fue fundamental para alcanzar esta meta.

Francy

## Resumen

El presente proyecto de investigación educativa tiene como propósito fortalecer las habilidades de habla y escucha en inglés en los niños del grado preescolar de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, sede B, de San Andrés, Santander, mediante la implementación de una estrategia metodológica mediada por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Esta iniciativa surge ante las dificultades que presentan los estudiantes para comprender y expresarse oralmente en inglés. Desde un enfoque cualitativo y de investigación acción participación (IAP), se diagnosticó, diseñó, implementó y evaluó una estrategia lúdica mediada por TIC. La propuesta se desarrolló en ocho sesiones orientadas al aprendizaje de vocabulario en inglés, abordando las temáticas de figuras geométricas, colores, números del uno al diez, frutas, animales, miembros de la familia, comandos básicos de clase y profesiones.

Los resultados reflejaron evolución en las habilidades orales y de comprensión auditiva de los estudiantes, quienes pasaron de imitar y repetir a usar el inglés de manera autónoma, espontánea y colaborativa. El uso de videos, canciones y juegos digitales mantuvo la motivación y facilitó la apropiación del vocabulario, aunque se identificó la necesidad diseñar y disponer de variedad de actividades para evitar que el ambiente torne repetitivo y monótono.

**Palabras clave:** habilidades comunicativas, inglés, preescolar, TIC, estrategia metodológica, habla, escucha.

## Abstract

This project aims to strengthen the English listening and speaking skills of preschool children at the María Auxiliadora Normal School in San Andrés Santander (ENSMA), through the implementation of a methodological strategy supported by Information and Communication Technologies (ICT). The research emerged in response to the students' difficulties in understanding and expressing themselves orally in English. Guided by a qualitative approach and framed within Participatory Action Research (PAR), a playful ICT-mediated strategy was diagnosed, designed, implemented, and evaluated. The intervention consisted of eight sessions focused on vocabulary acquisition in English, covering topics such as geometric shapes, colors, numbers from one to ten, fruits, animals, family members, basic classroom commands, and professions.

The results reflected an improvement in the students speaking and listening skills, as they progressed from imitating and repeating to using English independently, spontaneously, and collaboratively. The use of videos, songs, and digital games maintained motivation and facilitated vocabulary acquisition, although the need to design and provide a variety of activities was identified to prevent the learning environment from becoming repetitive and monotonous.

**Keywords:** communicative skills, English, preschool, ICT, methodological strategy, listening, speaking

**Tabla de contenido**

1.	Introducción.....	15
2.	Planteamiento del Problema.....	17
2.1	Formulación del Problema.....	19
2.2	Objetivos.....	19
2.2.1	Objetivo General.....	19
2.2.2	Objetivos Específicos.....	19
2.3	Justificación.....	20
3.	Marco Referencial.....	23
3.1	Antecedentes.....	23
3.1.1	Antecedente Internacional.....	23
3.1.2	Antecedente Nacional.....	24
3.1.3	Antecedente Regional.....	25
3.2	Marco Normativo.....	26
3.2.1	Ley General de Educación.....	26
3.2.2	Ley 1341 de 2009.....	27
3.2.3	Referentes de calidad.....	27
3.2.3.1	Lineamientos curriculares.....	28
3.2.3.2	Guía N22 Estándares Básicos de Competencias.....	29

3.2.3.3	Derechos Básicos de Aprendizaje del área inglés.....	30
3.2.4	Ley 1651 de 2013, Ley de Bilingüismo.....	31
3.3	Marco Teórico.....	32
3.3.1	Adquisición de una Segunda Lengua.....	32
3.3.2	Constructivismo.....	33
3.3.3	Aprendizaje Colaborativo.....	34
3.3.4	Habilidades Comunicativas en el Aprendizaje Del Idioma Inglés.....	34
3.3.4.1	Escucha (listening).....	35
3.3.4.2	Habla (speaking).....	36
3.3.5	Las TIC.....	36
3.3.6	Beneficios y Desafíos de la Incorporación de las TIC en el Aula.....	37
3.3.7	La Enseñanza Del inglés.....	38
3.3.8	Dificultades Para Aprender inglés.....	39
3.3.9	Inglés Como Desafío y Como Necesidad.....	39
3.3.10	Importancia de una segunda lengua en preescolar.....	40
3.3.11	Etapas del Desarrollo Cognitivo.....	40
3.4	Marco Conceptual.....	41
3.4.1	Educación.....	41
3.4.2	Pedagogía.....	42

3.4.3	Didáctica.....	42
3.4.4	Las Herramientas Tecnológicas.....	43
3.4.5	Materiales interactivos TIC.....	43
3.4.5.1	Árbol ABC.....	44
3.4.5.2	Educaplay.....	44
3.4.5.3	Herramientas IA.....	45
3.4.6	Metodología tradicional.....	45
3.4.7	Metodología en la Actualidad.....	46
3.4.8	Rol del Docente en la Educación Actual.....	46
4.	Marco Metodológico.....	47
4.1	Tipo de Investigación.....	47
4.1.1	Enfoque Cualitativo.....	48
5.	Categorías.....	50
5.1	Diseño Metodológico.....	51
5.1.1	Población.....	52
5.1.2	Muestra.....	53
5.1.3	Recolección de Datos.....	53
5.1.3.1	Documentos y Registros.....	54
5.1.3.2	Observación.....	54

	11
5.1.3.3 Entrevista.....	55
5.1.3.4 Cuestionario.....	56
6. Propuesta Metodológica English for Little Stars.....	58
6.1 Sesión 1: Figuras Geométricas.....	58
6.2 Sesión 2 Colores.....	63
6.3 Sesión 3 Números.....	70
6.4 Sesión 4: Frutas.....	76
6.5 Sesión 5: Animales.....	81
6.6 Sesión 6: Miembros de la Familia.....	86
6.7 Sesión 7: Comandos.....	91
6.8 Sesión 8: Profesiones.....	95
7. Presentación y Análisis de resultados.....	101
7.1 Análisis de Resultados Cuestionario Inicial y Cuestionario Final.....	101
7.2 Análisis de la Entrevista Semiestructurada Para la Docente.....	107
7.3 Análisis de los Formatos de Observación.....	113
7.3.1 Análisis general de los Formatos de Observación.....	126
7.4 Triangulación de la Información.....	127
8. Recomendaciones.....	135
9. Conclusiones.....	136

10.	Referencias.....	137
11.	Apéndices.....	144

### **Listado de Tablas**

Tabla 1:	Resultados Entrevista a la Docente Antes de la Implementación de la Estrategia.....	117
Tabla 2	Triangulación de la Información.....	138

## Listado de Figuras

Figura 1: Análisis de Resultados Cuestionario Inicial de la Habilidad de Escucha.....	110
Figura 2: Análisis de Resultados Cuestionario Final de la Habilidad de Escucha.....	112
Figura 3: Análisis Comparativo de los Cuestionarios Inicial y Final de la Habilidad de Escucha .....	113
Figura 4: Análisis de Resultados Cuestionario Inicial de la Habilidad del Habla.....	114
Figura 5: Análisis de Resultados del Cuestionario Final de la Habilidad del Habla.....	115
Figura 6: Análisis Comparativo de los Cuestionarios Inicial y Final de la Habilidad del Habla	116
Figura 7: Vocabulario de las Figuras Geométricas.....	124
Figura 8: Vocabulario de los Colores.....	126
Figura 9: Vocabulario de los Números 1-10.....	127
Figura 10: Vocabulario de las Frutas.....	129
Figura 11: Vocabulario de los Animales.....	130
Figura 12: Vocabulario de los Miembros de la Familia.....	132
Figura 13: Vocabulario Basado en los Comandos Básicos de Clase.....	133
Figura 14: Vocabulario Sobre las Profesiones.....	135

### **Listado de Apéndices**

Apéndice a. Cuestionario Inicial.....	155
Apéndice b. Cuestionario Final.....	161
Apéndice c. Entrevista Inicial Semiestructurada a la Docente.....	162
Apéndice d. Entrevista Final Semiestructurada a la Docente.....	163
Apéndice e. Formato de Observación.....	164
Apéndice Formato de Autorización.....	165

## 1. Introducción

El aprendizaje del idioma inglés en los primeros años es fundamental, ya que se genera una oportunidad para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales, es un periodo óptimo para la adquisición natural de una segunda lengua. En este contexto, las habilidades de escucha y habla son fundamentales, pues constituyen la base para aprender un nuevo idioma. (Sancho, 2014) , además esta segunda lengua se ha convertido en una necesidad para desenvolverse en un mundo globalizado donde es importante la comunicación intercultural al momento de obtener una oportunidad laboral o académica. Por esto, es necesario implementar metodologías activas y acordes con la edad, que promuevan el aprendizaje de manera lúdica y contextualizada.

En la actualidad, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han revolucionado los procesos educativos, ofreciendo herramientas interactivas que facilitan el aprendizaje. Es pertinente que la Escuela Normal Superior María Auxiliadora (ENSMA) este a la vanguardia de este tipo de innovaciones ya que en prácticas pedagógicas anteriormente realizadas se han evidenciado dificultades para desarrollar adecuadamente las habilidades de escucha y habla en inglés con limitaciones como la pronunciación, un vocabulario reducido y una comprensión auditiva insuficiente. Esto genera la necesidad de replantear las estrategias pedagógicas integrando las TIC como mediadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El presente proyecto surge como una respuesta a esta problemática, con el objetivo general de implementar una estrategia metodológica mediada por TIC que contribuya al desarrollo en las habilidades de escucha y habla en inglés de los estudiantes del grado preescolar en la Sede B de la ENSMA. Para alcanzarlo, se plantea diagnosticar el nivel inicial de dichas

habilidades, diseñar e implementar la estrategia propuesta, analizar las percepciones de la docente frente al uso de las TIC y evaluar los cambios observados tras la aplicación.

Se parte del supuesto de que el uso adecuado de herramientas tecnológicas como plataformas educativas, videos, juegos interactivos y fichas de trabajo puede generar experiencias de aprendizaje más significativas, mejorar la pronunciación, ampliar el vocabulario y aumentar la motivación. Asimismo, se busca observar si las TIC al integrarse con una metodología lúdica, pueden promover una enseñanza más participativa.

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo y se enmarca en la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP), la cual permite analizar, reflexionar y transformar la práctica educativa de manera colaborativa (Balcazar, 2003). A través de observaciones, entrevistas y cuestionarios aplicados a los niños y a la docente, se busca obtener información profunda sobre las experiencias de aprendizaje y los efectos de la estrategia implementada en una población conformada por 16 estudiantes de preescolar cuyas edades oscilan entre los 4 y 6 años.

Tras la implementación de la propuesta se pudo observar que fue efectiva, los niños aceptaron positivamente la estrategia, demostraron motivación y aumentaron su habilidad en la escucha y el habla en el idioma inglés, superando la timidez y aumentando la motivación. También se evidenció la evolución en el manejo de herramientas tecnológicas progresivamente, demostrando que la propuesta fue enriquecedora al momento de iniciar a desarrollar las primeras habilidades en esta segunda lengua.

## 2. Planteamiento del Problema

En el proceso educativo el aprendizaje del inglés desde la primera infancia es fundamental debido al impacto en el desarrollo cognitivo, comunicativo y sociocultural. En el grado preescolar las habilidades de escucha y habla son la base para la adquisición natural de una segunda lengua. Esto se potencia utilizando metodologías lúdicas y significativas que se adapten con la forma natural en la que los niños aprenden (Mota, 2015).

Siguiendo el principio de la adquisición de la lengua materna, el desarrollo de un segundo idioma debe priorizar el orden natural de escucha y expresión oral. Esta aproximación se respalda por teóricos como Asher (1982, como se citó en Sanchez 2009) quien habla sobre la importancia de empezar con la comprensión y producción oral, dada la limitación que presentan los niños en edad preescolar en cuanto a las habilidades de lectura y escritura.

Las TIC en el entorno educativo han transformado considerablemente la manera en que se enseña y se aprende. Sin embargo, en la ENSMA, se ha observado que los niños de preescolar presentan dificultades en la adquisición y desarrollo de las habilidades del habla y la escucha en inglés, lo cual se ha evidenciado por medio de la observación directa durante la práctica pedagógica realizada en mayo del año 2024 en la sede B Anexa, se puede constatar de manera directa los retos que experimentan los niños al expresarse en inglés, con una pronunciación incorrecta, un vocabulario limitado y poca comprensión del significado de palabras provenientes de esta lengua.

Esta situación muestra la necesidad de crear estrategias lúdicas que incrementen experiencias orales y auditivas contextualizadas para el fortalecimiento de estas habilidades en la etapa inicial, además se genera la posibilidad de integrar las TIC positivamente en este proceso

educativo. Partiendo de este punto de vista, estas ofrecen múltiples recursos interactivos que permiten enriquecer la exposición al idioma y favorecer una enseñanza más dinámica y participativa. Sin embargo, su uso debe articularse a una estrategia pedagógica pertinente, flexible y centrada en el niño.

En la actualidad, es necesario responder a las exigencias que surgen en el contexto, siendo una de ellas la apropiación de un idioma diferente al materno, en este caso el inglés. Tanto así que dominarlo significa abrir puertas a mejores posibilidades y oportunidades en la comunicación intercultural y proyectos globales impulsando la vida profesional de los estudiantes. Es responsabilidad de cada institución brindar una educación de calidad y promover el desarrollo de las habilidades. La etapa ideal para comenzar el aprendizaje se sitúa entre los 3 y los 6 años, es decir la infancia puesto que iniciar temprano este proceso brinda a los niños un periodo más extenso para que sus capacidades lingüísticas y comunicativas maduren (Mota, 2015). Por esta razón es fundamental dejar atrás las metodologías tradicionales, ya que se pueden utilizar estrategias lúdicas basadas en nuevas herramientas tecnológicas que llevan a la creación de una clase más moderna y dinámica que logre atraer la atención de los estudiantes y facilite la adquisición de una segunda lengua.

Como aspecto importante a tener en cuenta, es que los docentes encargados del grado preescolar en muchas ocasiones no cuentan con la suficiente preparación para introducir a los niños en el inglés de manera adecuada, Por esto Rodríguez de la Cruz (2022) propone que las herramientas tecnológicas potencien las actividades lúdicas y motiven a los estudiantes a continuar con su aprendizaje, dando como ejemplo las canciones, videos, rondas y juegos (p.35).

Dado lo anterior, se inicia un proceso investigativo que, desde un enfoque cualitativo y participativo permita comprender las dinámicas de enseñanza-aprendizaje del inglés en el nivel de preescolar. También, se requiere diseñar, implementar y valorar una estrategia metodológica mediada por TIC que atienda a las necesidades del grupo, documentando cambios observables en las competencias a desarrollar y realizando de manera oportuna el proceso de retroalimentación.

## **2.1 Formulación del Problema**

¿De qué manera una estrategia metodológica mediada por TIC fortalece el desarrollo de las habilidades de escucha y habla en inglés en los estudiantes de preescolar de la sede B de la ENSMA?

## **2.2 Objetivos**

### ***2.2.1 Objetivo General***

Comprender la manera en que una estrategia metodológica mediada por TIC contribuye al desarrollo de las habilidades de escucha y habla en inglés con los estudiantes del grado preescolar en la sede B de la ENSMA.

### ***2.2.2 Objetivos Específicos***

Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades de escucha y habla en inglés de los estudiantes de preescolar de la ENSMA.

Implementar una estrategia metodológica mediada por TIC encaminada al fortalecimiento de las habilidades de escucha y habla en inglés en el grado preescolar.

Interpretar las percepciones de la docente sobre el uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las habilidades de escucha y habla del idioma inglés en preescolar.

Evaluar los cambios observados en las habilidades de escucha y habla en inglés tras la implementación de la estrategia, desde una mirada participativa.

### **2.3 Justificación**

La relevancia de este trabajo de investigación radica en la importancia de las habilidades del habla y la escucha en el aprendizaje de una segunda lengua desde una edad temprana. Las TIC ofrecen herramientas innovadoras que pueden hacer el aprendizaje más interactivo y atractivo para los niños. Además, la implementación efectiva de estas tecnologías puede contribuir a mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para un futuro cada vez más digitalizado. Este estudio busca proporcionar evidencia empírica sobre los beneficios de las TIC en la enseñanza del inglés en preescolar.

En el contexto actual de la globalización, dominar el idioma inglés es crucial para el éxito profesional y académico en el siglo XXI (García, 2019, p.57). Este enfoque responde a la necesidad de fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes en inglés, promoviendo su inclusión y proyección en un mundo globalizado. Además, involucra a docentes y a estudiantes como agentes de cambio.

El objetivo de esta propuesta de investigación desarrollar las habilidades de habla y escucha en el idioma inglés en los niños de preescolar, se implementará en el entorno académico, mediante el uso de materiales didácticos e interactivos apoyados en las TIC, creando así un proceso de inmersión temprana. Enseñar inglés a los niños en sus primeros años posee múltiples beneficios puesto que los estudiantes suelen adquirir información y habilidades con más facilidad, también desarrollan una amplia comprensión y pronunciación, cabe resaltar la alta motivación y entusiasmo al aprender un segundo idioma. Introducir estas habilidades desde

preescolar ayuda a generar confianza y seguridad para expresarse en público previniendo la timidez y propiciando una comunicación efectiva.

La enseñanza de un segundo idioma en los colegios públicos representa múltiples desafíos, puesto que a pesar que con los avances tecnológicos se poseen más recursos y metodologías, la falta de implementación de las TIC lleva a que se mantenga una pedagogía tradicional que no impulsa de gran manera el desarrollo de las habilidades en una lengua extranjera, siendo este conocimiento necesario en la actualidad. Además “se pueden encontrar dificultades como la corta atención de los niños, actividades monótonas o poco lúdicas, ejercicios repetitivos, metodologías poco apropiadas para el nivel preescolar, problemas cognitivos” (Rangel y Hinestroza, 2017, p.13). Estas barreras hacen más difícil la labor de incorporar un segundo idioma en la primera infancia, asimismo se encuentran presentes necesidades como la dificultad para pronunciar palabras y oraciones con un vocabulario limitado, sumando la poca fluidez y temor a participar en actividades donde se involucre el inglés, debido a la falta de preparación y capacitación en un idioma diferente al materno por parte de los docentes encargados del grado preescolar; puesto que en muchas ocasiones no poseen las habilidades necesarias y se limitan a la utilización de métodos tradicionales.

De la misma manera en los hogares del contexto objeto de estudio no se cuentan con las herramientas necesarias para educar a los niños a un segundo idioma, razón por la cual en el colegio recae una gran responsabilidad, al ser el principal encargado de impartir las bases de un nuevo conocimiento relacionado con este aspecto.

Las falencias en mención se pueden mejorar desde de la dimensión pedagógica procurando transformar las prácticas de enseñanza del inglés en el nivel preescolar, mediante una

estrategia metodológica innovadora, participativa y medida por TIC. Promoviendo el aprendizaje significativo de una lengua extranjera desde temprana edad, de forma natural y contextualizada (Moon, 2005).

Desde la dimensión investigativa mediante un enfoque cualitativo la Investigación Acción Participación (IAP) permite comprender, transformar y construir conocimientos de forma colaborativa, situando la realidad escolar como eje central del proceso investigativo. (Abad y Fernández 2021).

### **3. Marco Referencial**

#### **3.1 Antecedentes**

En un proyecto de investigación, los antecedentes cumplen una función fundamental al permitir situar el estudio dentro de un contexto académico y científico existente. Se entienden como aquellos trabajos, investigaciones o experiencias previas que abordan temáticas relacionadas con el problema planteado, y su revisión contribuye a reconocer cómo ha sido tratado el tema en otros contextos, qué enfoques se han utilizado, y qué hallazgos o vacíos han dejado dichas investigaciones.

Arias (2012) señala que el análisis de antecedentes ayuda a sustentar la formulación del problema, delimitar los objetivos, y seleccionar las estrategias metodológicas más adecuadas. A través de su revisión se puede justificar la pertinencia del estudio, evidenciar su novedad, y establecer conexiones entre el conocimiento ya producido y la propuesta investigativa actual. Además, los antecedentes enriquecen la fundamentación teórica y sirven como punto de comparación para interpretar los resultados que se obtengan en el proceso investigativo.

En ese sentido, los antecedentes no solo permiten construir el marco contextual del proyecto, sino que también aportan claridad sobre los avances alcanzados en el campo de estudio y las necesidades que aún requieren ser atendidas.

##### ***3.1.1 Antecedente Internacional***

El proyecto de grado realizado por Vásquez Cevallos (2020) en la Universidad Tecnológica Israel, propuso una estrategia metodológica mediada por TIC para fortalecer la enseñanza de lectoescritura en docentes de segundo año de básica de la Unidad Educativa, ubicada en El Quinche, Ecuador. La propuesta se enfocó en capacitar a los docentes en el uso de

recursos digitales, mediante el diseño de una página web educativa en Jimdo, que incluye actividades interactivas, juegos y materiales para docentes, estudiantes y padres de familia.

El objetivo general fue desarrollar esta estrategia tecnológica para mejorar el proceso de enseñanza de la lectoescritura. Los objetivos específicos incluyeron diagnosticar el uso actual de TIC por parte de los docentes, contextualizar los fundamentos teóricos, proponer una estrategia didáctica concreta y valorar su impacto mediante juicio de expertos.

La metodología se basó en un enfoque mixto, aplicando entrevistas, encuestas y análisis documental. Participaron docentes de segundo año de básica, directivos y padres de familia. La información se recolectó mediante formularios, observaciones y análisis estadístico de los resultados en Google Forms.

Entre los resultados se evidenció una mejora en la motivación y comprensión de la lectoescritura tanto por parte de los docentes como de los estudiantes. Se valoró positivamente la interfaz amigable de la página web y su utilidad para el aprendizaje lúdico, además de la posibilidad de involucrar a las familias en el proceso educativo.

### ***3.1.2 Antecedente Nacional***

El proyecto de grado titulado "Habilidades (comunicativas Oralidad y la Escucha) del inglés en Preescolar: Un Enfoque basado en el Aprendizaje basado en el Juego con la Mediación de Juegos Educativos Digitales en la Institución Educativa Fabio Lozano Simonelli sede B jornada Tarde", desarrollado por Parra Gomez et al. (2023), se centra en mejorar las habilidades comunicativas de oralidad y escucha en inglés en niños de preescolar.

El proyecto busca establecer cómo el Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ) mediado por Juegos Educativos Digitales puede fortalecer las habilidades comunicativas de oralidad y

escucha del idioma inglés en niños de preescolar. Parte de la premisa de que el juego, y en particular los juegos digitales, son herramientas efectivas para fomentar el aprendizaje significativo y el desarrollo pedagógico y social en la primera infancia. El proyecto se desarrolla en la Institución Educativa Fabio Lozano Simonelli, sede B, jornada Tarde, en la localidad de Usme, Bogotá, Colombia. La población específica de estudio son niños en edad preescolar de esta institución.

El proyecto hace uso de Juegos Educativos Digitales y Recursos Educativos Digitales (RED), así como la implementación de las TIC. Se menciona también el uso de juegos virtuales y herramientas digitales en general. En sus resultados se obtienen que los estudiantes lograron un dominio en el inglés. Los resultados se obtendrán a través de la observación y los datos y calificaciones otorgadas por el Aprendizaje Basado en Juegos Educativos Digitales.

### ***3.1.3 Antecedente Regional***

El proyecto titulado “Nana’s Adventure: herramienta digital para el fortalecimiento de la dimensión comunicativa del área de inglés en estudiantes de transición de la Escuela Normal Superior Antonia Santos de Puente Nacional, Santander” fue desarrollado por Gloria Aurora Benavides Gerena, Diana Marcela Chaparro Pedraza y Katherine Heidi Viteri Ovalle. Esta propuesta consistió en diseñar, implementar y evaluar una estrategia pedagógica basada en el uso de recursos digitales multimedia alojados en un Padlet, con el objetivo de fortalecer la dimensión comunicativa del inglés en niños y niñas de grado transición, cuyas edades oscilaban entre los cinco y seis años. El objetivo general fue mejorar las habilidades comunicativas en inglés mediante la implementación de dichos recursos, y entre los objetivos específicos se plantearon: identificar el nivel de inglés de los estudiantes, diseñar una estrategia didáctica adecuada a sus características, implementarla y finalmente evaluar su impacto.

La metodología se basó en la Investigación Acción Pedagógica, permitiendo una intervención directa en el aula y la adaptación constante de las estrategias a las necesidades reales del contexto. El proyecto se sustentó en teorías como el Desarrollo Cognitivo, el Aprendizaje Significativo, el Aprendizaje Basado en Juegos y fundamentos propios de la enseñanza del inglés. A partir del diagnóstico inicial, se evidenció la necesidad de crear actividades motivadoras, significativas y coherentes con las mallas curriculares del grado transición, por lo que se desarrollaron recursos digitales protagonizados por un personaje llamado “Nana”, quien a través de historias y aventuras permitió a los estudiantes interactuar con el idioma en situaciones comunicativas reales y estimulantes (Benavides Gerena et al., 2022)

Los resultados evidenciaron que el uso de recursos digitales bien diseñados, que partan de los intereses de los niños y que integren el juego como eje rector del aprendizaje, facilita la apropiación del inglés de forma más natural y significativa. Además, se demostró que estas herramientas permiten diagnosticar de manera más atractiva el nivel de desempeño en el idioma y responder efectivamente a las necesidades específicas de los estudiantes en esta etapa escolar.

## **3.2 Marco Normativo**

### ***3.2.1 Ley General de Educación***

La Ley 115 de 1994 más conocida como la Ley General de Educación, es una de las normas más importantes para guiar cómo se desarrolla la educación en Colombia, según la Constitución del país. Esta ley establece qué objetivos debe tener la educación, los aprendizajes que deben lograrse en cada nivel educativo, incluyendo tanto la educación formal como la de adultos (Ley 115, 1994).

En el artículo 20 de esta ley resalta que es fundamental enseñar una lengua extranjera principalmente el inglés en el currículo educativo. Este artículo establece que la educación básica y media deben incluir la enseñanza del inglés mostrando su importancia en la formación de los estudiantes. El objetivo de incluir una lengua extranjera en el currículo es ayudar a los estudiantes a aprender otros idiomas, algo crucial en un mundo globalizado.

### **3.2.2 Ley 1341 de 2009**

La ley 1341 de 2009 de Colombia, también conocida como la ley de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) establece promover el desarrollo al acceso y el uso adecuado uso en el país. Con el objetivo de promover el desarrollo de las tecnologías para que contribuyan al desarrollo económico, social y cultural de los colombianos de manera transversal en todos los niveles. Invirtiendo en las TIC para garantizar la libre competencia, el uso eficiente del espectro radio eléctrico, la protección de los derechos de las personas y la inclusión de personas con diferentes capacidades (Ley 1341, 2009).

La finalidad de esta ley es proteger los derechos de los usuarios promoviendo el libre acceso a las TIC para la creación de contenido y aplicaciones ya sean para el ámbito educativo o laboral permitiendo que se utilicen herramientas seguras como: programas informáticos, aplicaciones, redes y otros medios que facilitan la creación de contenido para diferentes ámbitos ya sean videos, imágenes, textos canciones, juegos, entre otras que permiten la enseñanza de contenido para la necesidades de cada persona de manera segura.

### **3.2.3 Referentes de calidad**

Los referentes de calidad son un conjunto de guías y estándares que fueron establecidos por el ministerio de educación nacional para asegurar la calidad educativa esto quiere decir que

la educación impartida desde el grado preescolar hasta el grado once cumpla con ciertos niveles de calidad algunas ayudas que brindan los referentes de calidad son: a establecer objetivos claros ya que explican explícitamente qué deben saber y saber hacer los estudiantes en cada grado de su proceso formativo. Esto ayuda a que tanto los profesores como los estudiantes sepan qué se tiene que haber aprendido a finalizar cada grado o grupo de grados, al igual que ayuda a evaluar a los estudiantes ya que teniendo claro los criterios se puede evaluar de una manera más objetiva al igual al ser un documento que debe implementarse en todos los establecimientos educativos del país asegura que todos los niños y jóvenes del país tengan que ver los mismos contenidos sin importar su contexto y puedan recibir una educación de calidad (Ministerio de Educación Nacional [MEN], s.f.).

**3.2.3.1 Lineamientos curriculares.** Los lineamientos curriculares son orientaciones que ofrece el MEN con el apoyo de la comunidad educativa para ayudar a las instituciones educativas a planificar y enseñar las materias obligatorias que los estudiantes deben aprender, según la ley general de educación.

En el proceso de la creación de los Proyectos Educativos Institucionales y planes de estudio para diferentes niveles y áreas, utilizan los lineamientos curriculares como guía. Estos lineamientos ayudan a las escuelas a organizar y planificar qué enseñar y cómo hacerlo. Asimismo, esto se integra con aportes obtenidos por las instituciones educativas y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación (Ministerio de Educación Nacional, 1999). Esto querría decir que no es un currículo rígido, sino más bien una guía que sugiere contenidos y experiencias necesarias para que los estudiantes logren determinadas competencias en el caso específico de la enseñanza de lenguas extranjeras en este caso el inglés los lineamientos para la enseñanza del inglés ofrecen orientaciones para que los docentes adapten su enseñanza a las

necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo. Se enfocan en desarrollar habilidades comunicativas, realizar evaluaciones continuas, integrar tecnología en el aula y fomentar la formación continua de los maestros.

**3.2.3.2 Guía N22 Estándares Básicos de Competencias.** Entre los referentes de calidad establecidos por el MEN se encuentran los Estándares Básicos de Calidad, reconocidos como las guías que establecen las metas educativas que los estudiantes deben alcanzar en cada área del conocimiento y en cada grado, es decir indican lo que los estudiantes deberían saber y ser capaces de hacer al finalizar cada ciclo educativo, desde la educación preescolar hasta la media. Constituyen un mapa que muestra los caminos a seguir para adquirir conocimientos y habilidades importantes en cada etapa de la vida escolar. Están diseñados para asegurar que todos los estudiantes, sin importar dónde vivan o en qué tipo de escuela estudien, tengan acceso a una educación de calidad. Es decir, son metas educativas que acompañan todo el proceso escolar, ayudando a los estudiantes a crecer en conocimiento y en habilidades de manera que su formación sea integral, o conduzca a su realización como persona y le permita ser parte activa de la sociedad.

En el caso de los "Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés" estas reglas son parte de un programa llamado Programa Nacional de Bilingüismo, que quiere ayudar a los estudiantes a aprender mejor el inglés

Estas guías explican lo que los estudiantes deben aprender y lo que deben poder hacer en inglés. Se espera que, al terminar la educación media, los estudiantes lleguen a un nivel B1. Esto significa que podrán hablar y entender inglés en situaciones diarias y en la escuela. Estas reglas

ayudan a los maestros y a los estudiantes a saber qué aprender y cómo hacerlo (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Además, la guía N22 resalta la importancia de la formación continua de los docentes, quienes deben estar capacitados para implementar estos estándares de manera efectiva en el aula, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa en el país

**3.2.3.3 Derechos Básicos de Aprendizaje del área inglés.** Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) son guías que MEN de Colombia ha creado para asegurar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad. Estos derechos dictan qué conocimientos y habilidades deben aprender los estudiantes en los niveles de educación. Los DBA están organizados de manera que se alineen con los Lineamientos Curriculares y los EBC, así como con el currículo sugerido para grados superiores, lo que ayuda a mantener una continuidad en el aprendizaje.

En el caso del aprendizaje del inglés, los DBA de inglés son herramientas importantes que ayudan a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de comunicación en este idioma. Estos derechos están diseñados para ser utilizados desde el grado de transición hasta el grado once y se enfocan en habilidades como hablar, escuchar, leer y escribir. Los DBA de inglés no solo establecen lo que los estudiantes deben aprender, sino que también ofrecen ejemplos y actividades que facilitan la comprensión de estas habilidades en cada grado escolar.

Además, los DBA son parte de un esfuerzo colectivo para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en Colombia, contribuyendo a la meta de convertir al país en el mejor educado de América Latina para 2025. Así, los DBA de inglés apoyan a los docentes en

la planificación de sus clases asegurando que todos tengan acceso a una educación de calidad y equitativa en el aprendizaje de lenguas extranjeras (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

### ***3.2.4 Ley 1651 de 2013, Ley de Bilingüismo***

Esta ley es una de las principales bases normativas que, por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). Esta norma tiene como objetivo fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas en al menos una lengua extranjera, con especial énfasis en el idioma inglés, dentro de todos los niveles del sistema educativo colombiano.

La ley establece que los estudiantes deben adquirir habilidades comunicativas básicas como la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en una lengua extranjera. Para ello, se promueve la inclusión del bilingüismo como parte de los objetivos de la educación básica y media, y se exige que los programas de enseñanza de idiomas estén debidamente certificados por entidades competentes.

En su articulado, la Ley 1651 plantea la importancia de integrar la enseñanza del inglés como una herramienta que facilite el acceso a la educación superior, al mundo laboral y a nuevas oportunidades de desarrollo personal y social. Además, faculta al Gobierno Nacional para implementar progresivamente esta política, garantizando la capacitación docente, la certificación de instituciones, y el desarrollo de programas acordes a las necesidades de cada contexto educativo.

Este marco legal respalda la pertinencia del presente proyecto, que busca fortalecer las habilidades de escucha y habla en inglés en niños de preescolar mediante el uso de TIC. Al estar alineado con los objetivos de la Ley 1651, el proyecto contribuye a la formación integral de los

estudiantes desde las primeras etapas escolares, promoviendo el aprendizaje de una segunda lengua como un derecho y una herramienta para la proyección futura de los niños.

### **3.3 Marco Teórico**

#### ***3.3.1 Adquisición de una Segunda Lengua***

El proceso de adquisición de un idioma extranjero se lleva a cabo mediante la inmersión y la participación activa en diversas situaciones comunicativas y se fundamenta en la teoría de Stephen Krashen (1985, como se citó en Contreras, O.L,2012) quien propone cinco hipótesis esenciales:

Primero, la hipótesis de adquisición aprendizaje, donde existen dos vías para desarrollar un segundo idioma. La Adquisición es el proceso inconsciente y natural, es decir como aprenden los niños su primera lengua. El Aprendizaje es el proceso consciente y formal, que se centra en estudiar reglas gramaticales en un aula.

Segundo, la hipótesis del monitor donde el conocimiento consciente como el aprendizaje no inicia la comunicación, sino que funciona como un monitor para revisar y arreglar lo que se dice o escribe. Este monitor solo se usa si hay tiempo, enfoque y si se conoce la regla específica.

Tercero, hipótesis del orden natural donde las estructuras gramaticales de un segundo idioma se adquieren en una secuencia predecible y constante. Es decir, algunos aspectos del idioma se aprenden antes que otros.

Cuarto, la hipótesis de entrada en la cual la adquisición real solo sucede cuando el estudiante recibe material comprensible que está ligeramente por encima de su nivel actual de conocimiento donde la clave es entender el significado general.

Quinto, hipótesis del filtro afectivo, factores emocionales como el estrés, la inseguridad o la ansiedad actúan como una barrera mental que bloquea la entrada de la información, impidiendo la adquisición, incluso si el material es comprensible.

El presente proyecto se alinea con las hipótesis de Stephen Krashen ya que promueve la adquisición a través de la práctica lúdica de escucha y habla, haciendo uso de las TIC para facilitar el diseño de actividades variadas que permiten adaptar el material justo al nivel de cada estudiante. Esto no solo promueve la comprensión y la adquisición, sino que también crea un ambiente de baja ansiedad, potenciando la expresión oral.

### **3.3.2 *Constructivismo***

El constructivismo se define como una teoría que explica cómo las personas forman el conocimiento por sí mismas, construyéndolo a partir de su interacción con la realidad y de sus propias experiencias (Araya et al, 2007). No se trata solo de recibir información, sino de entender y transformar el mundo a través del pensamiento y la acción

En la propuesta aplicada las actividades lúdicas mediadas por TIC permiten que los estudiantes construyan el conocimiento del idioma inglés a partir de su propia experiencia, al escuchar, repetir, asociar y usar el vocabulario mediante juegos digitales interactivos y canciones los estudiantes fortalecen progresivamente las habilidades de escucha y habla en el idioma

inglés. De esta manera, el proyecto aplica el constructivismo al convertir la tecnología y actividades lúdicas en medios para que el niño descubra y aprenda por sí mismo el nuevo idioma.

### ***3.3.3 Aprendizaje Colaborativo***

El aprendizaje colaborativo es una forma de aprender donde los estudiantes construyen el conocimiento de manera conjunta, a través del diálogo, la interacción y el intercambio de ideas. Se basa en la participación activa y el trabajo en grupo (Roselli, 2016), donde todos aportan para alcanzar un objetivo común, fortaleciendo la comprensión y el pensamiento compartido.

El aprendizaje colaborativo se relaciona con este proyecto porque las actividades lúdicas mediadas por TIC promueven la interacción y el trabajo conjunto entre los niños, permitiendo que aprendan inglés compartiendo ideas, escuchando, participando activamente en clase y ayudándose mutuamente. A través del juego y la comunicación, los estudiantes construyen el conocimiento de forma colectiva, fortaleciendo sus habilidades de escucha y habla en un ambiente agradable.

### ***3.3.4 Habilidades Comunicativas en el Aprendizaje Del Idioma Inglés***

Cada institución educativa busca formar a sus estudiantes en todos los aspectos posibles, es decir, se posee la intención de formar personas integra capaces de enfrentar cualquier reto que la sociedad imponga; en este caso en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora del municipio de San Andrés se plantea este proyecto, el cual busca desarrollar en las habilidades de la escucha y el habla en el idioma inglés, con los estudiantes del grado preescolar, ya que los niños en este nivel educativo forjan las bases que les ayudaran más adelante en su proceso académico. Además, para introducir a los alumnos en el idioma se debe seguir un orden lógico, es decir, aprender este dialecto de acuerdo con el proceso por el cual se ha aprendió cada lengua

nativa, en otras palabras, se debe empezar forjando las habilidades de la escucha y el habla, para posteriormente entrar en la lectura y la escritura. (Rodríguez de la Cruz, 2022).

Las habilidades comunicativas son de suma importancia en el desarrollo de los alumnos, pues generan la capacidad de utilizar un lenguaje para comunicarse y educarse potenciando su progreso al vincularse con nuevas culturas y conocimientos, además, permiten formar una base para dominar un idioma nuevo, lo cual es de gran utilidad, pues genera un crecimiento profesional y académico, al expresarse en diversos lenguajes se fomenta la comunicación con la diversidad global que actualmente rodea el contexto. (Parra Gómez, 2023). Existen cuatro habilidades comunicativas, la habilidad auditiva, la oral, la lectora y la habilidad escrita, en el presente proyecto se busca el fortalecimiento de dos habilidades principalmente, la escucha y el habla, para forjar los cimientos que lleven a potenciar las competencias que se presenten posteriormente.

Para llegar a ser competentes comunicativamente se necesitan desarrollar múltiples habilidades como la escucha, el habla, la lectura y la escritura las cuales son fundamentales para lograr un objetivo académico y profesional en cualquier ámbito, no solo en el idioma nativo, también es necesario fortalecer estas habilidades en una lengua extranjera. Por esta razón en el presente proyecto se busca fortalecer las siguientes habilidades:

**3.3.4.1 Escucha (listening).** Entre las múltiples habilidades que el ser humano debe desarrollar para ser un comunicador competente capaz de vivir en sociedad, se encuentra la escucha, la cual se puede definir como la capacidad que posee un sujeto para entender y analizar el lenguaje y los sonidos que se presentan al momento de intercambiar ideas o en momentos de comunicación. Vandergrift y Goh (2012, como se citó en Parra Gomez, 2023) afirma que

escuchar implica más que la percepción de los sonidos al reproducir palabras, resalta que escuchar debe ser interpretar el significado a partir de las secuencias establecida con el fin de detectar la intención comunicativa. En la cual adquirir esta habilidad favorece el aprendizaje con respecto a una lengua extranjera, puesto que la comprensión auditiva es la base para desarrollar otras habilidades importantes en la formación del ser humano.

**3.3.4.2 Habla (speaking).** En el momento de establecer una comunicación efectiva es importante tener en cuenta las habilidades necesarias, cada una de estas es fundamental para ejecutar el mensaje, en esta ocasión se resaltaré la importancia del habla, ya que es esencial para expresar opiniones, pensamientos y emociones de una manera asertiva y clara, permitiendo la transmisión de información. Celce et al. (2010 como se citó en Parra Gomez, 2023) expresa que hablar en el aprendizaje de una lengua extranjera hace referencia a la capacidad que posee una persona para comunicarse en ese idioma. La continua oralidad permite mejorar la pronunciación, espontaneidad y la confianza al momento de hablar en un idioma extranjero. El desarrollo del habla es un proceso gradual que inicia desde la infancia y se perfecciona con el tiempo, para alcanzar un manejo más avanzado de esta habilidad es necesario que en las instituciones desde temprana edad se fomente el habla en las lenguas extranjeras, lo cual permita un aprendizaje significativo y fomente la aptitud de la expresión desde una edad inicial.

### **3.3.5 Las TIC**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un conjunto de herramientas diseñadas para ordenar, procesar y transmitir información de diferentes maneras como texto, voz, datos, imágenes y video. Estas tecnologías incluyen dispositivos electrónicos, software, plataformas digitales, etc. El impacto de las TIC en la sociedad es grande, ya que han transformado la forma en que las personas se comunican, trabajan, aprenden y acceden a la

información. Estas herramientas no solo fortalecen los procesos y mejoran la eficiencia con sistemas innovadores que facilitan la vida cotidiana.

En el ámbito educativo, las TIC han generado un cambio profundo en la enseñanza y el aprendizaje. No solo facilitan el acceso a la información, sino que también permiten nuevas formas de interacción y personalización en los procesos educativos. Son herramientas fundamentales para la adquisición y transmisión del conocimiento, promoviendo metodologías más dinámicas y adaptativas que responden a las necesidades de los estudiantes. Como lo señala (Jaimes, 2021) Las TIC son consideradas motivadores por excelencia, que favorecen los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes. De este modo, cada individuo aprende a su ritmo, con la posibilidad de seleccionar los recursos y estrategias que más se adapten a sus necesidades, rompiendo los esquemas de las clases tradicionales.

En la enseñanza de idiomas, como el inglés, las TIC juegan un papel clave al ofrecer recursos digitales como aplicaciones, videos, juegos y simulaciones, los cuales ayudan a reforzar el aprendizaje de manera lúdica y significativa. Gracias a estos recursos, los estudiantes pueden practicar la lengua en diferentes contextos y situaciones, mejorando su comprensión y fluidez.

### ***3.3.6 Beneficios y Desafíos de la Incorporación de las TIC en el Aula***

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula transforma la manera en que los estudiantes acceden al conocimiento ofreciendo grandes oportunidades y retos que deben abordarse con estrategias adecuadas. Incorporarlas en el aula conlleva tanto beneficios como desafíos que deben ser considerados para garantizar una buena implementación. Uno de los beneficios que dejan la incorporación de las TIC en el aula es el incremento en la motivación e interés de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. El uso de

herramientas digitales que pueden ser personalizadas adaptándose a los diferentes estilos y contenidos que hacen que el aprendizaje sea más llamativo permitiendo un aprendizaje más activo, donde los estudiantes pueden interactuar más de manera dinámica accediendo a información más actualizada.

La implementación de las TIC también presenta desafíos como el difícil acceso a estas herramientas, ya que es una de las principales preocupaciones debido a que no todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos o conexión a Internet, lo que puede generar desigualdades en el aprendizaje. Además, la falta de formación de los docentes con el uso de herramientas digitales puede dificultar su integración efectiva en las clases. Esto refleja que las TIC no son un recurso educativo eficaz por sí solas, a menos que estén integradas en una metodología adecuada y sean utilizadas por un docente que comprenda su rol y sepa cómo, cuándo y dónde emplearlas (Canal, 2018).

Otra de las dificultades más comunes es la distracción y el uso inadecuado de la tecnología. Si no se regula correctamente el tiempo de uso, los estudiantes pueden perder el enfoque en actividades no relacionadas con el aprendizaje; llevándolos a tener una dependencia excesiva de la tecnología que puede afectar habilidades fundamentales.

### ***3.3.7 La Enseñanza Del inglés***

Enseñar inglés en las aulas colombianas se ha convertido en una necesidad, puesto que la sociedad ha impuesto una segunda lengua como algo necesario para llegar a una comunicación más amplia, la cual permite un crecimiento personal y profesional. Genesee (1978 como se citó en Parra Gomez, 2023) el cual afirma que apropiarse de una lengua extranjera mejora la habilidad con su idioma nativo genera una amplitud en las oportunidades sociales y cognitivas,

hace referencia en la importancia de un acercamiento a temprana edad con el inglés, ya que los alumnos desarrollarían habilidades metalingüísticas. El impacto que genera el aprendizaje de un nuevo idioma es positivo, pues impulsa la vida académica y profesional, cabe resaltar que la época más adecuada para hacer la inserción en este nuevo idioma, es la etapa del preescolar, donde se maneja facilidad para la comprensión de nuevos saberes.

### ***3.3.8 Dificultades Para Aprender inglés***

Es ampliamente reconocido que los hablantes nativos de español experimentan dificultades al adquirir una nueva lengua. Estas dificultades pueden atribuirse a diversos factores tanto internos como externos, cada uno posee características diferentes y retrasan el aprendizaje de los idiomas extranjeros.

La falta de motivación es uno de los factores que se evidencia a gran escala al momento de aprender un nuevo idioma, causando así problemas en la adquisición de esta segunda lengua, ya que es fundamental para el éxito en el aprendizaje de un idioma extranjero, puesto que aquellos que sienten un genuino interés y entusiasmo por aprender, suelen mostrar un progreso más rápido y sólido. (Martínez Lirola, 2008, p. 138). Este factor no solo influye en la velocidad de aprendizaje, sino también en la retención de vocabulario, la mejora de la pronunciación y la confianza para comunicarse.

### ***3.3.9 Inglés Como Desafío y Como Necesidad.***

En la actualidad es innegable que se presentaran cambio por la relación que sé que se ha desplegado entre los países del mundo, generando múltiples transformaciones en diversos campos, entre ellos está el ámbito de la educación, se presenta un desafío donde se requiere una amplitud en la enseñanza de las lenguas extranjeras, en este caso se realizará énfasis en el idioma

inglés, el cual es hablado por un aproximado de 1.4 billones de personas. Esta lengua se ha integrado naturalmente en el contexto generando la necesidad de entender y aprender este dialecto, para insertarse en la vida laboral o académica, ya que es considerada una lengua global. Fomentar una educación que promueva la capacidad de adaptarse a diversas formas de comunicación, especialmente a dialectos extranjeros, provoca un beneficio tanto individual como colectivo. Al desarrollar la habilidad de comunicarse efectivamente en distintos contextos, los miembros de la comunidad se preparan mejor para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y para participar activamente en la sociedad. Esta versatilidad lingüística abre puertas a nuevas oportunidades académicas y profesionales, enriqueciendo al mismo tiempo el ámbito social y cultural. (Cuestas, 2013).

### ***3.3.10 Importancia de una segunda lengua en preescolar***

Actualmente la sociedad vive una época en la cual cada país realiza esfuerzos para superar los obstáculos, mantenerse o progresar como nación. Por esta razón se busca formar alumnos o ciudadanos con múltiples habilidades, entre estas la comunicación efectiva, no solo en su lengua materna, si no en un segundo idioma. Para hacer esto posible se debe partir desde la primera infancia, en cuanto a aprender un idioma nuevo, Sousa (2018 como se citó en Moreno, 2020) señala que los niños pequeños tienen la habilidad de aprender varios idiomas a la vez, ya que su cerebro es capaz de identificar y absorber cada lengua según su entonación, pausas, acentos y ritmo.

### ***3.3.11 Etapas del Desarrollo Cognitivo***

La vida es un proceso donde cada persona pasa por ciertas estaciones o etapas, experimenta cambios y adquiere habilidades, es decir madura. En cada una de ellas presenta características diferentes que son de suma importancia para su formación. Al momento de

enseñar inglés se debe tener en cuenta la etapa en la cual se encuentran los alumnos, para así determinar las metodologías que se aplicarán, teniendo en cuenta el nivel cognitivo que se maneja en cada estación. Retomando a Piaget (1968, como se citó en Valdes, 2014) se hace énfasis en la etapa preoperacional que abarca aproximadamente desde los 2 hasta los 7 años, donde los niños empiezan a hablar y todavía no entienden la lógica concreta. En esta se incrementa el juego el cual es muy útil a la hora de aprender, se observan dos tipos de juegos el simbólico y la manipulación de símbolos. La subetapa intuitiva que se observa en las edades entre los 4 y 7 años, los niños muestran gran curiosidad y comienzan a razonar, pero aún tienen limitaciones en su pensamiento. Aquí se observan características como la contracción, es decir, se enfocan en un solo objeto; también se da la conservación, la cual se basa en comprender que la cantidad no cambia con la forma y la irreversibilidad que consta de la incapacidad de revertir un proceso. Además, tienen dificultades para entender conceptos. Al enseñar inglés se debe tener en cuenta que el juego y la lúdica son de gran utilidad, además es pertinente realizar actividades acordes a su pensamiento y características.

### **3.4 Marco Conceptual**

#### ***3.4.1 Educación***

La educación se puede definir como un proceso permanente que consiste en la adquisición de conocimientos, habilidades y valores que permiten el desarrollo personal y social. Este se da en diferentes contextos, como el familiar, escolar y social, puede ser formal (como en las escuelas) o informal (a través de la experiencia cotidiana). La educación es fundamental ya que facilita el crecimiento personal y la integración de las personas en la sociedad. Proporciona las herramientas esenciales para afrontar los retos de la vida y para desarrollar una ciudadanía

responsable y crítica. Asimismo, la educación juega un papel importante en la conservación y transmisión de culturas y tradiciones a las nuevas generaciones (Mora Olate, 2020).

### **3.4.2 Pedagogía**

La pedagogía es la ciencia que estudia cómo se enseña y se aprende se enfoca en entender los procesos educativos desde diferentes puntos de vista, como la psicología, la sociedad y la cultura. También se ocupa de cómo se transmiten los conocimientos, cómo las personas le dan sentido a lo que aprenden y cómo desarrollan habilidades.

Además, se enfatiza la importancia de un desarrollo integral del ser humano, donde la educación no solo se debe centrar en la transmisión de conocimientos, sino también en el crecimiento personal, social y emocional del alumno. La reflexión continua sobre la práctica educativa es muy importante, ya que permite a los docentes ajustar sus enfoques y mejorar la efectividad del aprendizaje (Abreu et al., 2021).

La importancia de ella en la educación radica que ayuda a mejorar la forma en que se enseña y se aprende. Aplicando teorías y métodos pedagógicos nuevos por consecuencia esto puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades tanto mentales como emocionales

### **3.4.3 Didáctica**

La Didáctica está muy relacionada la ciencia que se encarga de estudiar cómo enseñar y aprender de la mejor manera. Su principal objetivo es ayudar a los estudiantes a aprender cosas nuevas, habilidades y valores. Se utiliza en diferentes lugares, como en las escuelas, en la formación profesional y en la educación en línea. Es muy importante porque les da a los profesores las herramientas que necesitan para planificar sus clases y adaptarse a lo que sus alumnos necesitan, haciendo que el aprendizaje sea más efectivo. Además, la Didáctica está

relacionada con la Pedagogía, ya que ambas buscan mejorar la educación y ayudar a los estudiantes a desarrollarse plenamente. Según el documento, la Didáctica no solo se basa en teorías, sino que también se aplica en la práctica, lo que permite a los maestros pensar sobre su forma de enseñar y encontrar maneras de mejorarla (Abreu et al, 2017).

#### ***3.4.4 Las Herramientas Tecnológicas***

Las herramientas tecnológicas son cualquier software y hardware; instrumentos digitales como programas, sistemas, aplicaciones y dispositivos electrónicos que se usan como ayudas para hacer el trabajo más fácil, en la educación estas herramientas se utilizan para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje incluyendo software educativo, aplicaciones móviles, y plataformas en línea o dispositivos electrónicos.

Retomando a Prensky (2017) Las herramientas tecnológicas no solo facilitan el aprendizaje, también potencian habilidades y posibilitan que los procesos educativos sean más dinámicos, interactivos y efectivos. Esto implica enseñar a los niños y jóvenes no solo a utilizarlas, sino también a comprenderlas críticamente, para que puedan integrarlas de manera significativa en su vida personal, académica y profesional.

#### ***3.4.5 Materiales interactivos TIC***

Son recursos digitales que aprovechan las Tecnologías de la Información y la Comunicación para crear experiencias educativas dinámicas y participativas. Estos materiales permiten una interacción activa, lo que favorece el aprendizaje mediante la manipulación de contenidos, la resolución de problemas y la colaboración en entornos virtuales. A diferencia de los métodos tradicionales, no solo facilitan la transmisión de conocimientos, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Integrando diversos

medios como texto, imágenes, audio, video y animaciones, estos materiales permiten una experiencia enriquecedora en el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Chisag et al. (2017) para captar la atención de los estudiantes y despertar su interés al momento de aprender, se vuelve fundamental el uso de materiales educativos interactivos. Estos recursos buscan que los conocimientos adquiridos sean de gran valor y utilidad, que permita a los alumnos desarrollar todo su potencial.

En el presente trabajo de investigación se hace uso de los siguientes recursos digitales para aumentar la interacción y motivación en los estudiantes.

**3.4.5.1 Árbol ABC.** Árbol ABC es un portal de educación creada por Paola Artmann, especialista en educación infantil, con el propósito de ofrecer un espacio interactivo para el aprendizaje de niños entre los 3 y 10 años. Su desarrollo se basó en la teoría de las inteligencias múltiples, diseñada por un equipo de docentes que integran el juego como una herramienta principal de enseñanza. Lanzada para aprovechar la tecnología como medio de aprendizaje, combina educación y entretenimiento mediante juegos didácticos. Entre sus funciones principales, destaca el uso de juegos interactivos secuenciados progresivamente, con indicaciones verbales, soporte visual y navegación sencilla, lo que favorece el aprendizaje autónomo. Está diseñada para adaptarse a distintos estilos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico. Entre sus beneficios, promueve el desarrollo de competencias básicas, mantiene la motivación infantil, favorece la atención, y es especialmente útil para niños con necesidades educativas especiales, ya que requiere participación activa y ofrece retroalimentación inmediata.

**3.4.5.2 Educaplay.** Es una plataforma digital diseñada para la creación de actividades educativas con un enfoque profesional y atractivo. Su objetivo principal es fomentar una

comunidad educativa dinámica en la que docentes y profesionales de la enseñanza puedan diseñar su propio espacio educativo online, promoviendo una enseñanza más participativa e interactiva. Está basada en el aprendizaje mediante el juego, lo que permite aumentar la motivación de los estudiantes, mantener su interés y reducir el ausentismo escolar. Las actividades propuestas estimulan la creatividad, mejoran la retención del conocimiento a través de la práctica repetitiva, y fortalecen la autoconfianza gracias a la retroalimentación inmediata sobre el progreso del alumno. Educaplay combina diversión, innovación y pedagogía, convirtiéndose en una herramienta efectiva tanto para enseñar como para aprender de forma creativa.

**3.4.5.3 Herramientas IA.** Estas herramientas digitales se han convertido en aliadas clave para enriquecer el aprendizaje, fomentar la creatividad y facilitar la expresión de ideas de manera dinámica. En este proyecto se utilizó InVideo, una plataforma que utiliza inteligencia artificial para crear videos. Facilitó la exploración de nuevas formas de aprender y comunicar, permitiendo convertir cualquier idea en un video mediante comandos simples de texto. Con esta aplicación se pueden crear, editar, personalizar videos, y generar guiones automáticamente con solo escribir una indicación.

### ***3.4.6 Metodología tradicional***

La enseñanza se basaba en el aprendizaje tradicional en que el estudiante se encargaba de aprender conceptos, siendo un receptor pasivo donde se exponía el tema, ellos se encargaban de repetir la lección y se memorizaba, para saber que habían aprendido lo hacían a través de exámenes finales eran los métodos de evaluación, por otro lado, el docente era la figura central que transmitía conocimientos de manera única teniendo una disciplina rígida. La cual no es una técnica que permita que los estudiantes aprendan ya que es muy importante que se trabaje la

parte integral del estudiante para el pleno desarrollo teniendo en cuenta lo cognitivo y lo social Sin embargo en la actualidad todavía aplican el modelo tradicional ya se requiere de la evaluación cuantitativa para la promoción de un grado a otro (Galván y Siado, 2021).

#### ***3.4.7 Metodología en la Actualidad***

En la actualidad los docentes tienen que adaptarse a las necesidades de sus estudiantes lo cual han propuesto nuevas metodologías como el aprendizaje basado en proyectos la cual se encarga de fomentar un aprendizaje significativo de modo que los estudiantes participen activamente y promover el trabajo en equipo, lo cual les permite estimular la creatividad. Además de trabajar la metodología inclusiva permite que todos los niños y niñas pueda acceder a una educación de calidad mediante la flexibilización del currículo, la colaboración entre los docentes facilita atender a todos teniendo en cuenta sus capacidades; el uso de materiales y recursos variados de modo que todos aprendan. (Aguilera-Ruiz et al,2017).

#### ***3.4.8 Rol del Docente en la Educación Actual***

En la actualidad los docentes no solo se encarga de explicar y evaluar a sus alumnos sino que tiene que enseñarles a aprender de manera autónoma ya que sus estudiantes son considerados nativos digitales lo cual ellos deben aprovechar las TIC como una herramienta que permita motivar a los estudiantes en su aprendizaje, permitiéndole el desarrollo de las habilidades y destrezas y al mismo tiempo fortaleciendo las dificultades para obtener así una enseñanza-aprendizaje en el contexto donde se encuentra laborando, la finalidad del docente es impartir el conocimiento para rescatar valores y principios en las personas en un medio común (Rico, 2022).

El docente actualidad enfrenta un papel importante y desafiante en la educación ya se deben adaptar a las nuevas tecnologías y a las necesidades cambiantes del estudiante.

#### **4. Marco Metodológico**

El marco metodológico se define como el apartado de la investigación que permite establecer cómo se llevará a cabo el estudio, mediante la selección de métodos, técnicas y procedimientos que orientan la recolección y el análisis de la información. Este proceso guía la forma en que se operacionalizan los conceptos y variables del problema, asegurando coherencia entre los objetivos planteados y las decisiones metodológicas que se tomen durante el desarrollo del proyecto (Azuelo, 2018). En síntesis, el marco metodológico cumple una función organizadora y orientadora dentro del proceso investigativo, ya que estructura de forma clara y lógica las acciones necesarias para alcanzar los objetivos del estudio. En el marco metodológico de esta investigación, se describen los aspectos fundamentales que orientan el desarrollo del estudio, teniendo en cuenta el propósito principal: fortalecer las habilidades de escucha y habla en inglés en niños de preescolar a través de una estrategia basada en TIC. Para ello, se presentarán elementos como el tipo de investigación, la hipótesis general, el diseño metodológico, la población y muestra, así como los procesos de recolección y análisis de los datos. Cada uno de estos apartados permitirá organizar y guiar el trabajo investigativo, asegurando que las acciones estén en coherencia con los objetivos planteados y con las necesidades identificadas en el contexto educativo de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora.

##### **4.1 Tipo de Investigación**

Un enfoque metodológico es la guía que orienta el proceso de estudio, ayuda a entender cómo abordar el estudio desde esta perspectiva ideal o la que se ajuste mejor a las preguntas de

investigación y a los objetivos. Los tipos de enfoques metodológicos son: cualitativo, cuantitativo y mixto.

#### ***4.1.1 Enfoque Cualitativo***

El enfoque cualitativo es una orientación metodológica que se centra en la comprensión profunda de los fenómenos, experiencias y procesos que ocurren sin medir ni generalizar resultados, sino explorar el significado interpretando las respuestas que las personas dan. Se caracteriza por ser subjetivo debido a que se toman en cuenta técnicas como la observación, las entrevistas o el análisis de documentos, dicha información proporciona muchos detalles para obtener veracidad en la información recolectada. Esto permite una inmersión profunda ayudando a construir explicaciones fundamentadas en la experiencia de los participantes. A diferencia del enfoque cuantitativo, en el cual las preguntas y las hipótesis se formulan antes del trabajo de campo, en la investigación cualitativa estas pueden construirse o modificarse a lo largo del proceso de recolección y análisis de los datos, lo que permite una mayor flexibilidad metodológica (Hernandez Sampieri et al, 2014). Esta flexibilidad le da al enfoque cualitativo un valor especial en contextos donde las realidades son cambiantes o poco conocidas, ya que permite al investigador adaptarse, redirigir su estudio y descubrir hallazgos inesperados que enriquecen la comprensión del fenómeno observado.

El presente proyecto de investigación adopta un enfoque cualitativo, cuyo objetivo principal es comprender a profundidad las percepciones, experiencias y realidades que rodean el uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las habilidades de habla y escucha en inglés en niños del grado preescolar. Este enfoque requiere una mirada interpretativa y contextualizada de los procesos educativos, más que una medición numérica de resultados. La elección de este enfoque se justifica en que la investigación se lleva a cabo en el contexto natural, permitiendo

rescatar los significados elaborados en las interacciones sociales. En este marco, es central la comprensión de lo individual y lo colectivo en la elaboración de significados. Se emplearán instrumentos de recolección de datos cualitativos, como el diario de campo, que facilitan la expresión detallada de opiniones y vivencias de los estudiantes. Esto propicia la obtención de información indispensable para interpretar el fenómeno de estudio desde una perspectiva holística, mediante el uso de técnicas poco estructuradas para comprender el sentido de la acción humana.

## 5. Categorías

La definición de las categorías es uno de los pasos más importantes dentro de un proceso investigación, ya que permite organizar, clasificar y dar sentido a la información que se obtiene después de un proceso de recolección de información. A través estas el investigador puede comprender mejor la información que está analizando y conectar los datos con los objetivos del estudio (SHIRO, 2020). Lo quiere decir que las categorías ayudan a interpretar los resultados y a mantener una relación clara entre lo que se quiere estudiar, las estrategias que se aplican y los hallazgos que se logran.

En el presente proyecto se utilizaron las siguientes categorías para orientar el análisis de los resultados y comprender el impacto de la aplicación estrategia metodológica mediada por TIC de la en el aprendizaje de las habilidades de escucha y habla de inglés en los niños de preescolar.

Categoría 1: Fortalecimiento del vocabulario en inglés y las habilidades de escucha y habla, abarca las acciones y resultados observados en los estudiantes al participar en actividades que promueven la adquisición de nuevo vocabulario en inglés, así como la práctica de la pronunciación, la comprensión auditiva.

Categoría 2: Uso de herramientas TIC en la enseñanza, se analizan las herramientas tecnológicas implementadas en el proceso educativo, como videos, canciones y juegos digitales, valorando su aporte a la motivación, participación y aprendizaje del inglés en los niños.

Categoría 3: Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés, incluye el diseño y aplicación de la estrategia pedagógica aplicadas por las docentes en formación, y lo que

conforma esta como lo son juegos, canciones, y actividades. que favorecen el aprendizaje del idioma de forma lúdica, dinámica y significativa.

### **5.1 Diseño Metodológico**

Esta investigación se desarrolla bajo el enfoque de la Investigación Acción Participativa (IAP), entendida como una metodología que promueve la construcción colectiva del conocimiento mediante la participación activa de los involucrados, con el fin de reflexionar, actuar y transformar la realidad de forma consciente y compartida. Este enfoque combina la acción con la investigación y sitúa a las personas como protagonistas del cambio dentro de su contexto. A diferencia de los métodos tradicionales, en la IAP los participantes no son tratados como objetos de estudio, sino como sujetos activos que hacen parte del proceso de investigación desde el inicio (Bernal, 2011).

La IAP plantea que el conocimiento no se recibe desde afuera, sino que se construye desde adentro, en diálogo constante entre el investigador y la comunidad. Es un proceso donde se reflexiona para actuar, y se actúa para aprender, por lo tanto, no se separan la teoría y la práctica. En este tipo de investigación, la participación se convierte en un derecho de las personas, y a través de ella se fortalece su capacidad de análisis, su compromiso con la realidad que viven y su poder para transformarla (Bernal, 2011).

En el ámbito educativo, este enfoque ha permitido mejorar los procesos escolares al involucrar directamente a estudiantes, docentes y familias en el análisis de su contexto y en la construcción de estrategias para responder a sus propias necesidades. La IAP promueve el trabajo en equipo, el respeto por el conocimiento de los demás, y la creación de soluciones que realmente tengan sentido dentro del entorno en el que se aplican (Rodelo Molina et al, 2021).

Este tipo de investigación se desarrolla a través de herramientas como entrevistas, observaciones, grupos focales y talleres participativos. Con ellas se identifica la problemática, se reflexiona colectivamente, se toman decisiones y se proponen acciones de mejora. Además, fortalece la formación docente, la innovación educativa y la participación de toda la comunidad recolección escolar (Rodelo Molina et al, 2021).

Por estas razones, este proyecto se fundamenta en la Investigación Acción Participativa, ya que tiene como propósito analizar cómo influye una estrategia metodológica basada en herramientas mediadas por TIC en el desarrollo de las habilidades de escucha y habla en inglés en los niños del grado preescolar. La propuesta se desarrolla con la participación activa de las maestras en formación del Programa de Formación Complementaria (PFC) y los estudiantes, lo que permite observar directamente el proceso de aplicación y sus efectos en el aprendizaje. Esta metodología facilita un trabajo conjunto en el aula, en el que se reflexiona, se actúa y se valoran los resultados de la propuesta.

### **5.1.1 Población**

La población objeto de estudio en la presente investigación está conformada por 16 estudiantes que cursan el grado preescolar en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, cuyas edades oscilan entre los 4 y 6 años de edad. Se realizó en el área de inglés como segunda lengua, enfocado en el desarrollo de habilidades comunicativas como es el habla y la escucha. Se seleccionó esta población debida que en esta etapa el niño se encuentra en la adquisición del lenguaje lo que permite que adquiera con más facilidad este idioma.

### **5.1.2 Muestra**

La muestra de este estudio está conformada por la totalidad de los estudiantes, es decir 16 niños y niñas que cursan el grado preescolar de la sede Anexa de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora. Se optó por un estudio no probabilístico debido al tamaño reducido de la población para logra una visión integral del aprendizaje que obtuvieron los estudiantes mediante estas herramientas.

### **5.1.3 Recolección de Datos**

En la investigación cualitativa, la obtención de datos es un pilar fundamental que se distancia del enfoque cuantitativo. Según Hernández Sampieri et al, (2014) su objetivo no es medir variables para realizar análisis estadísticos, sino más bien sumergirse en la riqueza de las experiencias humanas para capturar sus manifestaciones. Se busca recopilar información profunda y detallada, abarcando desde ideas hasta convicciones, sentimientos, vivencias y experiencias humanas en su entorno natural interpretando aspectos claves. Toda esta información es expresada por los participantes, ya sea de forma individual o grupal, y se recolecta para su posterior examen y comprensión, lo que permite responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento.

En la recolección de datos cualitativos, el investigador es el instrumento principal. No solo analiza la información, sino que es el medio a través del cual se obtiene. En la investigación cualitativa se trabaja con una gran variedad de instrumentos que permiten la exploración profunda. Estos incluyen:

Anotaciones y bitácora de campo, para registrar observaciones y reflexiones.

La observación, para entender contextos y comportamientos.

Las entrevistas, estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas, para capturar perspectivas individuales.

Grupos de enfoque, para explorar dinámicas grupales y construir significados compartidos; documentos y registros, para analizar información existente.

Biografías e historias de vida, para comprender trayectorias y experiencias personales.

Adicionalmente, los datos se recolectan en diversas categorías, como el lenguaje escrito, verbal y no verbal, las conductas observables y las imágenes. El propósito final es captar lo que las unidades o casos expresan para lograr una comprensión holística del fenómeno estudiado.

En el presente proyecto de investigación se utilizan los siguientes instrumentos de recolección de datos cualitativos: formatos de observación, entrevistas, y cuestionario inicial y final con el fin de analizar profundamente los distintos sucesos, experiencias, opiniones y demás factores presentes, generando así una reflexión amplia respecto a la efectividad de la propuesta implementada. Teniendo en cuenta lo dicho por Hernández Sampieri et al. (2014), cada instrumento se define de la siguiente manera:

**5.1.3.1 Documentos y Registros.** Los documentos, materiales y artefactos constituyen una fuente inestimable para la investigación cualitativa. Estos elementos, generados de manera continua por individuos, grupos y organizaciones, reflejan sus historias, experiencias y situaciones actuales.

**5.1.3.2 Observación.** En la investigación cualitativa, observar va más allá de un simple vistazo; es un acto intencionado y que involucra todos los sentidos para entender a fondo los fenómenos, capturando la riqueza del entorno. Los objetivos principales son examinar y describir

ambientes, comunidades y subculturas, desentrañando sus significados y a sus participantes. También busca desvelar procesos, las conexiones entre personas, sus vivencias, los sucesos a través del tiempo y los patrones que se forman, además de detectar problemas sociales y plantear ideas para futuras investigaciones.

En el presente trabajo de investigación, la observación constituye un instrumento fundamental para la recolección de datos. Con este proyecto se busca indagar sobre la efectividad de una estrategia metodológica mediada por herramientas tecnológicas para el desarrollo de las habilidades del habla y la escucha en inglés en niños de preescolar. Siguiendo los principios de la observación cualitativa, se iniciará una inmersión inicial en el contexto de las actividades. Esto permitirá captar la riqueza y complejidad de las interacciones, las respuestas de los niños y la dinámica con las herramientas tecnológicas utilizadas. Se hará énfasis en observar detalladamente la participación de los niños en diversas actividades mediadas por tecnología, tales como juegos digitales que requieren pronunciación en inglés y canciones que demandan escucha activa y repetición. Se prestará atención a cómo los niños interactúan con las herramientas tecnológicas, la claridad de su pronunciación, su capacidad para repetir frases y vocabulario, y su comprensión auditiva. También se registrará el nivel de motivación generada por estas actividades. Diariamente se comprenderá cuáles aspectos son más relevantes y donde están los puntos clave, diseñando así formatos de observación específicos que permitan registrar detalladamente los datos en relación con el desarrollo de las habilidades del habla y la escucha en inglés en los niños de preescolar.

**5.1.3.3 Entrevista.** Es un instrumento de investigación fundamental, que se caracteriza por su índole personal, flexible y franca. Su finalidad primordial es propiciar una conversación cooperativa entre el investigador y los intervinientes para intercambiar datos y edificar

percepciones sobre un asunto particular. Existen tres tipologías primordiales: organizadas, semiestructuradas y desestructuradas, con la inclinación a empezar de manera más libre y adquirir cohesión conforme progresa el estudio. Son especialmente apreciadas para indagar asuntos complicados de observar directamente.

En el presente trabajo de investigación, se utilizó como instrumento para la recolección de datos la entrevista semiestructurada. Este enfoque permitió establecer una serie de preguntas guía dirigidas a la docente encargada del grado preescolar. El objetivo fundamental de estas entrevistas fue indagar a fondo sobre diversos aspectos relevantes para nuestra investigación. Se buscó comprender la metodología que la docente emplea actualmente en sus clases, así como recabar su opinión sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula. Asimismo, se solicitaron sus recomendaciones, observaciones y comentarios específicos respecto al desarrollo de habilidades en inglés en niños de preescolar, buscando obtener una perspectiva valiosa y detallada de su experiencia en este campo.

**5.1.3.4 Cuestionario.** Este instrumento permite recolectar datos de manera cualitativa fortaleciendo el análisis y la interpretación, según Bernal (2011) un cuestionario es una herramienta esencial en la investigación, un conjunto estructurado de preguntas diseñado para recopilar los datos necesarios relacionados con la investigación. Su principal función es estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos. Esto significa que todos los participantes reciben las mismas preguntas, formuladas de la misma manera, lo que facilita la comparación y el análisis de las respuestas.

Para la recolección y análisis de datos en la presente investigación, se diseñaron y aplicaron dos cuestionarios clave: uno inicial y uno final. Estos instrumentos permitieron medir

la evolución de las habilidades lingüísticas de los participantes. Específicamente, ambos incluían preguntas orales donde los niños debían pronunciar ciertas palabras en inglés. Asimismo, se les presentaban audios en inglés y se les pedía seleccionar imágenes que correspondieran a lo que escuchaban. Este enfoque dual, oral y auditivo-visual, fue fundamental para evaluar de manera integral su capacidad de habla y escucha en inglés.

## 6. Propuesta Metodológica English for Little Stars

### 6.1 Sesión 1: Figuras Geométricas

#### *Tema*

Las figuras geométricas en inglés (circle, triangle, square and rectangle)

#### *Grado*

Preescolar

#### *Objetivo*

Desarrollar la habilidad del habla y la escucha en el idioma inglés en los niños de preescolar a través del vocabulario relacionado con las figuras geométricas.

#### *Indicadores de desempeño*

**Indicador 1: Saber.** Reconoce las principales figuras geométricas circle, triangle, square and rectangle.

Reconoce y pronuncia en inglés el vocabulario relacionado con juegos, juguetes y actividades recreativas.

**Indicador 2: Saber Hacer.** Nombra las figuras geométricas circle, triangle, square and rectangle.

Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con las figuras geométricas.

Sigue instrucciones sencillas en inglés cuando se les dicen despacio y con pronunciación clara.

**Indicador 3: Saber Ser.** Cumple las normas de comportamiento establecidas.

**Indicador 4: Saber Aprender.** Se adapta a los distintos juegos.

*Tabla 1.*

*Planeación figuras geométricas.*

Fases o momentos de la didáctica	Tiempo	Actividades	Recursos
<b>Motivación y/o exploración de conocimientos previos</b>	5 minutos	Canción “Figuras geométricas (en inglés) - Cantando aprendemos a hablar. <b>Anexo 1.</b>	<b>Recursos humanos.</b> Niños del grado preescolar. <b>Convencionales.</b> Impresos, tableros, materiales manipulativos y juegos
<b>Estructuración: Construcción del Conocimiento.</b>	20 minutos	Video Figuras GEOMÉTRICAS en inglés para niños. <b>Anexo 2.</b> Video Aprendiendo figuras en inglés. <b>Anexo 3</b>	<b>Audiovisuales.</b> Videos, canciones y juegos. <b>Tecnológicos.</b> Proyector y computador.
<b>Aplicación de Conocimientos.</b>	15 minutos	Juego educativo “Geometric shapes” <b>Anexo 4.</b>	

---

<b>Transferencia y comunicación del conocimiento.</b>	20 minutos	Ficha Coloring Shapes. <b>Anexo 5.</b>
---	------------	--

---

### Fundamentación Teórica

#### Motivación y/o exploración de conocimientos previos

##### *Anexo 1*

Canción “Figuras geométricas (en inglés) - Cantando aprendemos a hablar”. A partir de esta canción se hará énfasis en la pronunciación de cada figura geométricas.



Cantando aprendo a hablar. (2020, 12 de marzo). *Figuras geométricas (en inglés) - Cantando aprendemos a hablar*. [Video] YouTube. <https://youtu.be/kiLagcQDVLs?feature=shared>

#### Estructuración: Construcción del conocimiento

##### *Anexo 2*

Video Figuras GEOMÉTRICAS en inglés para niños. Por medio de este video se busca mejorar la pronunciación y reconocimiento de las figuras geométricas.



TinaEducativa. (2024, 14 de abril). *Figuras GEOMÉTRICAS en inglés para NIÑOS*.

[Video] YouTube. [https://youtu.be/q835\\_A8oyb8?feature=shared](https://youtu.be/q835_A8oyb8?feature=shared)

### *Anexo 3*

Aprendiendo Figuras en inglés, este es un video que explica la pronunciación correcta de cada figura y explica su nombre en inglés y español con su representación incluida.



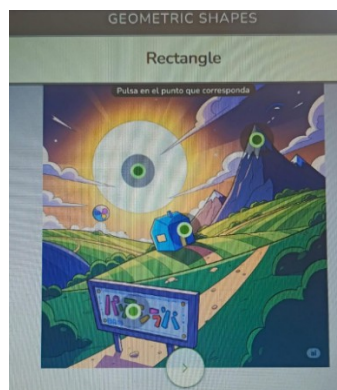
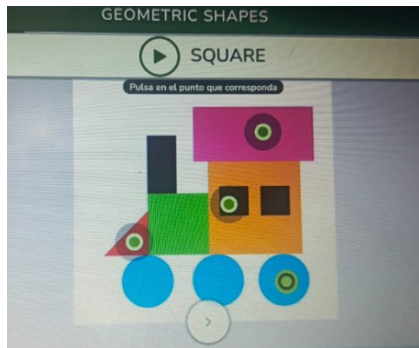
English for Little Stars (2025, 31 de agosto) *Figuras en Inglés*.

<https://youtu.be/UTn55sjLz04?feature=shared>

Aplicación del Conocimiento

Anexo 4:

Juegos educativos “Geometric shapes”, este juego consiste en escuchar el audio de la figura geométrica en inglés y buscarla en la imagen según corresponda.



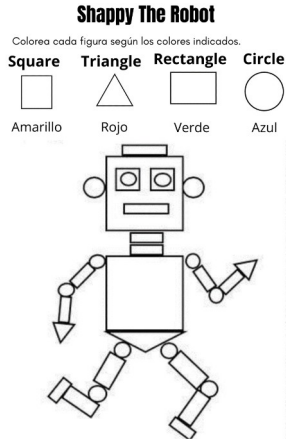
[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/24104705-geometric\\_shapes.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/24104705-geometric_shapes.html)

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/24219415-geometric\\_shapes.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/24219415-geometric_shapes.html)

### **Transferencia: Comunicación Del Conocimiento**

#### ***Anexo 5***

Ficha Coloring Shapes. En esta actividad el niño debe colorear las fichas según las instrucciones dadas. Con el fin de reconocer las figuras al escuchar su nombre en inglés.



## 6.2 Sesión 2 Colores

### *Tema*

Los colores

### *Grado*

Preescolar

### *Objetivo*

Fortalecer las habilidades de pronunciación y comprensión auditiva en los niños de preescolar, a través del aprendizaje y reconocimiento de los colores en inglés.

### *Indicadores de desempeño*

**Indicador 1: Saber.** Reconoce los colores en inglés.

Pronuncia correctamente los nombres de los colores en inglés.

**Indicador 2: Saber Hacer.** Utiliza los colores en canciones o juegos de pronunciación.

**Indicador 3: Saber Ser.** Valora la importancia de aprender los colores en inglés.

**Indicador 4: Saber Aprender.** Se adapta a distintos roles en actividades grupales sobre los colores.

**Tabla 2**

*Planeación Colores*

Fases o momentos de la didáctica	Tiempo	Actividades	Recursos
Motivación y/o exploración de conocimientos previos	5 minutos	Canción “mi perro chocolate aprende- los colores en español e inglés”. <b>Anexo 1.</b>	<b>Convencionales.</b> impresos, tableros didácticos, materiales manipulativos y juegos.
Estructuración: Construcción del Conocimiento.	15 minutos	Video los colores en inglés. <b>Anexo 2.</b>  Video los colores en inglés para niños con dibujos. <b>Anexo 3.</b>	<b>Audiovisuales.</b> imágenes proyectables, materiales sonoros y audiovisuales.
		Juego de colores “birds of colors: aves de colores”. <b>Anexo 4.</b>	<b>Tecnológicos.</b> Programas informativos y página web.

---

	15	Juego “Froggy
<b>Aplicación de</b>	minutos	Colors”. <b>Anexo 5.</b>
<b>Conocimientos</b>		Juego “decoremos pastel con don sapo”. <b>Anexo</b> <b>6.</b>
<b>Transferencia:</b>	25	Ficha pulpo pintor.
<b>Comunicación del</b>	minutos	<b>Anexo 7.</b>
<b>conocimiento</b>		

---

## Fundamentación Teórica

### Motivación y/o Exploración de Conocimientos Previos

#### *Anexo 1*



MI PERRO CHOCOLO APRENDE - LOS COLORES EN ESPAÑOL E INGLÉS -



atiempopreescolar  
9.9k M de suscriptores

Suscribirse



Me gusta



Compartir



Descargar



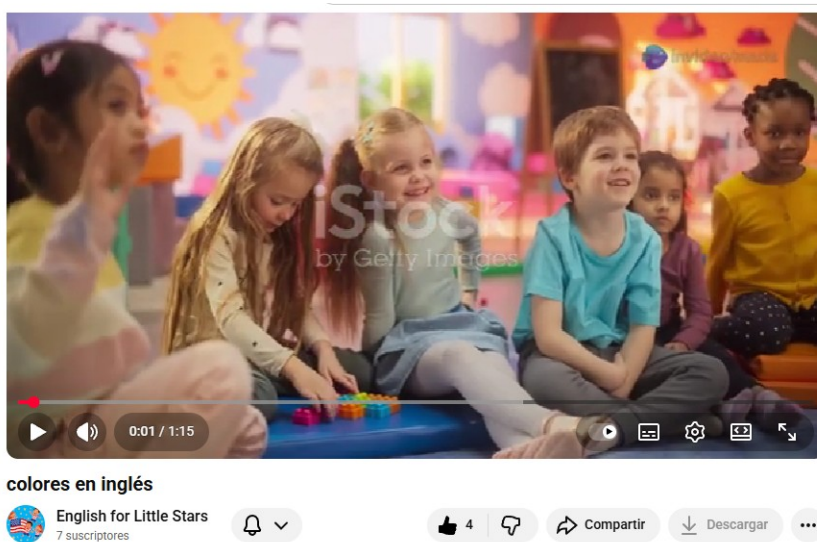
## MI PERRO CHOCOLO APRENDE – LOS COLORES EN ESPAÑOL E INGLÉS.

(2017, 24 de marzo). *atiempopreescolar*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/wwHTvq-OLHg?si=DhXkp31nqxyxKg5p>

### Estructuración: Construcción del conocimiento

#### *Anexo 2*

Se les proyectará un video en el cual se da una explicación sobre la pronunciación de los colores en inglés.



Colores en inglés. (2025, 31 de agosto). English for Little Stars. [Video]. YouTube. [https://youtu.be/V\\_44f7Jgd3E?si=Lsa7lfdhzVeFmnGB](https://youtu.be/V_44f7Jgd3E?si=Lsa7lfdhzVeFmnGB)

#### *Anexo 3*

Se les pondrá el siguiente video para repasar la habilidad del habla y la escucha.



Canción de los Colores en Inglés y Español - Canción para niños - Songs for Kids in spanish

Doremi  
1.5 M de suscriptores

Suscribirse

138 k



Compartir

Descargar



Canción de los Colores en Inglés y Español – Canción para niños – songs for Kids in Spanish. (2015, 30 de abril). Doremi. [Video] YouTube. <https://youtu.be/c6BVOQfgMP8?si=kYcd3XXIzlyZTI31>

#### *Anexo 4*

Se jugará con todos los estudiantes el juego Birds of color, en modo de socialización en donde practicarán su pronunciación y su habilidad de escucha.



Birds of color. (2020). Arbol ABC. (Juego digital). <https://arbolabc.com/colores-en-ingles/birds-of-color>

## Aplicación del Conocimiento

### *Anexo 5*

Se llevarán a los estudiantes a la sala de informática para que individualmente jueguen Froggy colors y practiquen su habilidad de escucha.



[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/24118372-juego\\_de\\_colores\\_en\\_ingles.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/24118372-juego_de_colores_en_ingles.html)

### *Anexo 6*

En la sala de informática practicarán los colores en inglés con el juego decoramos pasteles con don sapo.



Decoremos pasteles con don sapo. (2020). Árbol ABC. [Juego Digital].

[https://arbolabc.com/colores-en-ingles/decoremos-pasteles-con-don-sapo#google\\_vignette](https://arbolabc.com/colores-en-ingles/decoremos-pasteles-con-don-sapo#google_vignette)

### **Transferencia: Comunicación Del Conocimiento**

#### *Anexo 7*

Con todos los niños se realizará la ficha del pulpo pintor en donde se les irá indicando de qué color deben colorear cada uno de los baldes de pintura.



### 6.3 Sesión 3 Números

#### *Tema*

Los números del 1 al 10 en inglés.

#### *Grado*

Preescolar

#### *Objetivo*

Identificar los números en inglés a través de su fonética y los pronuncia adecuadamente causando el desarrollo de la habilidad del habla y la escucha en los niños de preescolar a través de la identificación y el uso del vocabulario relacionado con los números.

#### *Indicadores de Desempeño*

**Indicador 1: Saber.** Reconoce y pronuncia en inglés el vocabulario relacionado con los números del 1 al 10.

**Indicador 2: Saber Hacer.** Nombra los números del 1 al 10 en inglés al participar en juegos o actividades.

**Indicador 3: Saber Ser.** Valora la importancia de aprender los números en inglés y muestra interés al participar en las actividades.

**Indicador 4: Saber Aprender.** Usa gestos o apoyos visuales para recordar los números del 1 al 10 en inglés.

**Tabla 3**

*Planeación números del 1 al 10.*

Fases o momentos de la didáctica	Tiempo	Actividades	Recursos
Motivación y/o exploración de conocimientos previos	10 minutos	Canción “canciones en inglés para niños- 1-10 contar en inglés”. <b>Anexo 1.</b>	<b>Recursos humanos.</b> Niños del grado preescolar.  <b>Convencionales.</b> Impresos, tableros, materiales manipulativos y juegos

<b>Estructuración: Construcción del Conocimiento</b>	15 minutos	Video “Aprende los números en inglés   Aprender inglés con Tuni   Plim Plim juegos”. <b>Anexo 2.</b>	<hr/> <b>Audiovisuales.</b> Videos, canciones y juegos.  <b>Tecnológicos.</b> Proyector y computador.
<b>Aplicación de Conocimientos</b>	15 minutos	Juego digital “Números con mono Japi”. <b>Anexo 4.</b>  Juego digital “Numbers in english”. <b>Anexo 5</b>	
<b>Transferencia y comunicación del conocimiento</b>	20 minutos	Ficha colorea el número en inglés. <b>Anexo 6.</b>	

### Fundamentación Teórica

#### Motivación y/o exploración de conocimientos previos

##### *Anexo 1*

Video de los números del 1 al 10 en inglés, con este video se busca que los niños escuchen atentamente los números en inglés y los repitan, desarrollando su pronunciación y comprensión auditiva de manera interactiva.



Canciones en inglés para niños | 1-10 contar en Inglés



The Singing Walrus - Canciones Inglesas para niños

3.62 M de suscriptores

Suscribirse

Canciones en inglés para niños | 1-10 contar en inglés. (2012, 01 de octubre). *The Singing Walrus* – *Canciones Inglesas para niños*. [Video] YouTube. [https://youtu.be/DR-cfDsHCGA?si=Vels1\\_7nuajpqvjt](https://youtu.be/DR-cfDsHCGA?si=Vels1_7nuajpqvjt)

## Estructuración: Construcción del conocimiento

### *Anexo 2*

Con este video se busca que los niños aprendan a pronunciar correctamente los números en inglés mientras escuchan y repiten para fortalecer su comprensión auditiva.



Los Números en Inglés para niños / Contar del 1 al 10 Fácil y Divertido



chikikids

10.4 K suscriptores

Suscribirse

990

Compartir

Descargar

...

Los Números en Inglés para niños / Contar del 1 al 10 Fácil y Divertido. (2024, 04 de octubre). *chikikids*. [Video] YouTube. <https://youtu.be/7V6y4O95Ac8?si=xU53x1GhgquLiQDy>

### *Anexo 3*

Este video busca que los niños se diviertan mientras escuchan y repiten los números en inglés, mejorando su pronunciación y capacidad de reconocerlos al escucharlos.



Números del 1 al 10 en inglés



English for Little Stars  
7 suscriptores



Números del 1 al 10 en inglés. (2025, 31 de agosto). English for Little Stars. [Video]

YouTube. <https://youtu.be/KjUpP9J4VB4?si=oKtRRJXfF5f5mEXk>

Aplicación del Conocimiento

#### Anexo 4

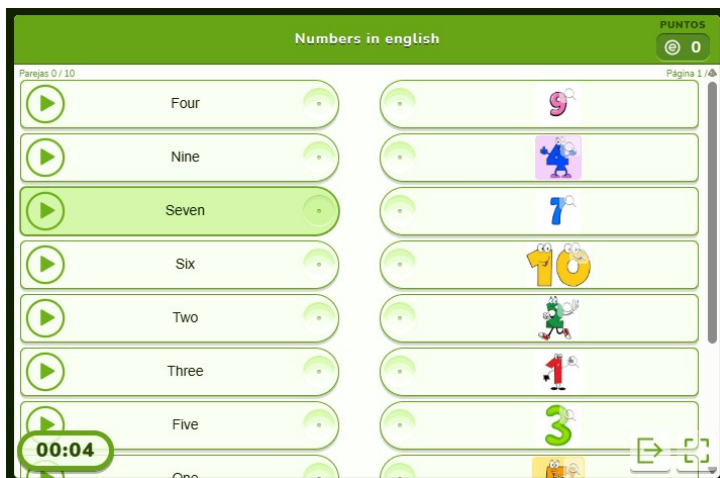
En este juego digital el mono Japi les enseñara los números del 1 al 10 en inglés.



Números con Mono Japi. (2020). Arbol abc. [Juego]. <https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/numeros-con-mono-japi>

#### Anexo 5

Con este juego se busca que los niños mejoren su vocabulario en inglés, en este juego se evidenciará el conocimiento adquirido con las anteriores actividades.

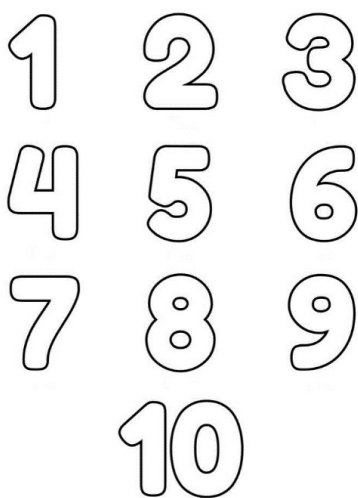


[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/24024083-numbers\\_in\\_english.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/24024083-numbers_in_english.html)

### **Transferencia: Comunicación Del Conocimiento**

#### **Anexo 6**

Con esta ficha se busca que los estudiantes puedan evidenciar los conocimientos adquiridos.



## 6.4 Sesión 4: Frutas

### *Tema*

Las frutas

### *Grado*

Preescolar

### *Objetivo*

Fortalecer el desarrollo de las habilidades orales y auditivas en los niños de preescolar, mediante la exploración y uso del vocabulario de frutas en inglés.

### *Indicadores de desempeño*

**Indicador 1: Saber.** Reconoce las frutas en inglés apple, pear, grapes, Orange, watermelon and pineapple.

Reconoce de manera oral vocabulario en inglés relacionado con elementos del paisaje natural.

**Indicador 2: Saber Hacer.** Nombra las frutas apple, pear, grapes, Orange, watermelon and pineapple.

Nombra en inglés elementos del medio ambiente que le rodea.

**Indicador 3: Saber Ser.** Cumple las normas de comportamiento establecidas.

**Indicador 4: Saber Aprender.** Se adapta a las distintas actividades planteadas en clase.

### *Tabla 4*

*Planeación frutas*

Fases o momentos de la didáctica	Tiempo	Actividades	Recursos
Motivación y/o exploración de conocimientos previos	5 minutos	Canción “Canción divertida para aprender las frutas en inglés”. <b>Anexo 1.</b>	<b>Convencionales.</b> impresos, tableros didácticos, materiales manipulativos y juegos.
Estructuración: Construcción del Conocimiento.	15 minutos	Video “Las Frutas en Inglés con El Mono Sílabo. Inglés para Niños. Videos Educativos”. <b>Anexo 2.</b>	<b>Audiovisuales.</b> imágenes proyectables, materiales sonoros y audiovisuales. <b>Tecnológicos.</b> Programas informativos y página web.
Aplicación de Conocimientos	15 minutos	Juego digital “ <b>My First English Fruits</b> ”. <b>Anexo 3.</b>  Ficha de frutas en inglés. <b>Anexo 4.</b>	

---

<b>Transferencia:</b>	25	Juego digital “tienda de
<b>Comunicación del</b>	minutos	frutas”. <b>Anexo 5.</b>
<b>conocimiento</b>		

---

### Fundamentación Teórica

#### Motivación y/o Exploración de Conocimientos Previos

##### *Anexo 1*



Aprendecantandokids. (2025, January 5). CANCIÓN DIVERTIDA PARA APRENDER LAS FRUTAS EN INGLES 🍓🍎🍊🍇🍉 [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=EF32Tu8g1eg>

#### **Estructuración: Construcción del conocimiento**

##### *Anexo 2*

Se les proyectará un video en el cual se da una explicación sobre la pronunciación de las frutas en inglés.



El Mono Silabo. (2019, March 20). Las Frutas en Inglés con El Mono Sílabo. Inglés para Niños. Videos Educativos [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=oR7S6eeNLMg>

### Aplicación del Conocimiento

#### *Anexo 3*

Se acompañará a los niños a la sala de informática, donde participarán en un Juego digital “My First English Fruits” interactivo sobre el vocabulario visto anteriormente.

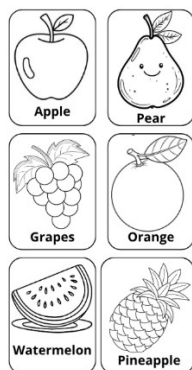


*Froggy Jumps: My First English Fruits (segunda lengua - transición - preescolar)*. (n.d.). <https://www.educaplay.com/learning-resources/24129344-fruit.html>

### Anexo 4

Se entregará la siguiente ficha y se indicará colorear las frutas de un color correspondiente mientras se repite la pronunciación de cada uno.

#### Fruits (frutas)



### Transferencia: Comunicación Del Conocimiento

### Anexo 5

Se realizará con todos los niños el juego digital “tienda de frutas” en el que se pide comprar elegir las frutas que se indicó en este se motivará a la participación de todos los niños.



Juegos. (2024, May 20). *Las frutas en inglés*. Juegos Para Aprender.

<https://juegosparaaprender.com/las-frutas-en-ingles/>

## 6.5 Sesión 5: Animales

### ***Tema***

Los animales

### ***Grado***

Preescolar

### ***Objetivo***

Fomentar el desarrollo de las habilidades de habla y escucha en los niños de preescolar, mediante la identificación y el uso del vocabulario relacionado con los animales en inglés.

### ***Indicadores de desempeño***

**Indicador 1: Saber.** Reconoce los animales dog, cow, duck, horse, bee, chicken, fish, parrot, hen and cat.

Reconoce de manera oral vocabulario en inglés sobre animales domésticos y salvajes.

**Indicador 2: Saber Hacer.** Nombra las figuras los animales dog, cow, duck, horse, bee, chicken, fish, parrot, hen and cat.

Nombra en inglés elementos del medio ambiente que le rodea.

**Indicador 3: Saber Ser.** Cumple las normas de comportamiento establecidas.

**Indicador 4: Saber Aprender.** Se adapta a las distintas actividades propuestas en clase.

### **Tabla 5**

*Planeación los animales*

Fases o momentos de la didáctica	Tiempo	Actividades	Recursos
Motivación y/o exploración de conocimientos previos	5 minutos	Canción “PEQUEÑO PEZ - SUBE Y BAJA. Juego Corporal.”. <b>Anexo 1.</b>	<b>Convencionales.</b> impresos, tableros didácticos, materiales manipulativos y juegos.
Estructuración: Construcción del Conocimiento.	15 minutos	Video “animales en inglés”. <b>Anexo 2.</b>  Video “Inglés Para Niños   Animales en Inglés   Animales de la Granja en inglés”. <b>Anexo 3.</b>	<b>Audiovisuales.</b> imágenes proyectables, materiales sonoros y audiovisuales.
Aplicación de Conocimientos.	15 minutos	Juego digital “Animal English”. <b>Anexo 4.</b>	<b>Tecnológicos.</b> programas informativos y página web.
Transferencia: Comunicación del conocimiento.	25 minutos	Ficha de animales en inglés. <b>Anexo 5.</b>	

---

---

## Fundamentación Teórica

### Motivación y/o exploración de conocimientos previos

#### *Anexo 1*

Se proyectará, mediante el video beam, la canción '*Pequeño Pez – Sube y Baja*' como juego corporal, con el propósito de incentivar a los niños a participar bailando y disfrutar activamente de la actividad.



Pequeño Pez. (2022, April 29). *PEQUEÑO PEZ - SUBE y BAJA. juego corporal.*

[Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=zlot8JGOonM>

### Estructuración: Construcción del conocimiento

#### *Anexo 2*

Se les proyectará el Video “animales en inglés” en el cual se da una explicación sobre la pronunciación de los animales en inglés en inglés.



Animales en inglés. (2025, 31 de agosto). English for Little Stars. [Video] YouTube.

<https://youtu.be/WNI2v3P31FQ?feature=shared>

### **Anexo 3**

Se proyectará, por medio del video beam, el video '*Inglés para niños | Animales en inglés | Animales de la granja*' con el objetivo de reforzar el vocabulario relacionado con los animales.



Amigo Mumu Español. (2021, March 31). *Inglés Para Niños | Animales en Inglés | Animales de la Granja en Inglés* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=3mn-K5aD1Do>

### **Aplicación del Conocimiento**

### **Anexo 4**

Se llevará a los niños en grupos de tres a la sala de informática, donde realizarán un Juego digital “Animal English” en línea para reforzar el vocabulario de los animales en inglés.



*Froggy Jumps: Animal English (segunda lengua - transición - preescolar)*. (2025, July 23). [https://www.educaplay.com/learning-resources/24130862-animal\\_english.html](https://www.educaplay.com/learning-resources/24130862-animal_english.html)

## Transferencia: Comunicación Del Conocimiento

### Anexo 5

Se entregará una ficha en la que los niños deberán colorear los animales, mientras se repite la pronunciación de cada uno en inglés para reforzar su aprendizaje.



## 6.6 Sesión 6: Miembros de la Familia

### *Tema*

La familia

### *Grado*

Preescolar

### *Objetivo*

Desarrollar la habilidad del habla y la escucha en el idioma inglés en los niños de preescolar a través del vocabulario relacionado con la familia en inglés.

### *Indicadores de desempeño*

**Indicador 1: Saber.** Reconocen los miembros de la familia Mother, father, Brother and sister.

Reconoce y pronuncia en inglés el vocabulario relacionado con juegos, y actividades recreativas.

**Indicador 2: Saber Hacer.** Nombra los miembros de la familia Mother, father, Brother and sister .

Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con la familia.

Sigue instrucciones sencillas en inglés cuando se les dicen despacio y con pronunciación clara.

**Indicador 3: Saber Ser.** Cumple las normas de comportamiento establecidas.

**Indicador 4: Saber Aprender.** Se adapta a los distintos juegos.

**Tabla 6**

*Planeación de la familia*

<b>Fases o momentos de la didáctica</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
<b>Motivación y/o exploración de conocimientos previos</b>	5 minutos	Canción “Miembros de la Familia (en inglés) - Cantando aprendemos a hablar. <b>Anexo 1.</b>	<p><b>Recursos humanos.</b></p> <p>Niños del grado preescolar.</p> <p><b>Convencionales.</b></p> <p>Impresos, tableros, materiales manipulativos y juegos</p>
<b>Estructuración: Construcción del Conocimiento</b>	10 minutos	Pronunciación “Miembros de la Familia (en inglés). <b>Anexo 2.</b>	<p><b>Audiovisuales.</b></p> <p>Videos, canciones y juegos.</p>
<b>Aplicación de Conocimientos</b>	15 minutos	Juego educativo “familia en inglés” <b>Anexo 3.</b>	<p><b>Tecnológicos.</b></p> <p>Proyector y computador.</p>
<b>Transferencia y comunicación del conocimiento</b>	20 minutos	Ficha de los miembros de la familia en inglés. <b>Anexo 4.</b>	

## Fundamentación Teórica

### Motivación y/o exploración de conocimientos previos

#### *Anexo 1*

Canción “Familia (en inglés) - Cantando aprendemos a hablar”. A partir de esta canción se hará énfasis en la pronunciación de cada miembro de la familia.



Cantando aprendo a hablar. (2022, 25 de noviembre). *Family song (en inglés) - Cantando aprendemos a hablar*. [Video] YouTube.

[https://youtu.be/2XkUxcm9\\_4?si=3qXQjodlA-LoTY3A](https://youtu.be/2XkUxcm9_4?si=3qXQjodlA-LoTY3A)

### **Estructuración: Construcción del conocimiento.**

#### *Anexo 2*

Aprendiendo la familia en inglés, este es un video que explica la pronunciación correcta de cada miembro de tu familia y explica su nombre en inglés y español con su representación incluida.



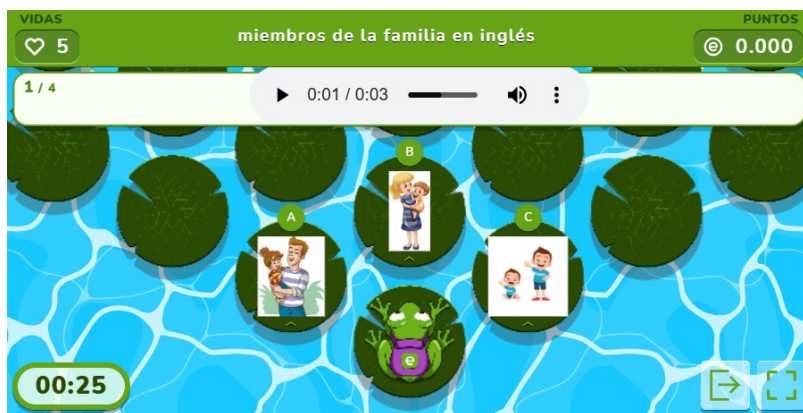
AmigoMumu (2020, 8 de julio). Familia en inglés. [Video] YouTube.

<https://youtu.be/TZ6eC2EMstQ?si=8rWg13f4ADQgIYIB>

## Aplicación del Conocimiento

### Anexo 3

Juegos educativos “family”, este juego consiste en escuchar la el audio de la familia en inglés y buscarla en la imagen según corresponda.





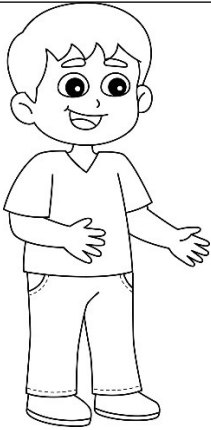

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/>

24719623miembros\_de\_la\_familia\_en\_ingles.html

## Transferencia: Comunicación Del Conocimiento

**Anexo 4**

En esta actividad el niño debe colorear las fichas según las instrucciones dadas. Con el fin de reconocer los miembros de la familia al escuchar su nombre en inglés.

	
<b>Mother</b>	<b>father</b>
	
<b>Brother</b>	<b>sister</b>

## 6.7 Sesión 7: Comandos

### ***Tema***

Comandos Básicos en inglés (listen, sit down, stand up, look, be quiet, come here etc.)

### ***Grado***

Preescolar

### ***Objetivo***

Desarrollar la habilidad del habla y la escucha en el idioma inglés en los niños de preescolar a través del vocabulario relacionado con los comandos básicos en inglés.

### ***Indicadores de desempeño***

**Indicador 1. Saber.** Reconoce y pronuncia en inglés en vocabulario relacionado con juegos y actividades recreativas.

**Indicador 2. Saber hacer.** Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con los comandos en inglés.

Sigue instrucciones sencillas en inglés cuando se le dicen despacio y con pronunciación clara.

**Indicador 3. Saber ser.** Cumple con las normas de comportamiento establecidas.

**Indicador 4. Saber Aprender.** Representa con movimientos corporales una palabra o frase para recordar su significado.

### ***Tabla 7***

*Planeación comando básicos en inglés.*

Fases o momentos de la didáctica	Tiempo	Actividades	Recursos
<b>Motivación y/o exploración de conocimientos previos</b>	5 minutos	Canción 1,2,3,4 Clap your hands y Tinguiri tinguiri tingui. Commands in English. <b>Anexo 1.</b>	<b>Recursos. humanos.</b> Niños del grado preescolar.
<b>Estructuración: Construcción del Conocimiento.</b>	20 minutos	Video “Aprende comandos en inglés”. <b>Anexo 2.</b>  Juego “Simón says”. En esta actividad los niños deben seguir las instrucciones de Simón. Ejemplo, Simón says listen.	<b>Convencionales.</b> Impresos, tableros didácticos, materiales manipulativos y juegos.
<b>Aplicación de Conocimientos</b>	15 minutos	Juego educativo “Comandos en inglés”. <b>Anexo 3.</b>	<b>Audiovisuales.</b> Videos, canciones y juegos.
<b>Transferencia: Comunicación del conocimiento.</b>	20 minutos	Ficha Commands. <b>Anexo 4.</b>	<b>Tecnológicos.</b> Proyector y computador.

## Fundamentación Teórica

### Motivación y/o exploración de conocimientos previos

#### *Anexo 1*

1,2,3,4 Clap your hands y Tinguiri tinguiri tinguí. Commands in English. En esta actividad se hará uso de la repetición y de la respuesta física total para memorizar, y mejorar las habilidades de escucha y habla en inglés.



PIÑITA TV. (2017, 12 de abril). 1,2,3,4 *Clap your hands y Tinguiri tinguiri tinguí*.

*Commands in English*. [Video] YouTube. <https://youtu.be/vVeMptYOMIg?feature=shared>

### Estructuración: Construcción del conocimiento

#### *Anexo 2*

Video “Aprende comandos en inglés”. Por medio de este video se busca repetir reforzando las habilidades de habla y escucha en los niños.



Comandos en inglés. (2025, 31 de agosto). *English for Little Stars* [Video] YouTube.

<https://youtu.be/dtuy5JIZgoU?si=pia0xSUhNCRhKIu7>

## Aplicación del Conocimiento

### *Anexo 3*

Juego educativo “Comandos en inglés”.

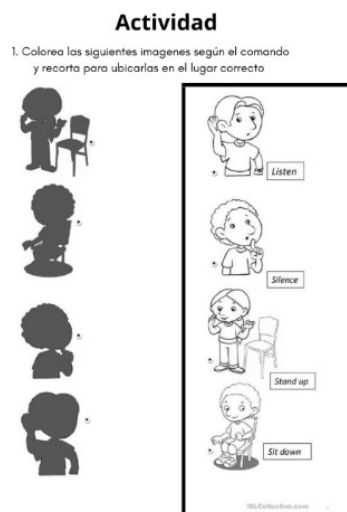


[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/24127525-comandos\\_en\\_ingles.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/24127525-comandos_en_ingles.html)

**Transferencia: Comunicación Del Conocimiento**

## Anexo 4

Ficha Commands. En esta actividad los niños deben colorear los comandos según el orden indicado, posteriormente deben ubicar cada comando en el lugar correspondiente recortándolo y pegándolo, cada instrucción se da haciendo uso del inglés con los comandos.



## 6.8 Sesión 8: Profesiones

### Tema

Las profesiones en inglés (police, teacher, fireman and doctor)

### Grado

Preescolar

### Objetivo

Desarrollar la habilidad del habla y la escucha en el idioma inglés en los niños de preescolar a través del vocabulario relacionado con las profesiones.

### Indicadores de desempeño

**Indicador 1: Saber.** Reconocen las profesiones police, teacher, fireman and doctor.

Reconoce y pronuncia en inglés el vocabulario relacionado con juegos, juguetes y actividades recreativas.

**Indicador 2: Saber Hacer.** Nombra las profesiones en inglés police, teacher, fireman and doctor).

Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con las profesiones.

Sigue instrucciones sencillas en inglés cuando se les dicen despacio y con pronunciación clara.

**Indicador 3: Saber Ser.** Cumple las normas de comportamiento establecidas.

**Indicador 4: Saber Aprender.** Se adapta a los distintos juegos.

### **Tabla 8**

*Planeación figuras geométricas.*

<b>Fases o momentos de la didáctica</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
<b>Motivación y/o exploración de conocimientos previos</b>	5 minutos	Canción “las profesiones (en inglés) - Cantando aprendemos a hablar. <b>Anexo 1.</b>	<p><b>Recursos humanos.</b></p> <p>Niños del grado preescolar.</p> <p><b>Convencionales.</b></p> <p>Impresos, tableros, materiales manipulativos y juegos</p>

<b>Estructuración:</b> <b>Construcción del</b> <b>Conocimiento.</b>	5 minutos	Video las profesiones en inglés para niños. <b>Anexo 2.</b>	<hr/> <b>Audiovisuales.</b> Videos, canciones y juegos.
<b>Aplicación de</b> <b>Conocimientos</b>	15 minutos	Juego educativo “Professions in English”. <b>Anexo 3.</b>  Juego educativo “profesiones en inglés”. <b>Anexo 4.</b>	<b>Tecnológicos.</b> Proyector y computador.
<b>Transferencia y</b> <b>comunicación del</b> <b>conocimiento.</b>	20 minutos	Ficha de las profesiones coloreo y reconozco. <b>Anexo 5.</b>  Diapositivas de las profesiones. <b>Anexo 6.</b>	

---

### Fundamentación Teórica

#### Motivación y/o exploración de conocimientos previos

##### *Anexo 1*

Canción “profesiones (en inglés) - Cantando aprendemos a hablar”. A partir de esta canción se hará énfasis en la pronunciación de cada profesión en inglés.



Cantando aprendo a hablar. (2017, 13 de septiembre). *Profesiones (en inglés) - Cantando canciones infantiles* [Video] YouTube. <https://youtu.be/UxAvgp55ksw?si=0ddYrSr2fkQ5xA63>

### **Estructuración: Construcción del conocimiento**

#### *Anexo 2*

Video de las profesiones en inglés para niños. Por medio de este video se busca mejorar la pronunciación y reconocimiento de las profesiones.



Kindergarten. (2024, 14 de abril). Las profesiones en inglés para NIÑOS.

[https://youtu.be/okc5P7RAzBQ?si=bBmJu9lip\\_I4oW0I](https://youtu.be/okc5P7RAzBQ?si=bBmJu9lip_I4oW0I)

### **Aplicación del Conocimiento**

#### *Anexo 3*

Juegos educativos “Profesiones en inglés”, este juego consiste en escuchar la el audio de las profesiones en inglés y buscarla en la imagen según corresponda.



<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/24363381-vowels.html>

#### *Anexo 4*

El juego educativo “Professions in English” este juego consiste en escuchar el audio y seleccionar la profesión correcta.













[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/24843728-profesiones\\_en\\_ingles.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/24843728-profesiones_en_ingles.html)

### **Transferencia: Comunicación Del Conocimiento**

#### *Anexo 5*

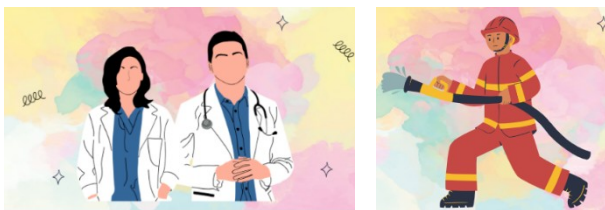
En esta actividad el niño debe colorear las fichas según las instrucciones dadas. Con el fin de reconocer las profesiones al escuchar su nombre en inglés.

**Actividad**  
Colorea y une con una línea las profesiones con el instrumento que utiliza en cada una.

	
<b>Chef</b>	
	
<b>Fireman</b>	
	
<b>Teacher</b>	
	
<b>Policeman</b>	
	
<b>Doctor</b>	

## Anexo 6

Con base en lo aprendido, cada estudiante identificará las profesiones y las dirá en inglés.

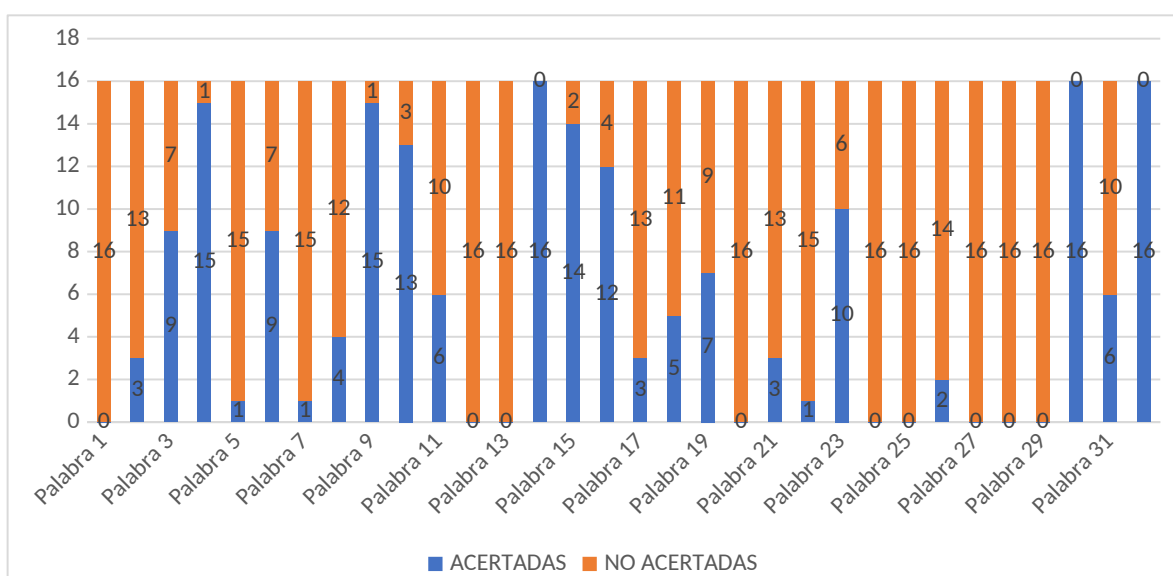


## 7. Presentación y Análisis de resultados

### 7.1 Análisis de Resultados Cuestionario Inicial y Cuestionario Final

**Figura 1**

*Análisis de resultados cuestionario inicial de la habilidad de escucha*



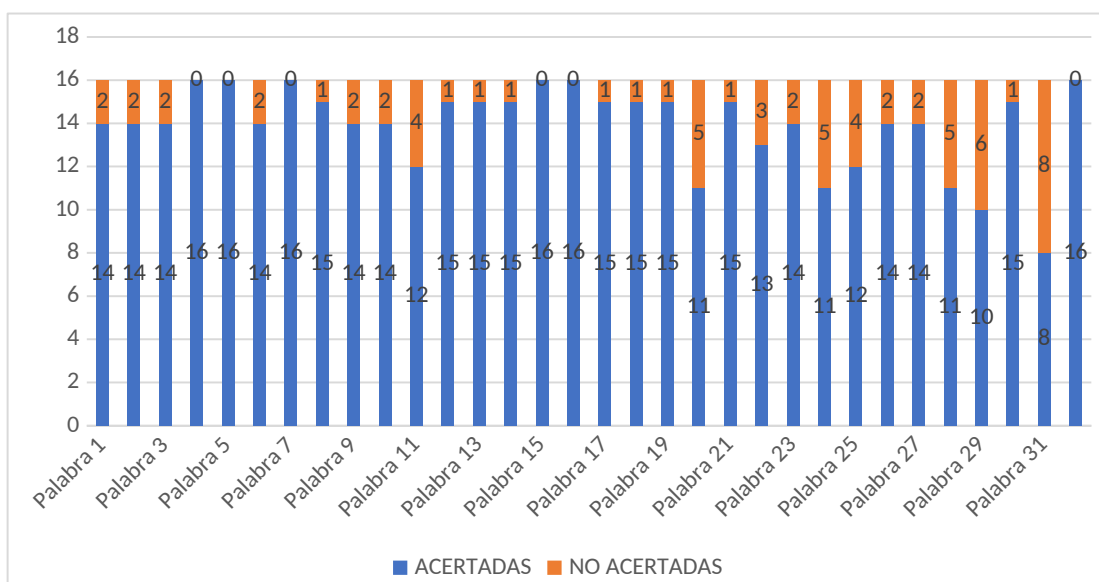
La gráfica muestra una diferencia importante en los resultados. Se observa que en algunas palabras todos los estudiantes lograron acertar correctamente, mientras que en otras no hubo ningún acierto. También se evidencian casos en los que pocos estudiantes respondieron bien, lo que refleja un nivel bajo de comprensión en ciertas palabras. Los datos indican un desempeño desigual en palabras que resultaron claras y fáciles de identificar, mientras que otras representaron una dificultad significativa, al punto de no tener ningún acierto o de registrar apenas unos pocos.

El cuestionario inicial se realizó de manera individual con cada estudiante. Para ello, cada una de las maestras en formación del PFC se encargaba de sacar a un niño del salón y aplicarle la actividad en un espacio aparte. La prueba consistía en escuchar un audio en inglés que iba indicando qué ficha debía seleccionar. Frente a estas instrucciones, el niño, de acuerdo con sus

conocimientos en vocabulario, escogía la ficha que consideraba correcta. De esta manera, se buscó evaluar de forma directa la comprensión auditiva y el reconocimiento de palabras en inglés, permitiendo identificar qué tanto podían relacionar el sonido de la palabra con su representación visual.

## Figura 2

### Análisis de resultados cuestionario final de la habilidad de escucha

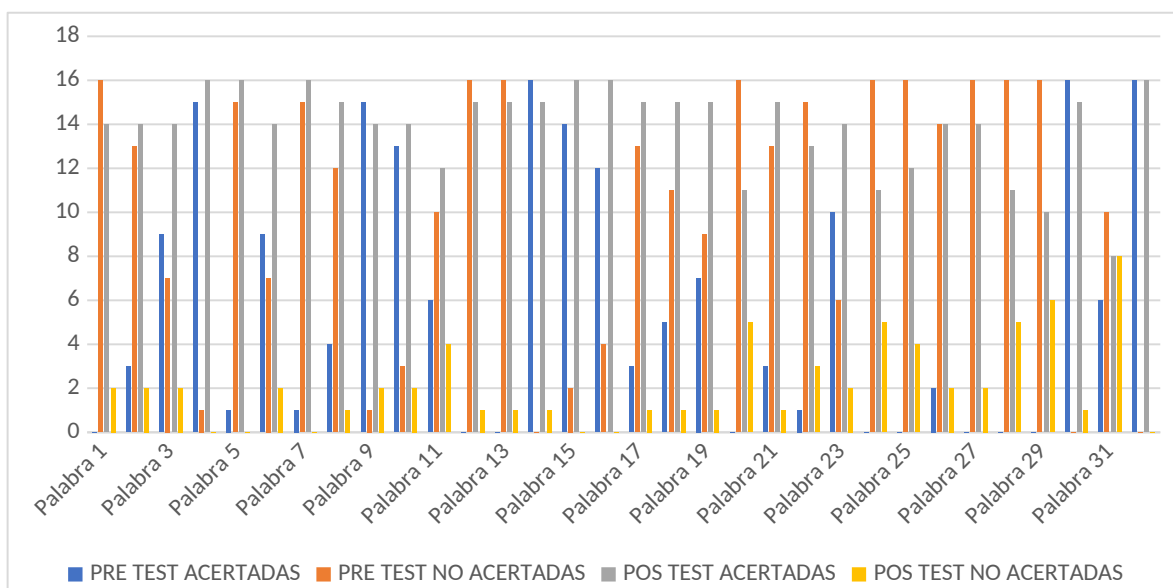


Se observa una mejora general ya que en la mayoría de las palabras fueron acertadas por casi todos los estudiantes, evidenciando un mayor nivel de comprensión auditiva. Aunque todavía hay algunos casos en los que se presentaron errores y en ciertas palabras persisten dificultades, en general la cantidad de respuestas correctas es significativamente mayor. Esto indica que posterior a la implementación, los estudiantes lograron fortalecer su reconocimiento de vocabulario en inglés y mostrar un desempeño más positivo frente a la habilidad de la escucha.

El cuestionario final se llevó a cabo de manera individual en la sala de informática, utilizando dos juegos digitales diseñados para evaluar la comprensión auditiva. Cada estudiante del PFC acompañaba a un niño, orientándolo en el uso de la tecnología y asegurándose de que pudiera interactuar correctamente con la actividad. Durante la prueba, el niño escuchaba las indicaciones en inglés y debía responder dentro del juego, seleccionando la opción que consideraba correcta.

**Figura 3**

*Análisis comparativo de los cuestionarios inicial y final de la habilidad de escucha*

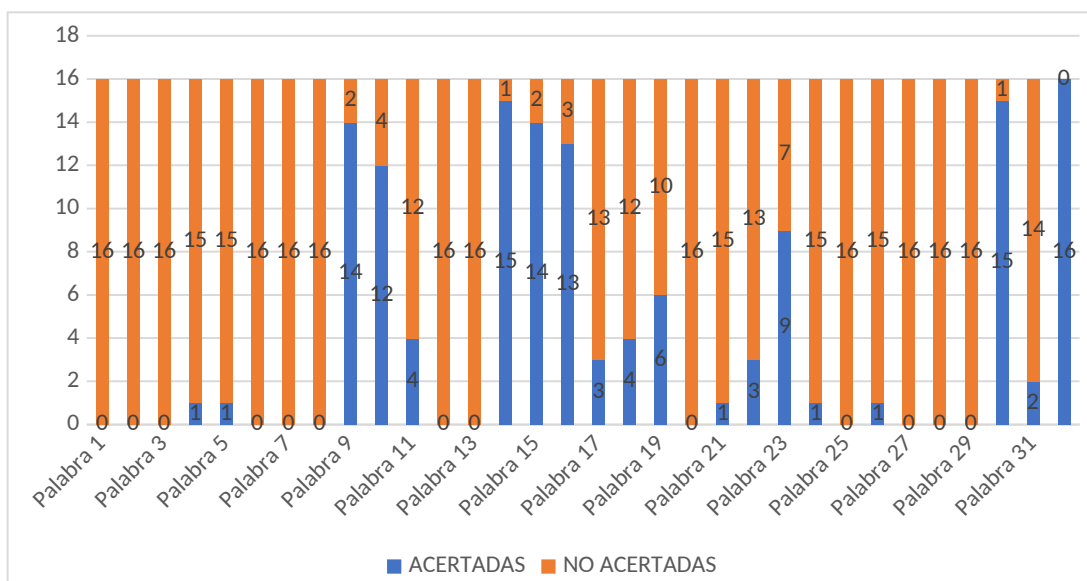


El análisis comparativo entre el cuestionario inicial y el cuestionario final muestra una mejora significativa en el reconocimiento de palabras después de la implementación de la propuesta de investigación. En el cuestionario inicial se observa un mayor número de respuestas incorrectas, lo que refleja que los estudiantes tenían dificultades notorias en la identificación del vocabulario en inglés. Sin embargo, en el cuestionario final cambia ya que la mayoría de las palabras alcanzan altos niveles de aciertos, reduciéndose considerablemente las respuestas

erróneas. Esto apunta a que la implementación tuvo un impacto positivo en el reconocimiento de vocabulario en los estudiantes.

#### Figura 4

*Análisis de resultados cuestionario inicial de la habilidad del habla*



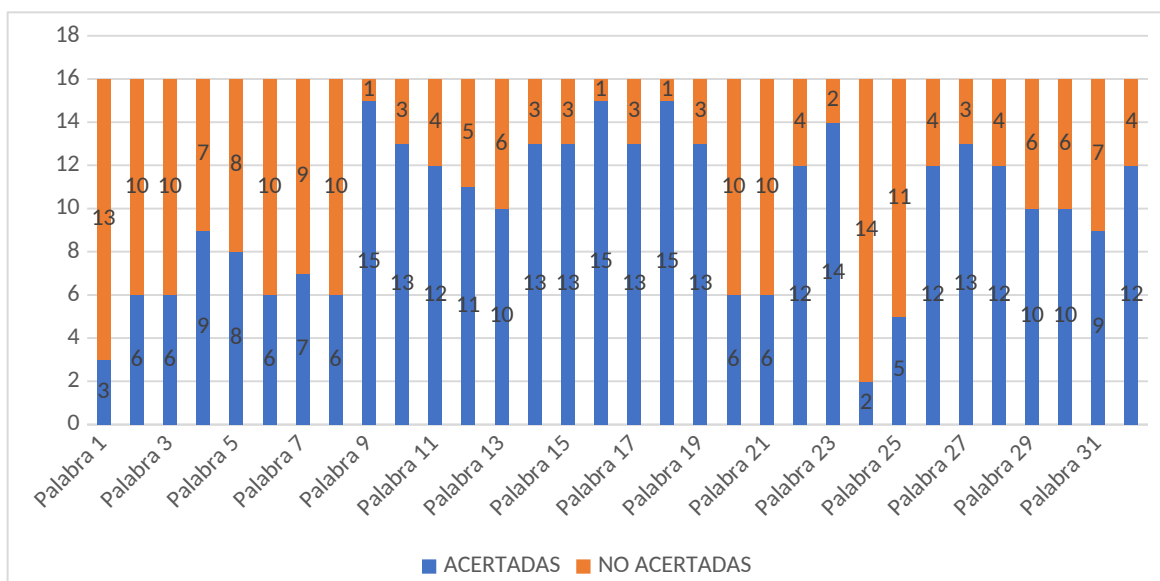
El análisis nos muestra que el desempeño de los estudiantes en esta habilidad fue mínimo. En la mayoría de las palabras no se registraron aciertos, lo que señala que presentar la pronunciación correcta resultó ser un gran reto. Solo en algunas palabras se observan respuestas acertadas, aunque en cantidades reducidas, lo que evidencia que el nivel de pronunciación en inglés aún es bajo y requiere fortalecimiento.

El cuestionario inicial se desarrolló de manera individual con cada estudiante, una estudiante del PFC acompañaba a un niño de grado preescolar y le presentaba una serie de tarjetas con imágenes, las cuales representaban la palabra que debía pronunciar. Posteriormente, con el fin de comprobar la precisión de la pronunciación, se utilizó la aplicación Google

Traductor como herramienta de verificación, lo que permitió identificar si la pronunciación realizada por el niño era adecuada o presentaba dificultades.

### Figura 5

*Análisis de resultados del cuestionario final de la habilidad del habla*



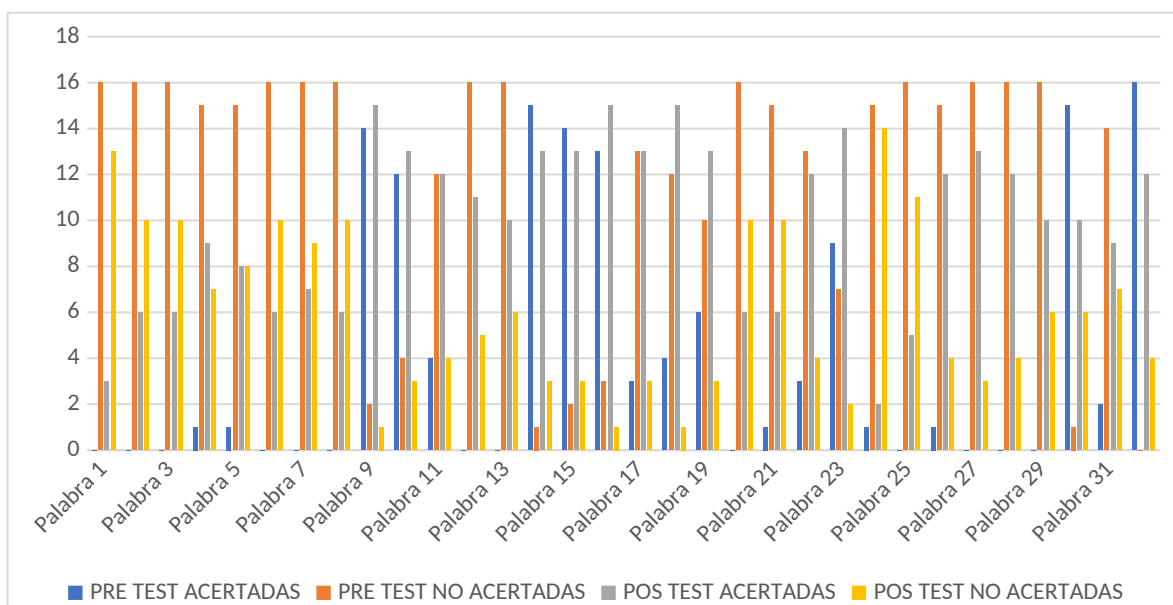
En este análisis se evidencia una mejora notable después de la implementación de la propuesta de investigación. En esta ocasión se observa un mayor número de palabras acertadas, lo que refleja que los estudiantes lograron avanzar en la producción oral y pronunciación del vocabulario en inglés. Aunque todavía se presentan algunas dificultades en ciertas palabras, nos muestra un progreso significativo en donde los aciertos aumentaron. Esto indica que la implementación permitió fortalecer la pronunciación, logrando que los estudiantes se sintieran más seguros y precisos al pronunciar en inglés.

El cuestionario final se realizó de manera individual con cada estudiante. Para ello, cada una de las practicantes del PFC se encargó de sacar a un niño del salón y llevarlo a la sala de informática para aplicarle la actividad. En esta ocasión, la estrategia utilizada fue un juego digital

en el que se les mostraban tarjetas con imágenes que representaban las palabras que debían pronunciar. Además, se contó con el acompañamiento del practicante, que guiaba y supervisaba el proceso para asegurar que los niños comprendieran la dinámica y pudieran hacer un uso adecuado de la tecnología. Al igual que en el cuestionario inicial, se recurrió al apoyo de la aplicación Google Traductor, que permitió verificar si la pronunciación de los estudiantes era correcta o no.

### Figura 6

*Análisis comparativo de los cuestionarios inicial y final de la habilidad del habla*



Se muestra un progreso evidente después de la implementación de la propuesta de investigación. En el cuestionario inicial sobresalían las respuestas incorrectas, con un bajo número de aciertos en la mayoría de las palabras, lo que reflejaba grandes dificultades para producir oralmente el vocabulario en inglés. En contraste, en el cuestionario final se observa un aumento considerable en las palabras pronunciadas correctamente y una disminución de los errores.

Aunque persisten algunas dificultades en ciertas palabras, la tendencia general indica que los estudiantes lograron mejorar su pronunciación. Esto evidencia que la implementación de la estrategia tuvo un impacto positivo y permitió un avance significativo en el desarrollo de la pronunciación, fortaleciendo la capacidad de pronunciar correctamente el vocabulario en inglés.

## 7.2 Análisis de la Entrevista Semiestructurada Para la Docente

**Tabla 1**

*Resultados entrevista a la docente antes de la implementación de la estrategia.*

<b>Categoría: Fortalecimiento del vocabulario en inglés y las habilidades de escucha y habla</b>		
<b>Pregunta</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Análisis</b>
<b>¿Qué importancia considera que tiene el desarrollo de habilidades de escucha y habla en inglés en preescolar?</b>	Considero que es de gran importancia para el desarrollo cognitivo y social, para así mejorar su capacidad comunicativa en el entorno donde se desenvuelva permitiendo gran oportunidad de nuevos aprendizajes durante su vida escolar.	La docente resalta la importancia de estas habilidades como base para el desarrollo integral, asociándolas con la comunicación y el aprendizaje a lo largo de la vida escolar.
<b>Categoría: Uso de herramientas TIC en la enseñanza</b>		
<b>¿Qué tipo de TIC ha integrado en su</b>	Juegos interactivos y videos. Los resultados que se han obtenidos es	El uso de recursos TIC motiva a los estudiantes y

<b>práctica docente con los niños? ¿Con qué resultados?</b>	mayor motivación por el inglés y comprensión según en grado de complejidad en la temática.	mejora su comprensión, aunque los resultados varían dependiendo de la complejidad del contenido.
<b>¿Qué ventajas observa en el uso de TIC para trabajar en inglés oral en niños de esta edad?</b>	Atención y motivación, pues el aprendizaje se vuelve más lúdico, divertido, práctico oral y fomento de autonomía. Esto despierta la curiosidad al combinar imágenes, sonidos y movimientos.	La docente percibe las TIC como una herramienta clave para captar la atención y motivar a los niños, fomentando autonomía y aprendizaje multisensorial.
<b>¿Qué dificultades ha enfrentado en el uso de TIC en el aula?</b>	Se observan limitación en recursos, además los niños no pueden tener acceso a computadores y tabletas. Se ve una dificultad para mantener la atención limitando la comprensión.	Las limitaciones tecnológicas y de atención representan obstáculos para el uso constante de TIC, reduciendo su efectividad en el aula.

**Categoría: Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés**

<b>¿Qué dificultades presentan los niños al momento de aprender inglés?</b>	La pronunciación, la falta de motivación y retención para la comprensión auditiva.	Se identifican barreras fonéticas y de motivación, lo cual limita la comprensión auditiva y
---	--	---

		dificulta la retención de vocabulario en inglés.
<b>¿Qué actividades realiza actualmente para promover la oralidad en inglés?</b>	Enseñanza de canciones, pronunciación con material real y sencillos diálogos.	Las estrategias utilizadas son de carácter lúdico y práctico, lo que favorece la oralidad de manera sencilla y repetitiva.
<b>¿Qué expectativas tendría frente a una estrategia metodológica que integre TIC para fortalecer en inglés en preescolar?</b>	Una de las expectativas es que se ayude a los niños a familiarizarse con las dinámicas amigables de las TIC, además fomentar la comunicación especialmente con sonidos, imitación y cantos. Espero que las actividades generen motivación y participación activa, también espero un apoyo en el trabajo docente permitiendo enriquecer estrategias pedagógicas. Con este proyecto espero que se evidencie el progreso de los niños frente a las habilidades comunicativas.	La expectativa se centra en lograr un aprendizaje más dinámico y participativo que fortalezca la comunicación oral, además de apoyar y enriquecer la labor pedagógica de la docente.

**Tabla 2.** Resultados entrevista a la docente después de la implementación de la estrategia.

**Categoría: Fortalecimiento del vocabulario en inglés y las habilidades de escucha y habla**

<b>Pregunta</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Análisis</b>
<b>Después de implementar la estrategia con TIC, ¿qué cambios observó en la habilidad de escucha de los niños?</b>	Los niños se mostraron muy participativos y atentos. Se evidenció un avance positivo en la comprensión auditiva, aunque algunos ya reconocían previamente ciertas palabras del vocabulario trabajado en la propuesta de inglés.	Se observa mayor participación y atención, aunque también se reconoce que parte del vocabulario ya era conocido, lo que influyó en los resultados.
<b>¿Qué cambios notó en la habilidad de habla de los estudiantes?</b>	Se observó una participación activa y un notorio mejoramiento en la pronunciación de las palabras y expresiones relacionadas con los temas abordados.	Los estudiantes mejoraron su pronunciación y mostraron mayor disposición a hablar, lo que refleja avances significativos en la oralidad.

**Categoría: Uso de herramientas TIC en la enseñanza**

<b>¿Qué actividades o recursos TIC considera que tuvieron mayor impacto en el aprendizaje?</b>	Los juegos y canciones, diseñados de manera acorde a la edad de los niños, tuvieron un gran impacto. Estos recursos despertaron su interés,	Se confirma que los juegos y canciones fueron los recursos más efectivos, al combinar entretenimiento con aprendizaje adaptado a la edad.
--	---	---

	facilitaron el aprendizaje y generaron un ambiente de diversión y motivación.	
<b>¿Qué ventajas percibió en el uso de TIC para el inglés oral en niños de preescolar, a partir de esta experiencia?</b>	Los niños demostraron entusiasmo constante, mejoraron su vocabulario y comenzaron a pronunciar palabras en inglés con mayor fluidez. Además, se incrementó la participación y el interés por las actividades propuestas.	Las TIC contribuyeron al enriquecimiento del vocabulario, la fluidez oral y el entusiasmo general de los estudiantes.

<b>¿Cómo reaccionaron los niños al trabajar con videos, canciones y juegos en línea durante la estrategia?</b>	La reacción fue altamente positiva. Los niños manifestaron entusiasmo, motivación y disposición para participar. Los colores, sonidos y canciones resultaron muy atractivos y captaron fácilmente su atención.	La motivación aumentó gracias a los estímulos visuales y auditivos, favoreciendo la participación y el entusiasmo en las actividades.
--	--	---

**Categoría: Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés**

<b>¿Qué dificultades surgieron durante la</b>	La principal dificultad estuvo relacionada con la pronunciación en algunos	Las dificultades en pronunciación fueron leves y se superaron gracias al
---	--	--

<b>implementación de la estrategia?</b>	momentos. No obstante, las investigadoras ofrecieron apoyo constante, motivando a los niños a repetir y practicar hasta lograr un mejor desempeño.	acompañamiento y repetición, mostrando flexibilidad en la enseñanza.
<b>En general, ¿considera que la estrategia con TIC fue efectiva? ¿Qué aspectos mantendría y cuáles mejoraría para futuras aplicaciones?</b>	La estrategia resultó efectiva y muy adecuada para la edad de los estudiantes. Los temas trabajados, así como los juegos, dinámicas y actividades manuales, generaron gran interés.  Para futuras aplicaciones, se recomienda mantener el uso de juegos y dinámicas, incorporando además un mayor número de canciones en inglés.	La docente considera que la estrategia fue efectiva y adecuada a la edad, destacando lo lúdico y musical como elementos a mantener, y sugiriendo ampliar actividades para enriquecer el aprendizaje.

El análisis de las entrevistas muestra que, antes de la implementación de la estrategia, la docente reconocía la importancia de fortalecer las habilidades de escucha y habla en inglés desde

preescolar, pero identificaba limitaciones en los recursos tecnológicos, dificultades en la pronunciación y baja motivación de los niños. Sus expectativas frente al uso de TIC estaban centradas en generar mayor participación, dinamismo y apoyo a la labor pedagógica. Tras la aplicación de la estrategia, la docente evidenció avances significativos: los estudiantes mostraron mayor atención, entusiasmo y disposición para participar; mejoraron la pronunciación y comprensión auditiva, y ampliaron su vocabulario gracias al uso de canciones, juegos y videos. Aunque se presentaron algunas dificultades de pronunciación, estas se superaron con acompañamiento y repetición. En comparación, la entrevista inicial reflejaba expectativas y limitaciones, mientras que la final confirma resultados positivos, consolidando a las TIC como un recurso eficaz para fortalecer la oralidad y motivación en el aprendizaje del inglés en preescolar.

### **7.3 Análisis de los Formatos de Observación**

#### ***Sesión 1***

**Figura 7***Vocabulario de las figuras geométricas*

En esta sesión se trabajó con el vocabulario basado en las figuras geométricas se pudo observar que los recursos auditivos y visuales impactan positivamente en el desarrollo de las habilidades como la escucha y el habla, ya que los estudiantes se exponen constantemente a canciones y videos donde se pueden familiarizar con los fonemas y el vocabulario de esta segunda lengua, lo cual se evidencia cuando un grupo de estudiantes es capaz de seguir indicaciones verbales como the circle is color red y colorear correctamente, lo que demuestra una conexión directa entre el sonido y el significado. En cuanto a la habilidad de habla, el enfoque se basa en la repetición y la imitación; las canciones y los juegos en línea incentivan a los niños a pronunciar y conversar con sus compañeros sobre lo que están aprendiendo. Aunque aún se observa que algunos estudiantes tienen dificultades para expresarse oralmente.

Además, se evidencio que la estrategia metodológica implementada es diversa pues posee la combinación de actividades individuales como juegos en línea y hojas impresas con actividades

grupales como videos y canciones que mantiene el interés y previene el aburrimiento. Esta variedad de recursos permite abordar diferentes estilos de aprendizaje, es importante resaltar que la organización y el confort de los estudiantes con la distribución por mesas genera rendimiento.

Las TIC fueron elementos mediadores del aprendizaje. Se usaron computadores, videobeam, y las plataformas Educaplay y Árbol ABC. El videobeam es especialmente efectivo, ya que permite la proyección grupal de videos y canciones, captando la atención y el uso de los juegos en línea motivan a gran escala, inicialmente se presentaron desafíos técnicos, como la falta de destreza de los estudiantes con el cursor, la reacción de los niños fue de curiosidad y entusiasmo. Los juegos no solo son una herramienta didáctica, sino que también se convierten en una fuente de motivación intrínseca, haciendo que los niños deseen aprender.

## **Sesión 2**

### **Figura 8**

Vocabulario de los colores



En esta segunda sesión basada en los colores básicos en inglés, se observa que se sigue trabajando en la repetición constante, pero la principal diferencia es que los niños muestran una mayor familiarización y comprensión del idioma. En la primera sesión se notaba que los niños empezaban a comprender, se evidencia un progreso en la identificación y el reconocimiento de palabras. Las pausas en los videos y canciones para preguntarles sobre los colores confirman que están procesando la información auditiva. La repetición de la canción de los colores refuerza la concentración y la retención. En la habilidad de habla muestra un avance, ya que, en la primera clase, la producción oral se limitaba a la repetición e imitación. Los niños se muestran más seguros al usar el inglés de forma natural. El hecho de que pregunten usando los colores en inglés demuestra que están integrando el idioma en su vocabulario, superando la timidez inicial y demostrando una mayor confianza al expresarse.

En esta sesión la estrategia metodológica sigue teniendo variedad de actividades para mantener la motivación y se observa una mayor fluidez en la implementación de la estrategia se ve una mayor organización y fluidez en clase y se establece una dinámica de trabajo para el uso de los computadores, lo que facilita la explicación de manera individualizada y garantiza la participación de todos y atendiendo a la necesidad de ayuda en el manejo de los computadores. A diferencia de la anterior se implementó la activación de los conocimientos previos, ya que, ya tenían conocimientos y donde se creó un punto de partida para la clase.

La mayor fortaleza de la segunda sesión es la independencia que los niños han desarrollado en el manejo de los computadores. A diferencia de la primera clase, donde el manejo del cursor fue un problema que retraso las actividades, en esta segunda sesión los niños comprendieron con rapidez la dinámica de los juegos y fueron más independientes.

### Sesión 3

#### Figura 9

*Vocabulario de los números de 1-10*



La tercera sesión basada en el vocabulario de los números demuestra una aceptación de la propuesta, la familiaridad con la estrategia metodológica y el uso de las TIC demuestra una mejora en la atención, los niños ahora logran reconocer e identificar los números con mayor facilidad. La repetición constante aumenta la comprensión auditiva. A diferencia de las anteriores sesiones la habilidad del habla se destaca, ya que los estudiantes demuestran mayor seguridad y disposición, ya no se basa en solo repetir, se resalta que usan los números en inglés mientras realizan otras actividades e interactúan con sus compañeros utilizando el nuevo vocabulario.

La estrategia metodológica sigue siendo coherente y efectiva. La variedad de actividades se mantiene para obtener la motivación y la implementación muestra una mayor fluidez. Además, el desplazamiento de cada practicante con un estudiante a la sala de informática

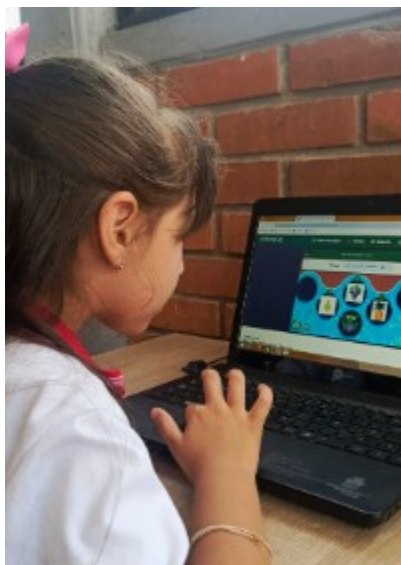
permitió un mejor control del grupo y que los niños mostraran un mayor dominio de la dinámica de los juegos, donde se genera un espacio para la retroalimentación y el apoyo directo.

El uso de las TIC en esta tercera sesión demuestra que los estudiantes con la tecnología han alcanzado un nivel de autonomía que antes no se tenía. La principal fortaleza y diferencia con las sesiones anteriores es la autonomía, ya que, evidenciaron un mayor dominio del uso del cursor y una mejor comprensión de la dinámica de los juegos digitales. Esto permite trabajar de manera más eficiente y también aumenta su entusiasmo.

#### **Sesión 4**

#### **Figura 10**

#### *Vocabulario de las frutas*



La cuarta sesión donde se trabajó con el vocabulario de las frutas en inglés muestra una fluidez y naturalidad en el uso del idioma que no se había observado antes. Los niños identifican y reconocen las palabras con mayor facilidad. La repetición de canciones y videos ha fortalecido la habilidad auditiva y el proceso de pausar para preguntarles se mantiene, para reforzar el

conocimiento. Se resalta la naturalidad con la que los niños incorporan en inglés, a diferencia de las sesiones anteriores, donde se usaba el idioma en la actividad dirigida, aquí se reporta que los niños preguntan a sus compañeros y practicantes usando palabras como apple o pineapple. Se puede ver que los estudiantes se sienten cómodos utilizando el idioma, sin timidez ni resistencia.

La estrategia se ha vuelto una rutina que funciona sin contratiempos. La variedad y el orden de las actividades es acertada para el cumplimiento de las actividades, y la participación de los estudiantes es activa. En esta sesión, la introducción se diferencia al incluir una pregunta abierta sobre sus frutas favoritas y si conocían cómo se decían en inglés, donde los niños demostraron una alta participación y dónde se muestra un caso de un niño que mencionó la palabra coconut. A diferencia de las clases anteriores los estudiantes trabajan cooperativamente ayudándose entre sí a recordar el vocabulario dejando a un lado el individualismo.

El las TIC se han integrado y han sido dominadas por los estudiantes, una de las fortalezas sigue siendo la autonomía que demuestran al usar los computadores. Esta autonomía no solo acelera el ritmo de la clase y aumenta su motivación. La tecnología se ha convertido en un recurso fluido y natural. El hecho de que se usaran dos tipos de juegos, uno individual y otro colectivo, demuestra la adaptación de las TIC a los contextos del aula.

## **Sesión 5**

**Figura 11***Vocabulario de los animales*

La quinta sesión en la cual se trabajó con el vocabulario de los animales muestra mayor fluidez y un uso más natural del idioma. Los estudiantes se ven cómodos y seguros, a través de las sesiones se han convertido en oyentes más efectivos, pues logran identificar y recordar las palabras en inglés con mayor facilidad. Además, las pausas en los videos han evolucionado, ya no son para introducir el vocabulario desde cero, sino para reforzar la pronunciación y asegurar una comprensión, la repetición de canciones y videos ahora sirve para perfeccionar esta habilidad. Se puede observar que la evolución del habla es notable ya no solo repiten, sino que usan el vocabulario de manera espontánea al interactuar con sus compañeros.

La estrategia metodológica sigue siendo coherente, variada y efectiva, en comparación con las anteriores sesiones la clase se inicia con un juego corporal, un elemento nuevo y exitoso. La canción (Pequeño pez – Sube y baja) que activa a los estudiantes físicamente y genera un ambiente alegre que los prepara para el nuevo vocabulario. Esta incorporación de la actividad

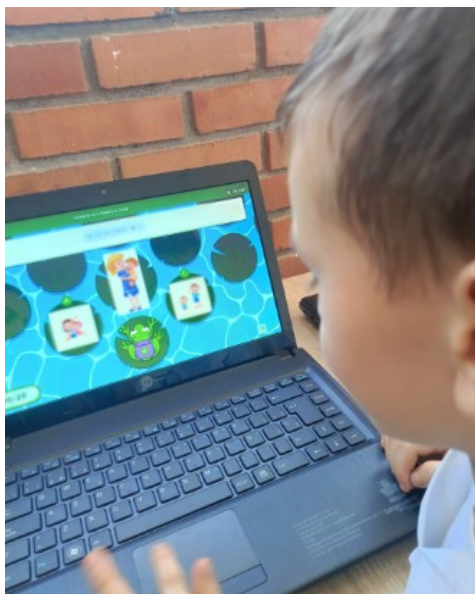
física demostró ser eficiente para activar a los niños. Se mantienen los videos, juegos digitales, fichas impresas y preguntas que demuestran mantener el interés.

Al momento de analizar el avance en el uso y aceptación de las TIC se evidencia ampliamente la autonomía y el dominio que tiene los estudiantes sobre un computador y la dinámica de los juegos. En cada sesión logran mejorar al usar un dispositivo para ampliar su aprendizaje, en este caso un nuevo idioma.

### **Sesión 6**

#### **Figura 12**

*Vocabulario de los miembros de la familia*



La sexta sesión basada en el vocabulario de la familia en inglés muestra un punto alto del desarrollo de las habilidades de escucha y habla hasta ahora. El proceso ha evolucionado desde la simple repetición hasta la aplicación natural. La habilidad de escucha ha alcanzado un nivel de comprensión clara, ya que los niños lograban identificar con claridad las indicaciones, respondiendo de manera adecuada, se ha establecido una conexión sólida entre la instrucción en

inglés y la acción que deben realizar. La evolución del habla es el logro significativo de esta sesión, puesto que los niños no solo repiten, sino que hablaban entre ellos sobre los miembros de la familia y corregían de manera colaborativa sus errores.

La estrategia metodológica ha generado un ambiente de aprendizaje fluido y autónomo. En esta sesión se reorganizaron las mesas para manejar las distracciones. Además, el método de orden de lista para ir a la sala de informática es una forma organizada de garantizar la atención personalizada la cual ha funcionado en las seis sesiones. A diferencia de las primeras clases, donde el docente era guía y mediador, en esta sesión su intervención en los juegos fue mínima, demostrando la alta autonomía de los estudiantes.

El uso de las TIC ha llegado a su punto de mayor efectividad pues los niños han alcanzado un nivel elevado en el manejo del computador haciéndolo de manera autónoma y sin dificultad. Para ellos, el computador ya no es un desafío, sino una fuente de motivación.

## **Sesión 7**

**Figura 13**

*Vocabulario basado en los comandos básicos de clase*



La séptima sesión basada en los comandos básicos que se utilizan en el aula, demuestra un progreso alto en las habilidades de escucha y habla. A diferencia de las primeras sesiones donde se basaba en la repetición, ahora se observa una aplicación práctica y una comprensión más amplia del vocabulario en un contexto donde actúan según las instrucciones con el vocabulario en inglés. La habilidad de escucha ha evolucionado de la comprensión de vocabulario temático como colores, números, animales, futas, números etc. A la comprensión de comandos de acción, al escuchar un comando como sit down o stand up, los niños comprenden la acción que deben realizar, esto demuestra que no solo están reconociendo palabras, sino asociando el sonido con una respuesta física inmediata. Con respecto a la habilidad del habla es notable que los niños no solo repiten los comandos, sino que los usan entre ellos para dirigir acciones. Esto se evidencia en el juego de Simón dice y en las interacciones donde les dicen a sus compañeros los comandos para que los realicen. La habilidad de corregir errores de sus compañeros también se mantiene, lo que demuestra un ambiente colaborativo.

La estrategia metodológica sigue siendo efectiva, con variedad y juegos. En esta sesión la clase se inicia con una canción y un juego corporal que les generó diversión y alegría, puesto que se relacionaba con su contexto. A diferencia de los temas anteriores, los comandos tienen una aplicación inmediata, lo que hace que la introducción sea más interactiva y práctica desde el primer momento. Cabe resaltar que, por primera vez, se presenta una interrupción no planificada. Esta situación generó desorden y pérdida de concentración, generando que así la necesidad de reforzar los contenidos en un momento corto.

Los estudiantes han llegado a un punto de dominio casi total con respecto a la tecnología pues usan con facilidad el computador y los juegos, los estudiantes que necesitan ayuda conforman una cantidad mínima, además el obtener puntajes altos en los juegos los motivó a aprender y a ser oyentes activos. Por otro lado, se ve que los videos no captan su atención tan activamente, los estudiantes se distraen ya que no captan su atención en gran medida.

## Sesión 8

### Figura 14

*Vocabulario sobre las profesiones*



En esta sesión se trabajó con el vocabulario relacionado con las profesiones, los niños mostraron una adaptación completa a las actividades de repetición y uso constante del vocabulario. Lo que comenzó como un simple ejercicio de imitación se ha transformado en un uso práctico y cotidiano del inglés. Los estudiantes no solo repetían el vocabulario de las profesiones de forma individual, sino que lo empleaban en interacciones colaborativas. Con respecto a la habilidad de escucha, se ha fortalecido de manera significativa. Después de múltiples repeticiones a través de canciones, videos y juegos, los niños ahora comprenden rápidamente lo que escuchan, lo que evidencia una conexión directa entre el sonido de las palabras en inglés y las imágenes o acciones a las que se refieren. Los estudiantes demostraron una mayor confianza y autonomía, no solo en la repetición dirigida, sino en la capacidad de utilizar el inglés para comunicarse entre sí sobre lo que quieren ser de grandes o las profesiones de sus padres.

La estrategia metodológica mantuvo la estructura de las sesiones anteriores, utilizando la combinación de canciones, videos, juegos digitales y fotocopias. A diferencia de las primeras clases, los niños ya conocían el orden de las actividades y el desarrollo de los juegos. Este patrón familiar generó un ambiente de confianza y fluidez. Aun así, se revela un desafío importante con el tiempo, el interés en las actividades disminuyó. Esto sugiere que, a pesar de la efectividad inicial de la estrategia, la falta de variedad en los juegos digitales estaba afectando la motivación.

Con respecto al uso de las TIC, se evidencia un alto nivel de dominio por parte de los estudiantes. Han demostrado una autonomía completa en el manejo del computador y en la dinámica de los juegos. Los niños no solo comprenden cada instrucción relacionada con los

dispositivos y las páginas web utilizadas, sino que también interactúan con la tecnología de manera segura y confiada.

### ***7.3.1 Análisis general de los Formatos de Observación***

A lo largo de las ocho sesiones, se observa una evolución progresiva y exitosa en el desarrollo de las habilidades de escucha y habla en los estudiantes de preescolar. Lo que comenzó como un proceso de imitación y repetición se transformó en un uso práctico, autónomo y colaborativo del inglés.

En las primeras sesiones, la repetición constante a través de canciones y videos hizo que los niños se familiarizaran con los fonemas y el vocabulario, posterior a esto la comprensión auditiva se amplió, donde los niños no solo reconocían palabras, sino que las asociaban directamente con imágenes y acciones. El mayor logro fue la evolución del habla los estudiantes superaron la timidez inicial y empezaron a usar el inglés de manera espontánea y natural, haciendo preguntas a sus compañeros, corrigiendo errores y usando el vocabulario en juegos.

La estrategia metodológica, basada en el uso de TIC para desarrollar las habilidades de la escucha y el habla en los niños de preescolar demostró ser efectiva. La variedad de actividades como canciones, videos, juegos digitales y fichas impresas mantuvieron el interés y la participación de los estudiantes a lo largo del tiempo. La estrategia se mantuvo según lo planeado; mientras que al inicio las preguntas servían para activar el conocimiento previo, en las últimas sesiones se usaron para reforzar y comprobar una comprensión. El rol del docente también evolucionó, pasando de ser un expositor y mediador a un facilitador que supervisa la alta

autonomía de los estudiantes. Sin embargo, se identificó un punto de mejora: la falta de variedad en los juegos digitales causó una disminución gradual del interés de los estudiantes

El uso de las TIC fue fundamental en el proyecto, demostrando un impacto en el aprendizaje y la autonomía de los niños. El avance más notable fue la autonomía que los estudiantes desarrollaron en el manejo de los computadores. Los desafíos técnicos iniciales, como el uso del cursor, fueron rápidamente superados. Los juegos digitales, en particular, se convirtieron en una fuente de motivación, ya que los niños se sentían seguros con la tecnología. Este dominio permitió una mayor fluidez en la clase y un enfoque en el aprendizaje del idioma en lugar del manejo del dispositivo. Aunque los videos seguían siendo útiles para la repetición se observó que los recursos más interactivos son los que generan mayor atención y entusiasmo. En conclusión, se logró que los estudiantes no solo enriquecieran su vocabulario y desarrollaran las habilidades, sino que también adoptaran una actitud positiva, vencieran el temor a la hora de practicar el inglés y las herramientas tecnológicas, logrando finalmente hacerlo de manera natural.

#### 7.4 Triangulación de la Información

**Tabla 2**

*Triangulación de la Información*

<b>Categorías</b>	<b>Cuestiona</b>	<b>Entrevist</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Formatos de</b>	<b>Resultados</b>
	<b>rio inicial</b>	<b>Cuestiona</b>	<b>a inicial</b>	<b>final</b>	<b>observación por</b>
	<b>rio final</b>	<b>semiestruc</b>	<b>semiestruct</b>	<b>sesión</b>	
		<b>cturada a</b>	<b>urada a la</b>		

			<b>la docente</b>	<b>docente</b>		
<b>Fortalecimiento del vocabulario en inglés y las habilidades de escucha y habla</b>	En este cuestionario se evidenció que los estudiantes poseen conocimientos desiguales, ya que algunos obtuvieron muy buenos resultados, mientras que otros tuvieron un desempeño bajo. Respecto al	En comparación con la prueba inicial, se observó una mejora general en las habilidades de la escucha y habla, ya que la mayoría de los estudiantes dieron respuestas acertadas, evidencian	En la entrevista inicial, la profesora resalta la importancia de fortalecer las habilidades de escucha y habla en inglés desde preescolar, ya que considera que son fundamentales para el	En la entrevista final, la docente reconoce que los estudiantes se muestran más activos y participativos. En cuanto a las habilidades, se evidencia una mejoría en el reconocimiento del vocabulario y en la disposición	Tras analizar las observaciones realizadas en las ocho sesiones de la propuesta, se evidenció una evolución progresiva en el desarrollo de las habilidades de escucha y habla en los estudiantes. Inicialmente, el proceso comenzó con ejercicios de iniciación y repetición, lo que gradualmente generó confianza en los estudiantes para expresarse en inglés. Con el	Se evidenció un avance notable en la comprensión auditiva, la pronunciación y el reconocimiento de vocabulario. Los estudiantes pasaron de un nivel inicial bajo y desigual a expresarse con mayor seguridad y a comprender rápidamente al escuchar ciertas palabras en inglés. Aunque persistieron algunas dificultades en pronunciación, estas fueron superadas gradualmente,

desarrollo	do un	desarrollo	para	paso de las clases,	consolidando un
de	nivel alto	comunicat	expresarse	los estudiantes	progreso alto en las
habilidades	en la	ivo de los	oralmente.	utilizaron el	habilidades de
, se refleja	comprensi	niños. Sin		idioma de manera	escucha y habla.
un nivel	ón	embargo,		práctica y	
bajo de	auditiva y	señala que		colaborativa,	
comprensió	un avance	se		familiarizándose	
n de ciertas	en la	presentan		con los fonemas y	
palabras.	pronuncia	dificultade		el vocabulario, lo	
En cuanto	ción del	s en la		que les permitió	
a la	vocabulari	pronuncia		alcanzar una	
pronunciac	o en	ción, la		comprensión alta	
ión, el	inglés.	motivació		al escuchar	
desempeño	Aunque	n y la		distintas palabras	
fue	todavía se	retención		en las actividades	
mínimo, ya	presentan	del		propuestas.	
que solo en	algunas	vocabulari			
algunas	dificultade	o, lo que			
palabras se	s, se	limita			
observan	evidencia	tanto la			
respuestas	un	comprensi			
acertadas.	progreso	ón			
Se refleja	alto en el	auditiva			

que los estudiantes tienen más dificultades al expresarse oralmente en inglés. desarrollo de las habilidades s. como la expresión oral en este idioma.

<b>Uso de herramientas TIC en la enseñanza</b>	En la aplicación del cuestionario inicial, se utilizó Google traductor para apoyar la habilidad de speaking y se emplearon	A diferencia del cuestionario inicial, en este se realizaron las preguntas por medio de un juego en la página Educaplay.	La profesora comenta que usa juegos interactivos y videos, los cuales motivan a los niños y facilitan la comprensión. Resalta que las	La profesora resalta que los recursos que resultaron más efectivos fueron los juegos y las canciones, pues a través de ellos se logró captar	El uso de las TIC en el desarrollo de la propuesta para fomentar las habilidades de escucha y habla en niños de preescolar demostró ser altamente efectivo. Las TIC lograron mantener el interés y la participación activa de los	Las TIC se fueron un recurso altamente efectivo para motivar y mantener la atención de los estudiantes. Juegos, canciones y videos interactivos favorecieron la participación, el aprendizaje autónomo y la fluidez al expresarse. Además, permitieron al docente adoptar un
--	--	--	---	--	---	--

audios TIC hacen la atención estudiantes, al rol de facilitador. A  
 nativos el de los mismo tiempo pesar de limitaciones  
 para la aprendizaj estudiantes que fomentaron en recursos, las TIC  
 práctica de e más y su autonomía en reforzaron el proceso  
 listening, divertido y motivarlos a el proceso de de enseñanza y  
 con el fin fomentan participar aprendizaje. A aprendizaje.  
 de autonomía de manera medida que  
 garantizar , aunque activa. avanzaban las  
 una reconoce Además, se sesiones, se  
 pronunciac limitacion evidenció observó un  
 ión es por que estas progreso notable  
 adecuada falta de actividades en la capacidad de  
 recursos y contribuir los niños para  
 dificultades on al utilizar el  
 s para enriquecimi computador y  
 mantener ento del comprender la  
 la vocabulario dinámica de los  
 atención. como al juegos, lo que  
 fortalecimie permitió al  
 nto de la docente asumir un  
 fluidez oral. rol de facilitador  
 y supervisor,  
 apoyando así el

aprendizaje  
autónomo de los  
estudiantes.

<b>Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés</b>	Para la implementación del cuestionario inicial se utilizaron tarjetas físicas con imágenes del vocabulario o a evaluar. Esto permitió que los niños las manipularan e interactuaran con	La profesora señala dificultades en pronunciación, motivación y comprensión auditiva. Trabaja con canciones y diálogos simples, y espera que una	La profesora considera que la estrategia es adecuada para la edad de los estudiantes y, aunque las dificultades fueron mínimas, como por ejemplo la pronunciación de algunos estudiantes,	En cuanto a la estrategia metodológica utilizada en la observación, los resultados mostraron que la combinación de canciones, videos, juegos interactivos y fichas impresas logró mantener la motivación y el interés de los estudiantes de manera efectiva. Además, esta estrategia permitió	La combinación de canciones, juegos interactivos, videos y fichas impresas resultó adecuada para la edad de los estudiantes. Estas estrategias lograron mantener el interés, la motivación y la organización de las clases, lo que facilitó el aprendizaje del idioma. Se debe tener en cuenta ampliar y diversificar las actividades para sostener la participación activa y mejorar el desarrollo
--	--	--	---	---	---

ellas para estrategia se lograron estructurar la de las habilidades.  
 dar la con TIC superar con clase de forma  
 respuesta a motive a el apoyo de ordenada y  
 las los niños y los coherente,  
 preguntas. fortalezca practicantes alineada con los  
 su . momentos  
 comunicac didácticos  
 ión. planificados. Es  
 importante  
 destacar que  
 algunas  
 actividades  
 generaron más  
 interés que otras,  
 lo que sugiere la  
 importancia de  
 diversificar y  
 renovar  
 constantemente  
 las actividades  
 para mantener el  
 entusiasmo y la  
 participación

activa de los  
estudiantes.

## 8. Recomendaciones

Teniendo en cuenta la experiencia tras la implementación de la propuesta se pueden generar las siguientes recomendaciones para mejorar y hacer que esta estrategia sea más aplicable y enriquecedora:

Es necesario disponer de computadores y un video beam funcional, para la realización y el desarrollo de las actividades como es la proyección de videos y la interacción con los juegos digitales, además es importante organizar los tiempos adecuadamente para que los niños puedan participar en todos los momentos de la clase sin estar bajo presión.

Es importante implementar una fase de enseñanza individualizada a cada niño sobre el manejo básico del computador y las reglas de los juegos, asegurando que cada estudiante comprenda la dinámica de los juegos y el uso adecuado de los equipos, los cuales al inicio demuestran dificultad en el manejo de los dispositivos.

Se recomienda innovar constantemente en el diseño de las actividades, principalmente en los juegos digitales, ya que los niños al estar expuestos a la misma dinámica demuestran bajar su nivel de interés y motivación. Expresan que quieren nuevos juegos y mayor interacción con los computadores y la página educativa.

Se observó que los videos educativos utilizados no logran captar completamente la atención de los niños, limitándose a exponer la información de manera pasiva. Es fundamental desarrollar nuevos formatos de video que fomenten una interacción activa con el contenido, se propone crear videos que permitan al niño hacer una pausa para responder preguntas, plantear ideas o participar de otra manera.

## 9. Conclusiones

La estrategia metodológica mediada por TIC demostró ser una herramienta eficiente para el desarrollo de habilidades de habla y escucha del idioma inglés en estudiantes del grado de preescolar de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de San Andrés Santander. Ya que a lo largo de las 8 sesiones se logró una mejora progresiva tanto en la adquisición del vocabulario en inglés como su actitud ante las actividades propuestas lo que reafirma la importancia de introducir estrategias metodológicas mediadas por TIC.

La mediación tecnológica en las actividades propuestas motivó, estimuló el aprendizaje de los niños y mejoró su actitud y participación frente a las diferentes actividades propuestas, ya que el aprendizaje del inglés se convirtió en una experiencia más agradable para los niños. Además, contribuyó al desarrollo de habilidades digitales básicas, promoviendo el desarrollo de actividades de una forma más de interactiva.

Estos resultados resaltan con claridad el potencial de la mediación de TIC en estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo de habilidades de habla y escucha en inglés en niños de preescolar, abriendo nuevas posibilidades para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos similares.

## 10. Referencias

- Abad Peña, G. y Fernández Rodríguez, K. L. (2021). *La investigación educativa: teoría y práctica: (ed.)*. Estados Unidos, Editorial Tecnocientífica Americana.
- Abreu Valdivia, O., Pla López, R., Naranjo Toro, M., y Rhea González, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Scielo*, 32(3). 131-140.  
<https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v32n3/0718-0764-infotec-32-03-131.pdf>
- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., y Martínez, R. (2017). La didáctica: Epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 81-92.  
<https://share.google/GspkctsCtttDWgCqt>
- Aguilera-Ruiz, C., Manzano-León, A., Martínez-Moreno, I., del Carmen Lozano-Segura, M., y Yanicelli, C. C. (2017). El modelo flipped classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 261-266.  
<https://share.google/x4MT5ShbgL9YCc1Pe>
- Araya, V., Alfaro, M., y Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Laurus*, 13(24), 76-92. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.<sup>a</sup> ed.). Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Azuero, Á. (2018). *Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación* Importancia del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. [Archivo PDF]. <https://share.google/toxtjRLDqkflf2j8U>

- Balcazar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en humanidades*, (7), 59-77.  
<https://share.google/TCFW4gbLfh9oF1DzF>
- Benavides Gerena, G., Chaparro Pedraza, D., y Viteri Ovalle, K. (2022). *Nana's Adventure: herramienta digital para el fortalecimiento de la dimensión comunicativa del área de inglés en estudiantes de transición de la Escuela Normal Superior Antonia Santos de Puente Nacional, Santander*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena].  
 Repositorio.unicartagena.edu.co. <https://hdl.handle.net/11227/15670>
- Bernal Torres, C. (2011). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. [Archivo PDF]. [https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+administraci%C3%B3n+econom%C3%ADa+humanidades+y+ciencias+sociales+person+educati+on&btnG=#d=gs\\_cit&t=1761666178211&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3A12HChtkoeXkJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des](https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+administraci%C3%B3n+econom%C3%ADa+humanidades+y+ciencias+sociales+person+educati+on&btnG=#d=gs_cit&t=1761666178211&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3A12HChtkoeXkJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des)
- Canal, J. F. (2018). *Ventajas y amenazas del uso de las TIC en el ámbito educativo*. [PDF].  
<https://share.google/hAH0vwuCOmoebwTwt>
- Chisag, J. C. C., Lagla, G. A. F., Alvarez, G. S. V., Moreano, J. A. C., Pico, O. A. G., y Chicaiza, E. M. I. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC' S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Boletín Redipe*, 6(4), 112-134. <https://share.google/4ZjAT8VIJQX7UkYAg>
- Congreso de la República de Colombia. (12 de julio de 2013). *Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras*

*disposiciones-ley de bilingüismo*. [Ley 1651 de 2013]. *Diario Oficial*, 48.848. [Ley-1651-de-2013-Gestor-Normativo](#)

Congreso de la República de Colombia. (30 de julio de 2009). *Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC–, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones* [Ley 1341 de 2009]. *Diario Oficial*, 47.426.

[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=36913](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=36913)

Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). *Ley General de Educación* [Ley 115 de 1994]. *Diario Oficial*, 41.214.

[https://mineducacion.gov.co/1759/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://mineducacion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Contreras Salas, O. L. (2012). Stephen Krashen: sus aportes a la educación bilingüe. *Rastros Rostros*, 14(27). <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/491>

Cuestas, A. D., Zamuner, A y Peralta, S. (2013). Un permanente desafío en el ámbito del inglés con fines específicos: El desarrollo de la competencia comunicativa intercultural. *Puertas Abiertas* (9). <https://share.google/KnBOSmq3aak4FQt8h>

Galván Cardoso, A. P y Siado Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Cienciamatria*, 7(12), 962-975.

<https://share.google/vlhFQjb5971RI72tX>

García, K., De la Cruz, V. y Arias, J. (2019). *El idioma inglés en el contexto de la educación. Formación profesional en un mundo globalizado*. [Archivo PDF].

<https://share.google/Itb9iNV7o7eoFf1rG>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.

Jaimes, J. T y (2021). *La interacción como factor clave para potenciar las habilidades comunicativas en inglés, promovida por una propuesta pedagógica basada en e uso de TIC*. [ Tesis de maestría, Universidad Industrial de Santander]

<https://noesis.uis.edu.co/handle/20.500.14071/41544>

Martínez Lirola, M. (2008). Una aproximación a las principales dificultades léxicas y morfo-sintácticas para aprender inglés de los hablantes hispanos. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria de Didáctica de las Lenguas Extranjeras* (831), 137-150.

<https://share.google/OGymCrcSKV5N1NNWa>

Ministerio de Educación Nacional. (1999). *Lineamientos curriculares: Idiomas extranjeros* [Serie Lineamientos Curriculares]. Ministerio de Educación Nacional.

<http://roychacon/lineamientos/idiomas/todo.asp>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés* (Serie Guías N.º 22). Ministerio de Educación Nacional.

[https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de Inglés (6° a 11°)*. Ministerio de Educación Nacional. [DBA-TRANSICIÓN-Y-](#)

[PRIMARIA\\_Inglés-min.pdf](#)

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Referentes de calidad*. Ministerio de Educación

Nacional. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Micrositios-referentes-de-calidad/>

- Moon, J. (2005). *Children Learning English: A Guidebook for English Language Teachers*. Macmillan Education.
- Mora Olate, M. L. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *Universidad Autónoma De Chile*, 12(1), 201-211.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n1/2415-0959-des-12-01-201.pdf>
- Moreno Agurto, V. A. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 8 (1), 41-52. <https://share.google/L5VAhnNTF9FBB64qf>
- Mota, V. (2015). *Una propuesta lúdica de intervención en la enseñanza y aprendizaje tempranos de una lengua extranjera (inglés) en Educación Infantil*. [Archivo PDF].  
<https://share.google/edFTA7xv3dY18yxY3>
- Parra Gomez, A. Toro Saldaña, I y Cabos Vargas, K. (2023). *Habilidades comunicativas (oralidad y la escucha) del Inglés en preescolar": Un Enfoque basado en el aprendizaje basado en el juego con la mediación de juegos educativos digitales en la Institución Educativa Fabio Lozano Simonelli sede B jornada Tarde*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio.unicartagena.edu.co. <https://hdl.handle.net/11227/17300>
- Prensky, M. (5 de enero de 2017). *La educación que recibimos no es la educación que necesitamos*. Semana. Recuperado de: <https://share.google/ykUqkbAzpWCDQxMHS>
- Rangel, S. M., y Hinestroza, W. R. (2017). *Comprensión de las temáticas en Inglés con niños de preescolar, en relación con las estrategias metodológicas de los docentes*. [PDF].  
<https://share.google/0G2OMdm038zRCwwQ7>

Rico-Gómez, M. L., y Ponce Gea, A. (2022). El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92), 77-101.

<https://share.google/rY7k6NPdtA8tkHR26>

Rodelo Molina, M. K., Montero Castillo, P. M., Vanegas, W. J., y Martelo Gómez, R. J. (2021).

Metodología de investigación acción participativa: una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 287-298.

<https://share.google/fDPIAgiwKPh3HP9YB>

Rodríguez de la Cruz, M. (2022). *Estrategias lúdico-pedagógicas para fortalecer las habilidades lingüísticas de escucha y habla en el idioma inglés en niños y niñas de transición de la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto*. Repositorio Universidad CESMAG.

Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias. *Propósitos y*

*Representaciones*, 4(1), 219-280. <https://www.bing.com/ck/a?!>

<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=a654c9b3240c5daffc271715fa290038c4c92b6def1ea16bbccde18971bf6972JmltdHM9MTc2MTY5NjAwMA&pfn=3&ver=2&hsh=4&fclid=1f7590ed-b127-6c4d-3031-8693b0886d17&psq=aprendizaje+colaborativo+pdf&u=a1aHR0cHM6Ly9kaWFsbmV0LnVuaXJpb2phLmVzL2R>

Sánchez, M. (2009). *Historia de la metodología de enseñanza de la lenguas extranjeras*.

[Archivo PDF]. <https://share.google/s7VulvRml9P1ak38t>

Sancho, M. S. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y Habla*, (18), 72-92.

<https://share.google/7CcylwRoB0xXw5SE5>

SHIRO, M. (2020). Las categorías de análisis: el paso crucial . *Revista Latinoamericana De Estudios Del Discurso*. 14(1),3-6. <https://share.google/9wzPm5cQsqR0WQ1bo>

Valdes, A. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*. [ Archivo PDF].  
<https://share.google/T1k6xzVSun6e4g3Q6>

Vásquez Cevallos, P. J. (2020). *Estrategia metodológica mediada por TIC, fortaleciendo la enseñanza a docentes de lectoescritura en segundo año* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel]. Repositorio UISRAEL.  
<https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2662>

## 11. Apéndices

### Apéndice a Cuestionario Inicial

#### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Presentado por:

Diana Sorley Alvarado

María Fernanda Carvajal

Francy Milena Sierra

Miller Daniela Viscaya

#### TEMAS:

Colores

Animales

Números

Frutas

Profesiones

Familia

Figuras

A partir de estos temas se evaluará la escucha y el habla en inglés de los niños de preescolar, se realizará de manera oral a partir de este cuestionario el cual se divide en la parte de la escucha y el habla.

Para hacer un análisis de la habilidad de la escucha se aplicará el siguiente cuestionario donde se colocará un audio expresando cada palabra en inglés y el estudiante debe seleccionar la tarjeta según lo que escucho.

#### CUESTIONARIO:

Colores

Selecciona la ficha del color correcto según el audio (white).

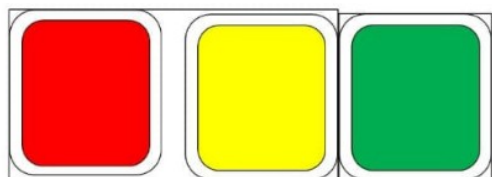
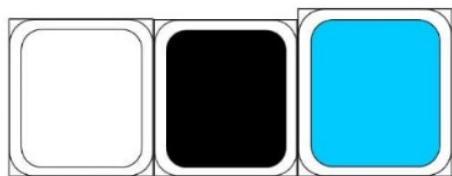
Selecciona la ficha del color correcto según el audio (Black).

Selecciona la ficha del color correcto según el audio (Blue).

Selecciona la ficha del color correcto según el audio (Red).

Selecciona la ficha del color correcto según el audio (Yellow).

Selecciona la ficha del color correcto según el audio (Green).



#### Animales

Selecciona la ficha del animal correcto según el audio (Dog).

Selecciona la ficha del animal correcto según el audio (Cat).

Selecciona la ficha del animal correcto según el audio (Pig).

Selecciona la ficha del animal correcto según el audio (Horse).

Selecciona la ficha del animal correcto según el audio (chicken).

Selecciona la ficha del animal correcto según el audio (Cow).



## Números

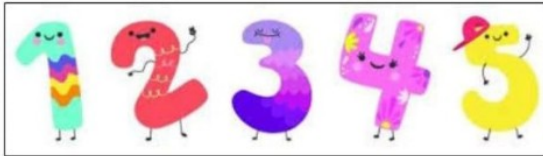
Selecciona la ficha del número correcto según el audio (One).

Selecciona la ficha del número correcto según el audio (two).

Selecciona la ficha del número correcto según el audio (Three).

Selecciona la ficha del número correcto según el audio (Four).

Selecciona la ficha del número correcto según el audio (Five).



## Frutas

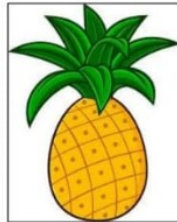
Selecciona la ficha de la fruta correcta según el audio (apple).

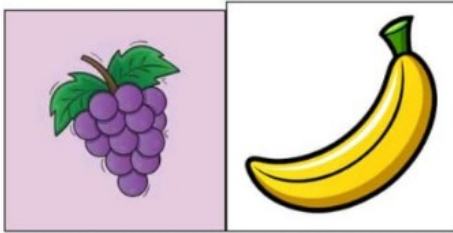
Selecciona la ficha del número correcto según el audio (orange).

Selecciona la ficha del número correcto según el audio (Pineapple).

Selecciona la ficha del número correcto según el audio (grape).

Selecciona la ficha del número correcto según el audio (Banana).





### Profesiones

Selecciona la ficha de la profesión correcta según el audio (Doctor).

Selecciona la ficha de la profesión correcta según el audio (Teacher).

Selecciona la ficha de la profesión correcta según el audio (Police).

Selecciona la ficha de la profesión correcta según el audio (chef).

Selecciona la ficha de la profesión correcta según el audio (firefighter).



### Familia

Selecciona la ficha del integrante de la familia correcta según el audio (Mother).

Selecciona la ficha del integrante de la familia correcta según el audio (Father).

Selecciona la ficha del integrante de la familia correcta según el audio ( Brother).

Selecciona la ficha del integrante de la familia correcta según el audio (Sister).



### Figuras

Selecciona la ficha de la figura correcta según el audio (Circle).

Selecciona la ficha de la figura correcta según el audio (square).

Selecciona la ficha de la figura correcta según el audio (Rectangle).

Selecciona la ficha de la figura correcta según el audio (Triangle).



Para evaluar la habilidad del habla, se usará la aplicación "google traductor" donde el estudiante debe pronunciar varias palabras de manera correcta, a partir de la pronunciación se determinarán los datos.

### CUESTIONARIO

#### Colores

Pronuncia la palabra (white) de manera correcta.

Pronuncia la palabra (black) de manera correcta.

Pronuncia la palabra (blue) de manera correcta.

Pronuncia la palabra (red) de manera correcta.

Pronuncia la palabra (yellow) de manera correcta.

Pronuncia la palabra (green) de manera correcta.

Por medio de google traductor se determinará si la pronunciación es correcta.

#### Animales

Pronuncia la palabra (dog) de manera correcta.

Pronuncia la palabra (cat) de manera correcta.

Pronuncia la palabra (pig) de manera correcta.

Pronuncia la palabra (Horse) de manera correcta.

Pronuncia la palabra (chicken) de manera correcta.

Pronuncia la palabra (cow) de manera correcta.

Por medio de google traductor se determinará si la pronunciación es correcta.

**Números**

Pronuncia la palabra (one) de manera correcta.

Pronuncia la palabra (two) de manera correcta.

Pronuncia la palabra (three) de manera correcta.

Pronuncia la palabra (four) de manera correcta.

Pronuncia la palabra (five) de manera correcta.

Por medio de google traductor se determinará si la pronunciación es correcta.

**Frutas**

Pronuncia la palabra (apple) de manera correcta

Pronuncia la palabra (orange) de manera correcta

Pronuncia la palabra (pineapple) de manera correcta

Pronuncia la palabra (grape) de manera correcta

Pronuncia la palabra (banana) de manera correcta

Por medio de google traductor se determinará si la pronunciación es correcta.

**Profesiones**

Pronuncia la palabra (doctor) de manera correcta

Pronuncia la palabra (teacher) de manera correcta

Pronuncia la palabra (police) de manera correcta

Pronuncia la palabra (chef) de manera correcta

Pronuncia la palabra (firefighter) de manera correcta

Por medio de google traductor se determinará si la pronunciación es correcta.

**Familia**

Pronuncia la palabra (mother) de manera correcta.

Pronuncia la palabra (father) de manera correcta.

Pronuncia la palabra (brother) de manera correcta.

### Figuras

Pronuncia la palabra (circle) de manera correcta.

Pronuncia la palabra (square) de manera correcta.

Pronuncia la palabra (rectangle) de manera correcta.

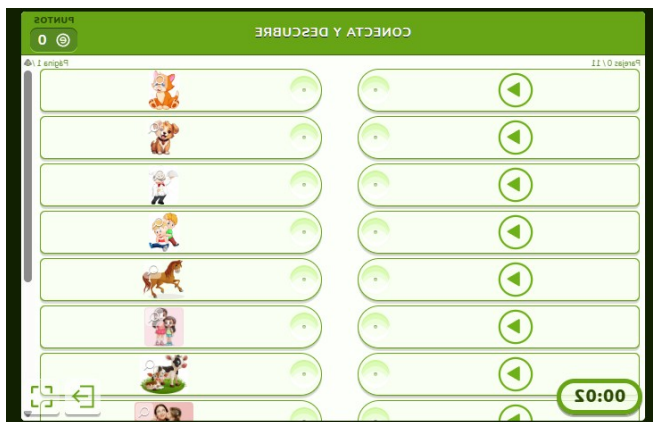
Pronuncia la palabra (triangle) de manera correcta.

Por medio de google traductor se determinará si la pronunciación es correcta.

Por medio de la aplicación de google traductor se evaluará la pronunciación del vocabulario de inglés de los niños.

<https://translate.google.com/?hl=es&sl=auto&tl=es&op=translate>

## Apéndice b. Cuestionario Final



## Apéndice c. Entrevista Inicial Semiestructurada a la Docente

### Entrevista Para La Docente

El propósito de esta entrevista es comprender las percepciones de los docentes frente al uso de TIC para el desarrollo de habilidades, en este caso las habilidades de la escucha y el habla en inglés en niños de preescolar.

Nombre del docente:

Fecha:

Grado que atiende:

Tiempo de experiencia:

### Preguntas

1. ¿Qué importancia considera que tiene el desarrollo de habilidades de escucha y habla en inglés en preescolar?
2. ¿Qué dificultades presentan los niños al momento de aprender inglés?
3. ¿Qué tipo de actividades realiza actualmente para promover la oralidad en inglés?
4. ¿Qué tipo de TIC ha integrado en su práctica docente con los niños? ¿Con qué resultados?
5. ¿Qué ventajas observa en el uso de TIC para trabajar el inglés oral en niños de esta edad?
6. ¿Qué dificultades ha enfrentado en el uso de TIC en el aula?
7. ¿Qué expectativas tendría frente a una estrategia metodológica que integre TIC para fortalecer el inglés en preescolar?

## Apéndice d Entrevista Final Semiestructurada a la Docente

Guía de entrevista semiestructurada – posterior a la estrategia

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

Entrevistado: \_\_\_\_\_

### Características de la entrevista

Confidencialidad, duración aproximada: 10 minutos

Tipo: Semiestructurada

Modalidad: Presencial

Grabación: Sí

### Preguntas

1. Después de implementar la estrategia con TIC, ¿qué cambios observó en la habilidad de escucha de los niños?

2. ¿Qué cambios notó en la habilidad de habla de los estudiantes?

3. ¿Cómo reaccionaron los niños al trabajar con videos, canciones y juegos en línea durante la estrategia?

4. ¿Qué actividades o recursos TIC considera que tuvieron mayor impacto en el aprendizaje?

5. ¿Qué ventajas percibió en el uso de TIC para el inglés oral en niños de preescolar, a partir de esta experiencia?

6. ¿Qué dificultades surgieron durante la implementación de la estrategia?

7. En general, ¿considera que la estrategia con TIC fue efectiva? ¿Qué aspectos mantendría y cuáles mejoraría para futuras aplicaciones?

Observaciones

---

## Apéndice e. Formato de Observación

Guía de Observación: Desarrollo de Habilidades de Escucha y Habla en inglés a Través de una Estrategia Metodológica Mediada por TIC en Estudiantes de Grado Preescolar de la

Sede B De la Escuela Normal Superior María Auxiliadora.

**Objetivo General:** Evaluar la implementación de una estrategia metodológica mediada por TIC para el desarrollo de las habilidades de escucha y habla del idioma inglés en niños de preescolar.

**Datos de la Sesión:**

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Número de estudiantes: \_\_\_\_\_

Herramienta(s) TIC utilizada(s): \_\_\_\_\_

Tema de la clase: \_\_\_\_\_

**I. Organización y Ambiente del Aula**

1. Distribución del espacio:

2. Preparación de los recursos:

3. Ambiente de aprendizaje:

**II. Implementación de la Estrategia Metodológica y Uso de las TIC**

4. Introducción y activación:

5. Presentación del tema:

6. Integración de las TIC:

7. Variedad de actividades:

**III. Participación y Desempeño de los Estudiantes**

8. Habilidad de escucha:

9. Habilidad de habla:

10. Interacción con las TIC:

11. Interacción entre pares:

**IV. Rol del Docente**

12. Mediador y guía:

13. Refuerzo:

14. Manejo de imprevistos:

15. Cierre de la clase:

**V. Observaciones y Comentarios Adicionales**

Fortalezas de la clase:

Oportunidades de mejora:

Otros comentarios relevantes:

## Apéndice f Formato de Autorización



### Escuela Normal Superior Maria Auxiliadora

Con acreditación de Calidad y Desarrollo por el Ministerio de Educación Nacional según Res. No. 3158 del 10 de diciembre de 2003. Reconocimiento Oficial desde Preescolar hasta e Programa de Formación Complementaria. Res. Departamental N.º 10081 del 10 de noviembre de 2020. Resolución N° 000840 del 28 de enero de 2019 por medio del cual se autoriza el funcionamiento del programa de formación complementaria.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lugar: San Andrés Santander. Fecha: /\_\_/\_/2025

**Por medio del presente acepto participar en el proyecto de investigación denominado: Estrategia Lúdica Mediada por TIC Para Desarrollar Habilidades de Escucha y Habla de inglés en Preescolar de la Sede B en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora.**

**Proyecto desarrollado de manera conjunta por los maestros en formación:**

Diana Sorley Alvarado Bautista

María Fernanda Delgado Carvajal

Francy Milena Sierra Hernández

Miller Daniela Viscaya Duarte

**El objetivo general del presente estudio se orienta a:** Implementar una estrategia metodológica mediada por TIC que contribuya al desarrollo en las habilidades de escucha y habla en inglés de los estudiantes del grado preescolar en la sede B de la ENSMA.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en diligenciar los test (**inicial, final y entrevista, registros fotográficos**) Me queda claro que los resultados que se obtengan de mi colaboración son de carácter investigativo y académico y que por mi participación en este estudio no se otorga asesoría psicopedagógica, ni se recibirá ningún beneficio económico.

ACEPTO PARTICIPAR EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN, PARA ELLO, FIRMO:

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombre padre de familia: \_\_\_\_\_

Cédula: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Teléfono del investigador a quien recurrir en caso de dudas o inquietudes: 3142189248

**Nota:** Lo anterior para efecto de lo establecido en Ley 23 de 1981, su decreto reglamentario 3380 de 1981, en la resolución 8430 de 1993, del Ministerio de Salud y en las demás normas que lo modifiquen.

## Apéndice G. Formato Validación de Expertos

### Muestra de estudio

16 estudiantes de preescolar de la sede B de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de San Andrés Santander ENSMA, conformado por 8 mujeres y 8 hombres, quienes oscilan entre los 4 y 6 años.

### Instrumentos

La primera herramienta para la recolección de datos en la investigación consiste en la entrevista, compuesta por una serie de preguntas abiertas, con el objetivo de conocer las percepciones, hábitos y experiencias previas de los estudiantes desde la percepción de la docente sobre el aprendizaje del vocabulario en inglés, el uso de TIC y las estrategias didácticas.

Además de los cuestionarios inicial y final, los cuales están diseñados de forma clara, lógica, ordenada y ofrecen ventajas para la aplicación con niños en edad preescolar y el contraste de resultados de fácil visualización y análisis.

Por último, formatos de observación, los cuales permiten registrar de manera detallada las dinámicas que se desarrollaron en el aula.

## VALIDACIÓN INSTRUMENTO

### Entrevista Inicial

#### Objetivo de la investigación

Comprender como una estrategia metodológica mediada por TIC contribuye al desarrollo de las habilidades de escucha y habla en inglés en los estudiantes del grado preescolar de la sede B de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora.

#### Objetivo del juicio de expertos

Alcanzar la validación del instrumento de manera que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente para el desarrollo de la investigación.

#### Objetivo de la entrevista

La entrevista aplicada a la docente, antes de la implementación de la propuesta de investigación, tiene como objetivo indagar sobre las percepciones que posee la docente del grado preescolar frente al uso de TIC para el desarrollo de habilidades; en este caso, las habilidades de la escucha y habla del idioma inglés en los niños de preescolar.

#### Instrucciones

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda. Por favor marque con una X la opción que usted considere que describe mejor la relación entre la pregunta planteada y la categoría que se detalla en la parte superior de la tabla. En cuanto a la importancia de cada ítem o pregunta, asigne el valor de 1 a 5 como se muestra en la escala de medición.

Categoría	Indicador	Escala de medición del criterio
Cohesión	El ítem no presenta repeticiones innecesarias y no resulta confuso para el receptor.	Dicotómica: Sí, No.
Claridad	El ítem es claro, fácilmente comprensible y no emplea vocablos confusos, tecnicismo que ayuden a presentar dudas.	Dicotómica: Sí, No.
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el tema y la competencia que se está evaluando.	Dicotómica: Sí, No.
Importancia	El ítem es idóneo para el desarrollo, comprensión y evaluación de las nociones básicas de la termodinámica.	Tipo Likert: 1: Muy importante 2: Importante 3: Moderadamente importante 4: Ligeramente importante 5: Sin importancia

A continuación, se presentan las categorías tenidas en cuenta para el desarrollo de los instrumentos

**A: Fortalecimiento del vocabulario en inglés y las habilidades de escucha y**

**habla. B: Uso de herramientas TIC en la enseñanza.**

**C: Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés.**

Categoría	Fortalecimiento del vocabulario en inglés y las habilidades de escucha y habla							
	Pregunta	Cohesión		Claridad		Coherencia		Relevancia Valor
		Si	No	Si	No	Si	No	
	¿Qué importancia considera que tiene el desarrollo de habilidades de escucha y habla en inglés en preescolar?	x		x		x		1

Categoría	Uso de herramientas TIC en la enseñanza							
	Pregunta	Cohesión		Claridad		Coherencia		Relevancia Valor
		Si	No	Si	No	Si	No	
	¿Qué tipo de TIC ha integrado en su práctica docente con los niños?	x		x		x		1
	¿Con qué resultado?							
	¿Qué ventaja observa en el uso de TIC para trabajar el inglés oral en niños de esta edad?	x		x		x		1
	¿Qué dificultades ha enfrentado en el uso de TIC en el aula?	x		x		x		1

Categoría	Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés							
	Pregunta	Cohesión		Claridad		Coherencia		Relevancia Valor
		Si	No	Si	No	Si	No	
	¿Qué dificultades presentan los niños al momento de aprender inglés?	x		x		x		1
	¿Qué tipo de actividades realiza actualmente para promover la oralidad en inglés?	x		x		x		1
	¿Qué expectativas tendría frente a una estrategia metodológica que integre TIC para fortalecer el inglés en preescolar?	x		x		x		1

¿Hay alguna pregunta o categoría que no fue evaluada? Mencione

cual Todas las categorías fueron evaluadas

**Observaciones:**

El instrumento presenta una adecuada formulación de preguntas, con claridad y coherencia, ajustadas a los objetivos de la investigación. Las categorías permiten indagar de manera pertinente sobre las percepciones docentes frente al uso de TIC y el fortalecimiento de habilidades de escucha y habla en inglés en preescolar.

**Concepto:**

El instrumento es válido, pertinente y útil para recolectar información significativa previa a la implementación de la estrategia metodológica.

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

## Entrevista final

**Objetivo de la investigación**

Comprender como una estrategia metodológica mediada por TIC que contribuye al desarrollo de las habilidades de escucha y habla en inglés en los estudiantes del grado preescolar de la sede B de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora.

**Objetivo del juicio de expertos**

Alcanzar la validación del instrumento de manera que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente para el desarrollo de la investigación.

**Objetivo de la entrevista**

La entrevista aplicada a la docente, después de la implementación de la propuesta de investigación, tiene como objetivo evaluar la percepción y experiencia de la docente con el uso de las TIC, después de la implementación de la propuesta de investigación, para determinar el impacto que tuvo en el desarrollo de las habilidades de escucha y habla del idioma inglés en los niños de preescolar.

**Instrucciones**

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda. Por favor marque con una X la opción que usted considere que describe mejor la relación entre la pregunta planteada y la categoría que se detalla en la parte superior de la tabla. En cuanto a la importancia de cada ítem o pregunta, asigne el valor de 1 a 5 como se muestra en la escala de medición.

Categoría	Indicador	Escala de medición del criterio
Cohesión	El ítem no presenta repeticiones innecesarias y no resulta confuso para el receptor.	<u>Dicotómica:</u> Sí, No.
Claridad	El ítem es claro, fácilmente comprensible y no emplea vocablos confusos, tecnicismo que ayuden a presentar dudas.	<u>Dicotómica:</u> Sí, No.
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el tema y la competencia que se está evaluando.	<u>Dicotómica:</u> Sí, No.

Importancia	El ítem es idóneo para el desarrollo, comprensión y evaluación de las nociones básicas de la termodinámica.	<u>Tipo Likert:</u> 1: Muy importante 2: Importante 3: Moderadamente importante 4: Ligeramente importante 5: Sin importancia
-------------	---	---

A continuación, se presentan las categorías tenidas en cuenta para el desarrollo de los instrumentos

**A: Fortalecimiento del vocabulario en inglés y las habilidades de escucha y**

**habla. B: Uso de herramientas TIC en la enseñanza.**

**C: Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés.**

Categoría	Fortalecimiento del vocabulario en inglés y las habilidades de escucha y habla							
	Pregunta	Cohesión		Claridad		Coherencia		Relevancia Valor
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Después de implementar la estrategia con TIC, ¿qué cambios observo en la habilidad de escucha en los niños?	x		x		x		1
	¿Qué cambios notó en la habilidad del habla en los estudiantes?	x		x		x		1

Categoría	Uso de herramientas TIC en la enseñanza							
	Pregunta	Cohesión		Claridad		Coherencia		Relevancia Valor
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	¿Qué actividades o recursos TIC considera que tuvieron mayor impacto en el aprendizaje?	x		x		x		1
	¿Qué ventajas percibió en el uso de TIC para el inglés oral en niños de preescolar, a partir de esta experiencia?	x		x		x		1

Categoría	Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés							
	Pregunta	Cohesión		Claridad		Coherencia		Relevancia Valor
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	¿Cómo reaccionaron los niños al trabajar con videos, canciones y juegos en línea durante la estrategia?	x		x		x		1
	¿Qué dificultades surgieron durante la implementación de la estrategia?	x		x		x		1
	En general, ¿considera que la estrategia con TIC fue efectiva?	x		x		x		1
	¿Qué aspecto mantendría y cuales mejoraría para futuras aplicaciones?							

¿Hay alguna pregunta o categoría que no fue evaluada? Mencione

cual Todas las categorías fueron evaluadas

#### Observaciones:

Las preguntas están diseñadas de forma clara, sin ambigüedades y en coherencia con el propósito de evaluar la experiencia posterior a la estrategia. Permiten obtener información suficiente sobre los cambios observados y la percepción del docente frente al impacto de las TIC en el proceso.

#### Concepto:

El instrumento es apropiado y confiable para evaluar resultados, favorece la obtención de información relevante y aporta al cumplimiento de los objetivos de la investigación.

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### Cuestionario Inicial

#### Objetivo de la investigación

Comprender como una estrategia metodológica mediada por TIC contribuye al desarrollo de las habilidades de escucha y habla en inglés en los estudiantes del grado preescolar de la sede B de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora.

#### Objetivo del juicio de expertos

Alcanzar la validación del instrumento de manera que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente para el desarrollo de la investigación.

#### Objetivo del Cuestionario inicial

Diagnosticar el nivel de conocimiento del vocabulario en inglés en los estudiantes de grado preescolar de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de San Andrés Santander (ENSMA) antes de la implementación de la estrategia didáctica mediada por TIC, con el fin de identificar dificultades, establecer una línea base para la intervención pedagógica y, además, observar el estado inicial de las habilidades de escucha y habla en los niños.

#### Instrucciones

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda. Por favor marque con una X la opción que usted considere que describe mejor la relación entre la pregunta planteada y la categoría que se detalla en la parte superior de la tabla. En cuanto a la importancia de cada ítem o pregunta, asigne el valor de 1 a 5 como se muestra en la escala de medición

Categoría	Indicador	Escala de medición del criterio
<b>Cohesión</b>	El ítem no presenta repeticiones innecesarias y no resulta confuso para el receptor.	<u>Dicotómica:</u> Sí, No.
<b>Claridad</b>	El ítem es claro, fácilmente comprensible y no emplea vocablos confusos, tecnicismo que ayuden a presentar dudas.	<u>Dicotómica:</u> Sí, No.
<b>Coherencia</b>	El ítem tiene relación lógica con el tema y la competencia que se está evaluando.	<u>Dicotómica:</u> Sí, No.
<b>Importancia</b>	El ítem es idóneo para el desarrollo, comprensión y evaluación de las nociones básicas de la termodinámica.	<u>Tipo Likert:</u> 1: Muy importante 2: Importante 3: Moderadamente importante 4: Ligeramente importante 5: Sin importancia

A continuación, se presentan las categorías tenidas en cuenta para el

desarrollo de los instrumentos

A: Desarrollo del vocabulario en inglés

B: Uso de herramientas TIC en el aprendizaje

C: Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés

Pregunta	Cohesión		Claridad		Coherencia		Relevancia Valor
	Si	No	Si	No	Si	No	
Selecciona la ficha del color correcto según el audio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Square</li> <li>• Rectangle</li> <li>• Triangle</li> <li>• Circle</li> </ul>	x		x		x		1
Selecciona la ficha del color correcto según el audio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen</li> <li>• Silence</li> <li>• Stand up</li> <li>• Sit down</li> </ul>	x		x		x		1
Selecciona la ficha del color correcto según el audio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• One</li> <li>• Two</li> <li>• Three</li> <li>• Four</li> <li>• Five</li> </ul>	x		x		x		1
Selecciona la ficha del color correcto según el audio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yellow</li> <li>• Blue</li> <li>• Red</li> <li>• Green</li> <li>• Pink</li> </ul>	x		x		x		1
Selecciona la ficha del color correcto según el audio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apple</li> <li>• Pineapple</li> <li>• Pear</li> </ul>	x		x		x		1
Selecciona la ficha del color correcto según el audio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cat</li> <li>• Dog</li> <li>• Cow</li> <li>• Horse</li> </ul>	x		x		x		1

Selecciona la ficha del color correcto según el audio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mother</li> <li>• Father</li> <li>• Sister</li> <li>• Brother</li> </ul>	x		x		x		1
Selecciona la ficha de color correcto según el audio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher</li> <li>• Chef</li> </ul>	x		x		x		1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor</li> </ul>							

¿Hay alguna pregunta o categoría que no fue evaluada? Mencione cual.

Todas las categorías fueron evaluadas

**Observaciones:**

Los ítems son claros, adecuados al nivel de los niños y en correspondencia con los objetivos de diagnóstico. El instrumento facilita el registro de una lista base sobre vocabulario y habilidades de

**Concepto:**

El cuestionario es pertinente y válido para establecer el nivel inicial de los estudiantes, constituyéndose en un recurso fundamental para orientar la implementación de la estrategia didáctica.

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO****Cuestionario Final****Objetivo de la investigación**

Comprender como una estrategia metodológica mediada por TIC contribuye al desarrollo de las habilidades de escucha y habla en inglés en los estudiantes del grado preescolar de la sede B de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora.

**Objetivo del juicio de expertos**

Alcanzar la validación del instrumento de manera que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente para el desarrollo de la investigación.

**Objetivo del Cuestionario final**

Diagnosticar el nivel de conocimiento del vocabulario en inglés en los estudiantes de grado preescolar de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de San Andrés Santander (ENSMA) posterior a la implementación de la estrategia didáctica mediada por TIC, con el propósito de medir el impacto de la intervención, determinar el progreso en las habilidades de escucha y habla, y validar la efectividad de la estrategia didáctica en el mejoramiento del aprendizaje del vocabulario.

**Instrucciones**

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda. Por favor marque con una X la opción que usted considere que describe mejor la relación entre la pregunta planteada y la categoría que se detalla en la parte superior de la tabla. En cuanto a la importancia de cada ítem o pregunta, asigne el valor de 1 a 5 como se muestra en la escala de medición.

Categoría	Indicador	Escala de medición del criterio
<b>Cohesión</b>	El ítem no presenta repeticiones innecesarias y no resulta confuso para el receptor.	<u>Dicotómica:</u> Sí, No.
<b>Claridad</b>	El ítem es claro, fácilmente comprensible y no emplea vocablos confusos, tecnicismo que ayuden a presentar dudas.	<u>Dicotómica:</u> Sí, No.
<b>Coherencia</b>	El ítem tiene relación lógica con el tema y la competencia que se está evaluando.	<u>Dicotómica:</u> Sí, No.
<b>Importancia</b>	El ítem es idóneo para el desarrollo, comprensión y evaluación de las nociones básicas de la termodinámica.	<u>Tipo Likert:</u> 1: Muy importante 2: Importante 3: Moderadamente importante 4: Ligeramente importante 5: Sin importancia

instrumentos

A: Desarrollo del vocabulario en inglés

B: Uso de herramientas TIC en el aprendizaje

C: Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés

Pregunta	Cohesión		Claridad		Coherencia		Relevancia Valor
	Si	No	Si	No	Si	No	
Selecciona la ficha del color correcto según el audio: • Square • Rectangle • Triangle • Circle	x		x		x		1
Selecciona la ficha del color correcto según el audio: • Listen • Silence • Stand up • Sit down	x		x		x		1
Selecciona la ficha del color correcto según el audio: • One • Two • Three • Four • Five	x		x		x		1
Selecciona la ficha del color correcto según el audio: • Yellow • Blue • Red • Green • Pink	x		x		x		1
Selecciona la ficha del color correcto según el audio: • Apple • Pineapple • Pear	x		x		x		1
Selecciona la ficha del color correcto según el audio: • Cat • Dog • Cow • Horse	x		x		x		1

Selecciona la ficha del color correcto según el audio: • Mother • Father • Sister • Brother	x		x		x		1
Selecciona la ficha de, color correcto según el audio: • Teacher	x		x		x		1
• Chef • Doctor							

¿Hay alguna pregunta o categoría que no fue evaluada? Mencione cual.

Todas las categorías fueron evaluadas

Observaciones:

El cuestionario evidencia coherencia y claridad en sus ítems, permitiendo valorar de manera precisa los avances alcanzados por los estudiantes. La estructura es adecuada y garantiza confiabilidad en los

**Concepto:**

El instrumento es válido y confiable, ya que cumple con la función de evaluar los logros alcanzados, ofreciendo información útil para la valoración del impacto de la estrategia.

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO****Formato de Observación****Objetivo de la investigación**

Comprender como una estrategia metodológica mediada por TIC que contribuya al desarrollo de las habilidades de escucha y habla en inglés en los estudiantes del grado preescolar de la sede B de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora.

**Objetivo del juicio de expertos**

Alcanzar la validación del instrumento de manera que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente para el desarrollo de la investigación.

**Objetivo del Formato de Observación**

Evaluar los cambios observados en las habilidades de escucha y habla en inglés durante la implementación de la estrategia, desde una mirada participativa.

**Instrucciones**

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda. Por favor marque con una X la opción que usted considere que describe mejor la relación entre la pregunta planteada y la categoría que se detalla en la parte superior de la tabla. En cuanto a la importancia de cada ítem o pregunta, asigne el valor de 1 a 5 como se muestra en la escala de medición.

Categoría	Indicador	Escala de medición del criterio
<b>Cohesión</b>	El ítem no presenta repeticiones innecesarias y no resulta confuso para el receptor.	<u>Dicotómica:</u> Sí, No.
<b>Claridad</b>	El ítem es claro, fácilmente comprensible y no emplea vocablos confusos, tecnicismo que ayuden a presentar dudas.	<u>Dicotómica:</u> Sí, No.
<b>Coherencia</b>	El ítem tiene relación lógica con el tema y la competencia que se está evaluando.	<u>Dicotómica:</u> Sí, No.
<b>Importancia</b>	El ítem es idóneo para el desarrollo, comprensión y evaluación de las nociones básicas de la termodinámica.	<u>Tipo Likert:</u> 1: Muy importante 2: Importante 3: Moderadamente importante 4: Ligeramente importante 5: Sin importancia

A continuación, se presentan las categorías tenidas en cuenta para el desarrollo de los instrumentos

B: Uso de herramientas TIC en el aprendizaje

C: Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés

Categoría	Fortalecimiento del vocabulario en inglés y las habilidades de escucha y habla						
	Cohesión		Claridad		Coherencia		Relevancia
	Si	No	Si	No	Si	No	Valor
Habilidades de escucha	x	x	x				1
Habilidades de habla	x		x		x		1

Categoría	Uso de herramientas TIC en la enseñanza						
	Cohesión		Claridad		Coherencia		Relevancia
	Si	No	Si	No	Si	No	Valor
Introducción y activación	x		x		x		1
Presentación del tema	x		x		x		1
Integración de las TIC	x		x		x		1
Variedad de actividades	x		x		x		1
Interacción con las TIC	x		x		x		1

Categoría	Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés						
	Cohesión		Claridad		Coherencia		Relevancia
	Si	No	Si	No	Si	No	Valor
Distribución del espacio							1
Preparación de los recursos							1
Ambiente de aprendizaje							1
Interacción entre pares							1
Comportamiento							1
Mediador y guía							1
Refuerzo							1
Manejo de imprevistos							1

¿Hay alguna pregunta o categoría que no fue evaluada? Mencione cual

Todas las categorías fueron evaluadas

**Observaciones:**

Los ítems propuestos son claros, pertinentes y permiten un registro detallado de las dinámicas del aula. El formato se ajusta al nivel de los niños y posibilita una observación sistemática de las habilidades de escucha y habla, así como del uso de TIC y las estrategias didácticas.

**Concepto:**

A continuación, se presentan las categorías tenidas en cuenta para el desarrollo de los instrumentos

**A: Desarrollo del vocabulario en inglés**

**B: Uso de herramientas TIC en el aprendizaje**

**C: Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés**

*Mariana Cáceres*

---

MARIANA KATHERINE CÁCERES

Candidata a Magister en TIC para la enseñanza

C.C 1101598171

Contacto: 3222833142

Kacerez14@gmail.com