

**Proyecto de Vida y Motivación Académica en Primaria: una Intervención con TIC
en 5. ° Grado de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora del Municipio de San
Andrés en Santander**

Anguy Carolina Bueno Bueno,

Michel Dayana Hernández Hernández

Silvia Lorena Delgado Jerez

Liceth Valeria González Rojas

Escuela Normal Superior María Auxiliadora

Programa de Formación Complementaria Cuarto Semestre

Dedicatoria

Dedico este proyecto a mis papás, ya que, con su consejos, amor y apoyo incondicional me acompañaron en esta etapa tan importante en mi vida. A mis docentes, por ser esa guía en mi proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual me incentivo a no rendirme ante las adversidades.

Y a todas las personas que me motivaron y me enseñaron el valor de que con esfuerzo y dedicación puedo lograr grandes cosas.

Michel.

Dedico este proyecto principalmente a Dios, por haberme dado la oportunidad de crear nuevas ideas en mi proceso de formación docente, logrando adquirir nuevos aprendizajes para mi vida profesional. A mis padres por ser ese pilar en los momentos de dificultad, por enseñarme que nada es imposible que todo se puede realizar de manera constante para lograr lo que deseas. A mis hermanos Héctor Julio, Daniel Andrés y Miguel Ángel por su apoyo a la distancia, por darme sus consejos y por esas personas incondicionales que gracias a todos esos mensajes de motivación me llevaron a solucionar toda adversidad. A la profe Paola Flórez por su paciencia, esfuerzo, dedicación y compromiso. Y a las personas que de una u otra forma me apoyaron en la realización de este proyecto.

Silvia

Dedico este proyecto de investigación inicialmente a Dios, por brindarme la vida, sabiduría y persistencia para culminar con este proceso. A mi madre, por estar siempre conmigo y darme las enseñanzas y la educación necesaria, por sus buenos consejos y apoyo que día a día se fueron enriqueciendo, para construirse en un fruto de amor y valores que siempre conservaré en mi vida. A mi hermano, por estar siempre conmigo y decirme cosas de aliento en aquellos momentos de dificultades, porque ha sido mi compañero de aventuras y logros. A todas los demás familiares y personas que de una u otra manera hacen parte de mi vida y me motivan para seguir siempre adelante y cumplir cada uno de mis propósitos.

Anguy

Esta pequeña dedicación va dirigida primero que todo a Dios, fuente de todas mis inspiraciones e ideas y durante todo este proceso. A mi querida madre quien desde la distancia ha sido mi guía constante, enseñándome y preparándome para la vida con amor y dedicación, mi querida madrina que con sus consejos e intervenciones me apoyo en los momentos más vulnerables, y finalmente a mi papá y a las Hermanas de la caridad de santa Ana quienes estuvieron presentes económicamente para hacer posible mi formación académica e integral en el ejercicio del quehacer docente.

Valeria

Agradecimientos

Agradezco, en primer lugar, a Dios por darme la fortaleza necesaria para poder finalizar esta primera etapa en mi proyecto de vida. A mis papás y seres queridos que con sus consejos y apoyo me dieron la fuerza para seguir adelante y a no rendirme.

En segundo lugar, agradezco a mis docentes y asesora, ya que, con su dedicación y compromiso compartieron sus conocimientos para enriquecer mi proceso de enseñanza aprendizaje y así lograr guiarme en la construcción de este proyecto.

Michel.

Este proyecto de investigación es el resultando de cada uno de mis esfuerzos realizados, agradezco primeramente a Dios, por darme esta oportunidad y permitir que siga adelante día a día, a mi mamá y a mi hermano por brindarme todo el apoyo necesario y a todas aquellas personas que hacen parte de mi vida; gracias por confiar siempre en mí, las cuales con sus palabras de aliento y acciones me motivaron a cada instante y me enseñaron a ser persistente ante las adversidades presentadas.

Me siento muy convencida de que todo lo que uno se propone no es fácil de conseguir, pero tampoco es imposible. Con gratitud en el corazón y la mirada puesta en el futuro, cierro este capítulo convencida de que cada esfuerzo deja huellas que conducen al crecimiento y la superación.

Anguy

Resumen

El presente proyecto de investigación educativa fue elaborado con el propósito de valorar el impacto de la implementación de una estrategia metodológica mediada por TIC a través del uso de la plataforma WIX, utilizada como apoyo digital ante la intervención de contenidos para construir el proyecto de vida con énfasis en el desempeño académico en estudiantes de quinto grado de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora.

Este estudio se abordó desde un enfoque cualitativo donde se utilizaron para la recolección de la información instrumentos como: evaluación diagnóstica, entrevistas, bitácoras y encuesta abierta. La propuesta pedagógica implementada llamada: “pasos para la vida” se desarrolló abordando contenidos básicos y esenciales como: justicia y lealtad, autoestima y autoconocimiento, las emociones, autoestima, confianza y afirmación, respeto y responsabilidad, proyecto de vida y la autobiografía. El análisis de los resultados permitió comprobar que los estudiantes desarrollaron aún más su motivación extrínseca e intrínseca al momento de identificar sus aspiraciones futuras, asimismo, hubo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades emocionales y en el pensamiento crítico ante la toma de decisiones relacionadas con situaciones cotidianas simuladas, enfatizando que la aplicación del proyecto de vida desde una

temprana edad, la gamificación y el uso de las TIC ayuda a que el estudiante pueda enfocarse en la consecución de objetivos a lo largo del tiempo, favoreciendo la planificación de su proyecto de vida y orientación al logro.

Palabras clave: Proyecto de vida, desempeño académico, motivación extrínseca e intrínseca, inteligencia intrapersonal e interpersonal, toma de decisiones, TIC, WIX, gamificación.

Abstract

This educational research project was developed with the purpose of assessing the impact of implementing a methodological strategy mediated by ICT through the use of the WIX platform, used as digital support in the intervention of contents aimed at building a life project with emphasis on academic performance among fifth-grade students at Escuela Normal Superior María Auxiliadora.

The study followed a qualitative approach using instruments such as diagnostic evaluation, interviews, journals, and open-ended surveys for data collection. The pedagogical proposal, entitled “Steps for Life,” was designed to address essential topics such as justice and loyalty, self-esteem and self-knowledge, emotions, confidence and affirmation, respect and responsibility, life project, and autobiography. The analysis of the results showed that students increased both their intrinsic and extrinsic motivation when identifying their future aspirations. Likewise, there was a positive impact on the development of emotional skills and critical thinking in decision-making related to simulated daily situations. The findings highlight that applying life project construction from an early age, together with gamification and ICT use,

helps students focus on achieving long-term goals, promoting effective planning and goal-oriented behavior.

Keywords: life project, academic performance, intrinsic and extrinsic motivation, intrapersonal and interpersonal intelligence, decision-making, ICT, WIX, gamification.

Tabla de Contenido

Introducción.....	14
1. Planteamiento del Problema.....	16
1.1 Formulación del Problema.....	19
1.2 Objetivos del Proyecto.....	19
1.2.1 Objetivo General.....	19
1.2.2 Objetivos específicos.....	19
1.3 Justificación.....	20
2. Marco Referencial.....	22
2.1 Antecedentes.....	22
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	23
2.1.3 Antecedentes Locales.....	24
2.2 Marco Teórico.....	26
2.2.1 Modelo Pedagógico desarrollista.....	26
2.2.2 Modelo del Aprendizaje significativo de Ausubel.....	26

2.2.3 La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.....	27
2.2.4 Modelo CASEL de Aprendizaje Socioemocional (SEL).....	28
2.2.5 Modelo pedagógico Constructivista.....	29
2.2.6 Proyecto de vida.....	30
2.2.7 Wix como estrategia didáctica.....	31
2.3 Marco Conceptual.....	31
2.3.1 Educación.....	31
2.3.2 Pedagogía.....	32
2.3.3 Didáctica.....	33
2.3.4 Recursos educativos.....	33
2.3.5 Tecnología.....	34
2.3.6 Educación en la actualidad.....	35
2.3.7 Educación del futuro.....	35
2.3.8 Rol del docente en la educación actual.....	36
2.3.9 Rol del docente en la educación del futuro.....	37
2.3.10 El estudiante en la actualidad.....	37
2.3.11 Motivación Intrínseca y Extrínseca.....	38
2.3.12 Desempeño Académico.....	38
2.4 Marco Legal.....	39
2.4.1 Ministerio de educación nacional.....	39
2.4.2 Lineamientos curriculares de Ética.....	39
2.4.3 Ley 1978 de 2019 (TIC).....	40
2.5 Marco Metodológico.....	41

2.5.1 Tipo de Investigación.....	41
2.5.2 Categorización.....	42
2.5.2.1 Categorías.....	42
2.5.3 Diseño Metodológico.....	42
2.5.4 Población y Muestra.....	43
2.5.5 Recolección de Datos.....	43
2.5.5.1 cuestionario Inicial y Final (Pretest-Postest).....	43
2.5.5.2 Encuesta abierta.....	44
2.5.5.3 Bitácora.....	44
2.5.5.4 Entrevistas Estructuradas.....	45
3. Propuesta: Procesos Llevados a cabo Durante la Ejecución del Proyecto.....	46
3.1 Sesión 1: Justicia y Lealtad.....	48
3.2 Sesión 2: Autoestima y Autoconocimiento.....	50
3.3 Sesión 3: Las Emociones.....	51
3.4 Sesión 4: Autoestima, Confianza Y Afirmación.....	53
3.5 Sesión 5: Respeto y Responsabilidad.....	54
3.6 Sesión 6: Proyecto de Vida.....	56
3.7 Sesión 7: Proyecto de Vida.....	58
3.8 Sesión 8: Autobiografía.....	61
3.9 Evaluación General de la Estrategia.....	64
4. Presentación y Análisis de Resultados.....	65
4.1 Análisis de datos.....	65
4.1.1 Cuestionario Inicial y Final (Pretest-Postest).....	66

	10
4.1.2 Bitácora.....	66
4.1.3 Encuesta abierta.....	66
4.1.4 Entrevistas Estructuradas.....	67
4.1.5 Resultados Entrevista a Estudiantes.....	67
4.1.6 Resultados de Entrevista a Docentes.....	82
4.1.7 Resultados Cuestionario Inicial.....	94
4.1.8 Resultados de Encuesta Abierta a padres de familia.....	102
4.1.9 Resultados Bitácora-Estrategia.....	111
4.1.9.1 Sesión 1: Justicia y lealtad.....	111
4.1.9.2 Sesión 2: Autoestima y Autoconocimiento.....	113
4.1.9.3 Sesión 3: Las Emociones.....	115
4.1.9.4 Sesión 4: Autoestima, Confianza y Afirmación.....	116
4.1.9.5 Sesión 5: Respeto y Responsabilidad.....	118
4.1.9.6 Sesión 6: Proyecto de Vida.....	120
4.1.9.7 Sesión 7: Proyecto de Vida.....	121
4.1.9.8 Sesión 8: La Autobiografía.....	123
4.1.9.9 Resultados Cuestionario Final.....	124
4.2 Análisis General de la Estrategia.....	130
5. Discusión.....	132
6. Recomendaciones.....	134
7. Conclusiones.....	135
Referencias.....	136
Apéndices.....	143

Listado de Tablas

Tabla 1 <i>Resultados Entrevista a Estudiantes</i>	68
Tabla 2 <i>Resultados de Entrevista a Docentes</i>	83
Tabla 3 <i>Resultados de Encuesta Abierta a Padres de Familia</i>	103

Listado de Figuras

Figura 1	<i>Cartelera uno- la Justicia y la Lealtad</i>	50
Figura 2	<i>Cartelera dos- la Justicia y la Lealtad</i>	50
Figura 3	<i>Actividad cómo Verte a ti mismo</i>	52
Figura 4	<i>Dado de las Emociones</i>	53
Figura 5	<i>Visión Board</i>	57
Figura 6	<i>Pasarela de Profesiones</i>	58
Figura 7	<i>Video - el Arquitecto de tu Futuro</i>	58
Figura 8	<i>El Corazón de la Vida</i>	60
Figura 9	<i>Lapbook Proyecto de Vida</i>	61
Figura 10	<i>Mapeo Comunitario</i>	61
Figura 11	<i>Conceptualización</i>	63
Figura 12	<i>Autobiografías</i>	64
Figura 13	<i>Aplicación de la prueba Diagnóstica</i>	96
Figura 14	<i>Competencia Participación y Responsabilidad Democrática</i>	97
Figura 15	<i>Respuestas Estudiantes</i>	97

Figura 16 <i>Respuestas Estudiantes</i>	98
Figura 17 <i>Competencia Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias</i>	99
Figura 18 <i>Respuestas Estudiantes</i>	100
Figura 19 <i>Respuestas Estudiantes</i>	100
Figura 20 <i>Competencia Convivencia y Relaciones Pacíficas</i>	101
Figura 21 <i>Respuestas Estudiantes</i>	102
Figura 22 <i>Respuestas Estudiantes</i>	102
Figura 23 <i>Competencia Participación y Responsabilidad Democrática</i>	126
Figura 24 <i>Respuestas Estudiantes</i>	127
Figura 25 <i>Competencia Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias</i>	127
Figura 26 <i>Respuestas Estudiantes</i>	128
Figura 27 <i>Competencia Convivencia y Relaciones Pacíficas</i>	128
Figura 28 <i>Respuestas Estudiantes</i>	129

Listado de Apéndices

Apéndice A <i>Cuestionario inicial y final</i>	144
Apéndice B <i>Entrevista a estudiantes</i>	145
Apéndice C <i>Entrevista a los docentes</i>	146
Apéndice D <i>Encuesta abierta - padres de familia</i>	147
Apéndice E <i>Bitácoras</i>	148
Apéndice F <i>Validación de los instrumentos utilizados</i>	149
Apéndice G <i>Consentimiento Informado</i>	154
Apéndice H <i>Resultados del Cuestionario inicial (Pretest)</i>	155
Apéndice I <i>Resultados Prueba final (POSTEST)</i>	156
Apéndice J <i>Resultados entrevista a estudiantes</i>	157
Apéndice K <i>Resultados de las entrevistas a docentes</i>	158
Apéndice L <i>Resultados Encuesta Abierta a Padres de Familia</i>	159
Apéndice M <i>Resultados de las Bitácoras</i>	160

Introducción

La construcción del proyecto de vida desde temprana edad es de vital importancia, debido a que fomenta habilidades, ayuda a superar debilidades, permite aprender a tomar decisiones de manera autónoma y crítica, desde las expectativas personales favoreciendo la orientación de su trayectoria formativa. Además, en el entorno escolar, este concepto toma un valor relevante, debido a que, la escuela no solo construye aprendizajes, sino también es la encargada de formar estudiantes idóneos con valores y principios, para que así puedan desenvolverse en la sociedad futura como personas éticas y ciudadanas capaces de resolver cualquier conflicto.

Esta propuesta de investigación se llevó a cabo en la sede B de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora la cual se encuentra ubicada en el municipio de San Andrés Santander, se trabajó con estudiantes de quinto grado, mediante actividades innovadoras, creativas y didácticas, las cuales tuvieron énfasis en el autoconocimiento, la autonomía, reflexión de metas personales y académicas, valores, inteligencia intrapersonal e interpersonal, motivación extrínseca e intrínseca de los estudiantes y en aspectos socioemocionales que pueden influir en la toma de decisiones, estas estrategias estaban apoyadas en la herramienta digital WIX. Por medio de estas acciones pedagógicas, se busca implementar la proyección futura, la motivación escolar y el pensamiento

crítico, para así poder influir de manera positiva en la concepción de un buen desempeño académico para lograr metas a futuro.

La problemática central evidenciada surge de la necesidad de que los estudiantes de quinto grado carecen de una concepción formal de proyecto de vida, debido a que solo se implementa en la educación media, esto demuestra que los educandos tienen bajos niveles en su motivación, inteligencia intrapersonal, su autoconocimiento, autoestima, toma de decisiones y proyección futura. Ante esta circunstancia, se establece como hipótesis que el uso de la herramienta digital WIX como estrategia metodológica fortalece de manera significativa en la iniciativa de la construcción del proyecto de vida, relacionado con la formación académica de los estudiantes del grado quinto.

Esta propuesta consiste en el desarrollo de estrategias educativas innovadoras, y gamificadas, para que fomenten en los estudiantes la autonomía, el pensamiento crítico, y la proyección futura con el objetivo de implementar su capacidad intelectual y así puedan tener una visión más coherente en lo que se quieren desempeñar en un futuro.

El objetivo general de esta investigación es valorar el impacto de la implementación de una estrategia metodológica mediada por TIC para construir el proyecto de vida con énfasis en el desempeño académico en estudiantes de quinto grado; en este sentido se busca formar educandos con capacidad autónoma, reflexivos, críticos y con expectativas futuras.

1. Planteamiento del Problema

Establecer un proyecto de vida desde temprana edad ayuda a fortalecer habilidades y destrezas y a impulsar la autonomía de los estudiantes, ya que, por medio de estos aspectos pueden lograr una trayectoria fundamentada en sus propias metas, objetivos y propósitos e incentivándolos

de esta manera a que se enfoquen en lo que realmente como personas quieren lograr y alcanzar a futuro. Además, al elaborar un plan de vida, cada individuo tiene la oportunidad de identificar los valores con los que se identifican. A medida que avanzan en su vida, los estudiantes pueden mejorar en el cumplimiento de su proyecto de vida, desarrollando nuevas habilidades, adquiriendo nuevos conocimientos, valores, actitudes, aptitudes y fortaleciendo su autoestima, además, ayuda a que los niños con el paso del tiempo inicien a tener en cuenta que: sus capacidades económicas, cognitivas, Físicas y socioemocionales, entre otras; que pueden afectar sus labores deseadas.

En la educación básica primaria, más específicamente los niños de quinto grado, se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo y actitudinal. En esta fase, comienzan a formar su identidad personal y a comprender el impacto de sus decisiones en su vida y en la sociedad. Sin embargo, la construcción de proyectos de vida, entendidos como el conjunto de metas, valores y aspiraciones que guían el comportamiento de los estudiantes hacia su futuro, suele ser un desafío, ya que, muchos estudiantes carecen de herramientas que les permitan reflexionar de manera crítica sobre sus elecciones y las consecuencias de estas.

De igual manera, la formación integral de los estudiantes en la educación básica primaria no solo implica la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de capacidades para proyectar su vida con sentido, metas y motivación. No obstante, se observa en muchos contextos escolares una débil relación entre la vida académica y la reflexión personal de los niños sobre su futuro, lo que limita el sentido de propósito y disminuye la motivación intrínseca para aprender (Goleman, 2006).

El presente trabajo de investigación consiste en crear una propuesta enfocada en motivar a los estudiantes a construir su visión a futuro desde temprana edad, basados en la capacidad para tomar decisiones que involucren la habilidad de tener conciencia sobre el actuar de manera correcta y su calidad de vida en el logro de sus propósitos, ya que, la realización del proyecto de vida se ha llevado a cabo únicamente en el bachillerato (educación media) con el objetivo de que los estudiantes reconozcan sus metas y propósitos a largo plazo, por ende surge la necesidad de implementar este concepto en la finalización de la educación básica primaria para lograr que superen sus debilidades ante este aspecto.

Esta problemática fue descubierta luego de percibir que algunos estudiantes de quinto grado presentan desinterés por los procesos escolares, poca claridad sobre sus metas personales y académicas, y escasa orientación hacia su proyecto de vida. Esto puede estar relacionado con la falta de estrategias pedagógicas que integren el componente emocional, el uso de tecnologías y la reflexión guiada desde una perspectiva participativa y significativa.

A nivel pedagógico, faltan planeaciones sistemáticas que articulen habilidades socioemocionales (autoconocimiento, toma de decisiones, autorregulación) con rutinas de estudio y planificación académica. Didácticamente, la mediación con TIC puede activar la participación, hacer visible la planificación y generar productos significativos (autobiografías, lapbooks, juego de roles, producciones futuras-Visión board), conectando propósitos personales con metas académicas y hábitos de trabajo.

Es fundamental que los estudiantes identifiquen los diferentes tipos de dificultades que enfrentan al momento de crear la estructura de su proyecto de vida las cuales son: aptitudes, actitudes y debilidades en los diferentes aspectos (Físico, emocional, social, y familiar) En este sentido, resulta fundamental que los estudiantes comprendan la importancia de fortalecer sus

competencias y de adoptar hábitos que faciliten la toma de decisiones, impulsen la autorregulación del comportamiento y orienten la capacidad de priorizar.

La realización de un proyecto de vida es un aspecto muy importante para el desempeño académico y personal de los estudiantes. Sin embargo, en el grado quinto esta actividad no se desarrolla, lo que indica de manera negativa que no se está llevando a cabo una planificación minuciosa que les facilite a los alumnos tener una mejor visión en sus metas y espontaneidad de lo que aspiran en un futuro.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden convertirse en aliadas para generar experiencias educativas más atractivas, interactivas y cercanas a la realidad de los estudiantes, promoviendo así su motivación y autorregulación (Cabero, Almenara y Llorente, 2006).

En este sentido, el diseño de una estrategia metodológica basada en actividades interactivas contenidas en una página web puede ser una oportunidad para acompañar a los estudiantes en la iniciación de la planificación de su proyecto de vida desde la escuela, conectando lo académico, lo personal y lo emocional, en un entorno reflexivo y participativo.

Desde un enfoque cualitativo y participativo, se plantea entonces una investigación orientada a comprender cómo el uso intencional de las herramientas tecnológicas en el aula puede fortalecer la motivación escolar y la capacidad de los niños para imaginar, construir y orientar sus propias metas de vida desde la educación básica.

1.1 Formulación del Problema

¿De qué manera una estrategia metodológica mediada por TIC contribuye a la construcción del proyecto de vida haciendo énfasis en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de la ENSMA, sede B, durante periodo 2025?

1.2 Objetivos del Proyecto

1.2.1 Objetivo General

Valorar el impacto de la implementación de una estrategia metodológica mediada por TIC para construir el proyecto de vida con énfasis en el desempeño académico en estudiantes de quinto grado de la ENSMA, sede B.

1.2.2 Objetivos específicos

Identificar las percepciones y niveles de motivación académica de los estudiantes frente a su proyecto de vida.

Diseñar e implementar una estrategia metodológica basada en una página web que fomente la reflexión sobre metas personales y académicas.

Analizar los cambios en la motivación y proyección académica de los estudiantes tras la aplicación de la estrategia.

Interpretar las experiencias de los estudiantes durante el proceso de construcción de su proyecto de vida escolar.

1.3 Justificación.

Iniciar el desarrollo del proyecto de vida desde edades tempranas se justifica por su contribución directa al desarrollo integral del estudiante: orienta la definición de metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo, y promueve la consolidación de habilidades y aptitudes necesarias para afrontar los desafíos contemporáneos. Este proceso fortalece la toma de decisiones informadas, el pensamiento crítico, la autonomía y la resiliencia ante situaciones cotidianas en los ámbitos personal, académico, laboral y social. Asimismo, el entorno familiar cumple un papel estructurante, pues allí se establecen las bases ético-morales y se modelan las primeras relaciones interpersonales, influyendo positiva o negativamente en el desempeño del niño. En consecuencia, articular escuela y familia en torno a la educación del proyecto de vida no solo es pertinente, sino imprescindible para potenciar trayectorias formativas coherentes con los propósitos personales y las demandas del contexto.

El presente proyecto de investigación surge de la iniciativa de fomentar una educación que no solo se enfoque en la instrucción académica, sino en la formación integral de los estudiantes del grado quinto de la sede B escuela anexa, cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años. Con este proceso se busca preparar a los educandos para que logren enfrentar los desafíos éticos y personales que encontrarán a lo largo de su vida.

Esta investigación pretende generar conocimientos y herramientas que puedan ser aplicadas en contextos educativos más amplios, promoviendo el desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad, capaces de asumir roles y promover estrategias para fomentar un ambiente sano en su entorno social.

Según las opiniones de algunos autores en pedagogía que han estudiado la relación entre el proyecto de vida, la felicidad y el rol de los docentes, concluyen que los maestros deben

favorecer activamente la construcción de las metas a futuro de cada uno de los estudiantes, evitando enfoques impositivos (Ayala Zuluaga y Carvajal Castro, 2016, pp. 102–115).

Es común que los estudiantes enfrenten dificultades durante la creación del plan de vida, como desinterés, falta de motivación, poca empatía, pensamiento crítico limitado, problemas de comportamiento y toma de decisiones. Para superar estas situaciones, es importante animarlos a ser personas íntegras, seguras de sí mismas, con capacidad de expresarse con confianza ante los demás, favoreciendo el desarrollo afectivo, intelectual y sociocultural, con el fin de fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas e inclusivas, lo que implica construir valores como: la responsabilidad, solidaridad y empatía, que son esenciales para planear un buen futuro. Además, fomentar la democracia y desarrollar conciencia ético-moral ayudará a formar personas disciplinadas, con habilidad para resolver problemas cotidianos de manera autónoma.

Por otro lado, es importante reconocer el valor de las TIC en la educación, ya que ayudan a visualizar metas, planificar, retroalimentar y publicar evidencias de los avances, esto conlleva a impulsar la motivación de los educandos en su desempeño académico generando un proceso pedagógico innovador y gamificado, posibilitando que el estudiante tenga un aprendizaje más autónomo y significativo. Cabe resaltar, que la institución educativa se encuentra alineada con los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y con la política de integración de las TIC lo cual lleva a la generación de productos transferibles como: lapbooks, juegos de roles, autobiografías, etc.

Desde esta perspectiva, la presente propuesta de investigación plantea la necesidad de motivar desde la infancia a que se generen cambios significativos en la vida de cada uno de los estudiantes, permitiéndoles identificar sus fortalezas y habilidades. Esto favorecerá mantener comportamientos y hábitos formativos que fomenten el desarrollo personal sin perder la

identidad. Por esta razón la creación temprana de un plan de vida contribuye a que los estudiantes desafíen de manera consciente y organizada sus dificultades, minimizando conflictos y facilitando la adaptación a nuevos cambios que pueden llegar a presentarse. Por otro lado, esta propuesta busca aportar una didáctica replicable, un portafolio digital del proyecto de vida con evidencias de las actividades realizadas y reflexiones

En síntesis, la capacidad de crear un plan de vida a temprana edad es una gran herramienta para el desarrollo personal y profesional a futuro, debido a que permite tener una idea clara de lo que se espera lograr, facilitando de esta manera la toma de decisiones a lo largo del tiempo.

2. Marco Referencial.

2.1 Antecedentes

Actualmente, los antecedentes cumplen un rol fundamental durante el proceso investigativo, puesto que permiten determinar si es posible o no llevar a cabo una investigación más profunda. Estos antecedentes brindan bases teóricas, metodologías e ideas claves que ayudan a las maestras en formación en la formulación del problema, diseño de instrumentos y análisis de resultados. Todo esto, contribuye a valorar la pertinencia del proyecto que se propone desarrollar.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Para iniciar se toma la propuesta de investigación titulada “Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales” realizada por Erazo Borrás y otros (2021)

en este proceso se hizo énfasis en la construcción del proyecto de vida de la juventud rural colombiana, en la que transita por dificultades en su planeación y desarrollo. Por ende, esta investigación busca identificar los factores que interfieren en la construcción del proyecto de

vida en los jóvenes rurales, con una metodología de investigación cualitativa, enfoque etnometodológico y diseño transversal.

Se emplearon como técnicas de recolección de información entrevistas semiestructuradas, grupos focales, observación y análisis documental. La población objeto de estudio fue conformada por 117 adolescentes, ocho docentes y seis padres de familia. Los resultados obtenidos en la finalización del proceso facilitaron comprender los factores individuales y sociales que inciden en la construcción del proyecto de vida de la juventud rural desde el modelo ecológico, que aborda la relación del adolescente rural con las características de su contexto.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Durante estudio de investigación llamado “La Autobiografía Escrita: Escenario Para la Reflexión del yo, el Entorno Social y el Proyecto de Vida en Estudiantes de Educación Secundaria en Bogotá” realizado por Calbo Cubillos & Villanueva Roa (2022). En la asignatura de español se analizaron 187 autobiografías escritas por estudiantes de secundaria entre ello se encontraban 89 mujeres y 98 hombres; con el fin de examinar la forma en cómo asimilan la competencia lingüística, a nivel gramatical y emocional y su relación con el entorno. Algunos estudios previos señalan la gramática y la ortografía para explorar el uso de la lengua, pero no profundizan en la personalidad adolescente. El escrito desarrolló la cronología humana, desde el embarazo, la familia y la escolaridad, hasta el proyecto de vida, eje articulador del producto textual.

La metodología utilizada combina el método cuantitativo y cualitativo para la obtención de resultados que son: la asimilación de la competencia lingüística, el autoconocimiento y su devenir histórico en la vida de los estudiantes. De esta manera, se afirma que plantear el proyecto

de vida es esencial para ellos; ya que, les permite observar su experiencia vital en perspectiva y mejorar las necesidades y condiciones que agobian a algunas familias, concretar sus objetivos y superar la ausencia de educación que les impide progresar y conseguir trabajos remunerados, acorde con sus capacidades.

El autoanálisis y la reflexión les hizo comprender sus vivencias, cambiar algunas actitudes y acciones, procurar el bien personal y de quienes forman parte de su entorno. Hoy, los recientes acontecimientos sociales y políticos de Colombia, al realizar marchas pacíficas para reclamar mejores oportunidades laborales, educativas y de salud, harán que la juventud realice un análisis de la situación, reflexione sobre su futuro y proponga cambios que beneficien a la sociedad y al país, a la luz de la producción autobiográfica.

2.1.3 Antecedentes Locales

En este proyecto de investigación titulado “Wix Como Herramienta Tecnológica Para la Vinculación de la Familia en la Construcción del Proyecto de Vida de los Jóvenes” realizado por Rentería Chaverra (2020) en Santander, se tuvo en cuenta la construcción del proyecto de vida; ya que, es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales, por esto, entre los objetivos de este estudio se encuentra diseñar una estrategia para vincular a la familia durante la construcción del proyecto de vida de los jóvenes, en la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino.

Para el efecto, se implementó una estrategia pedagógica denominada wix como herramienta tecnológica para la vinculación de la familia durante la construcción del proyecto de vida de los jóvenes, se utilizó una metodología cualitativa con enfoque etnográfico, donde se

aplicaron tres instrumentos para la recolección de la información: técnica de revisión bibliográfica de textos, encuesta de opinión dirigida a estudiantes, y diario de campo con registro cotidiano de las actividades.

Esta propuesta se implementó con 15 estudiantes debido a que en la institución Educativa Santo Tomás de Aquino del municipio de Titiribí, específicamente en la secundaria (grado 9-1) se presenta muy poca vinculación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos; además, muchos estudiantes terminan el bachillerato sin tener proyectos de vidas claros y es notable la falta de incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los resultados evidenciaron que la propuesta didáctica logró fortalecer los lazos entre los estudiantes y sus familiares mediante la construcción del proyecto de vida apoyado en el uso de las herramientas TIC.

2.2 Marco Teórico

La siguiente propuesta de investigación está estructurada en diferentes apartados teniendo como finalidad presentar diversas concepciones de teorías pedagógicas, que sirven como soporte para la construcción del proyecto de vida.

2.2.1 Modelo Pedagógico desarrollista

Este modelo considera los conocimientos previos de los estudiantes y afirma que a partir de estos influye y modifica los conocimientos adquiridos por los individuos haciendo uso de las experiencias obtenidas en la institución educativa; de esta manera, los estudiantes asimilan e interiorizan los conceptos que va adquiriendo con base en las experiencias obtenidas en su vida cotidiana y en los diferentes contextos. (Blandón Blandón, 2014)

Además, esta teoría considera que la comunicación y el conocimiento es la base fundamental y para adquirir esto se tiene en cuenta que el estudiante no solo aprenda aprendan conceptos, sino que por el contrario los construyan y apliquen. Por medio de la experiencia los sujetos pueden descubrir su conocimiento logrando desarrollar su propio aprendizaje. En este caso el rol del docente es crear condiciones favorables y significativas para los aprendizajes que los estudiantes adquieren sean modificables y reconstruidos, que los conceptos no solo sean identificados, sino que también se puedan generalizar, transferir e implementar para resolver conflictos o situaciones difíciles, facilitando al estudiante la autorregulación de su aprendizaje según sus capacidades cognitivas, hábitos, estrategias de aprendizaje y competencias. (Gómez Contreras, Monroy Bermúdez y Bonilla Torres, 2019)

2.2.2 Modelo del Aprendizaje significativo de Ausubel

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo dada por el pedagogo David Ausubel, se dice que los estudiantes deben relacionar los conocimientos previos con los conocimientos nuevos. De esta manera, el aprendizaje significativo, se puede diferenciar con el aprendizaje de memoria, incorporando nueva información con la base de conocimientos que han existido por mucho tiempo, pero sin interacción entre ninguno de ellos.

En esta teoría se menciona la memoria mecánica ya que, es utilizada para recuperar la información de forma directa, mientras que el aprendizaje significativo permite comprender y relacionar conceptos, logrando que la información adquirida permanezca a lo largo del tiempo. Considerando como elemento más importante la integración gradual y consciente de la nueva información con lo que ya sabemos.

De acuerdo con lo dicho anteriormente, Ausubel considera que el conocimiento está organizado jerárquicamente; y que nuestro cerebro organiza la información como una pirámide,

es decir, desde los aspectos más generales hasta los más específicos. Entre los elementos fundamentales del aprendizaje significativo se encuentran: la actitud de los individuos en la búsqueda significativa de la experiencia, la relación entre las estructuras del conocimiento existente, la práctica durante la acción puesta a prueba, estrategias y experiencias y finalmente, la aplicación de nuevos conocimientos. (Ausubel, 1973)

2.2.3 La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Según Piaget, (1896-1980): afirma que el desarrollo cognitivo de los niños no ocurre de manera aleatoria, sino que sigue una secuencia de etapas, en la que cada una representa una forma distinta de pensar y entender el entorno, caracterizándose por habilidades que poco a poco se adquieren con el paso del tiempo. Entre estas se encuentran: la etapa sensorio - motora o sensomotriz, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y, por último, la etapa de las operaciones formales.

En esta propuesta se hará énfasis en la etapa de operaciones formales, esta ocurre aproximadamente entre los siete y los doce años en la que accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento (Fp Superior Francisco de Vitoria, s.f.)

2.2.4 Modelo CASEL de Aprendizaje Socioemocional (SEL)

En este modelo de aprendizaje emocional se incluyen conocimientos, habilidades y actitudes por medio de cinco áreas de competencias en diferentes escenarios, que permiten

establecer ambientes equitativos y de desarrollo para el aprendizaje de cada uno de los estudiantes. En esta teoría las competencias que se encuentran son: La autoconciencia o conciencia de sí mismo, autorregulación o autogestión, consciencia social o consciencia de los otros, habilidades para relacionarse o habilidades interpersonales y toma responsable de decisiones.

La autoconciencia o conciencia de sí mismo: en esta se desarrolla la habilidad para reconocer las propias emociones, pensamientos y valores; y la manera en la que influyen en el comportamiento de cada persona.

Autorregulación o autogestión: se dice que es la habilidad para regular las propias emociones, pensamientos y comportamientos de forma efectiva en distintas situaciones y contextos.

Consciencia social o consciencia de los otros: se considera como la habilidad que tiene una persona para tomar la perspectiva de los demás y empatizar con ellos, incluyendo a aquellos con diversos antecedentes y culturas.

Habilidades para relacionarse o habilidades interpersonales: es donde las personas tienen la capacidad de establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes con diferentes individuos.

Toma responsable de decisiones: es la habilidad que tienen las personas para tomar decisiones constructivas sobre la conducta personal y las interacciones sociales, basadas en estándares éticos, aspectos de seguridad, y normas sociales que favorezcan su propósito de vida.

Por esta razón, se considera fundamental trabajar con estas competencias ya que ayudan a los individuos a identificarse a sí mismos, gestionar sus emociones, tener empatía con las demás

personas tomar decisiones responsables, que favorezcan entornos de aprendizaje equitativos y positivos. (Jorquera, 2022)

2.2.5 Modelo pedagógico Constructivista

Esta teoría es fundamentada en el aprendizaje social y en el desarrollo cognitivo, donde se le da gran importancia al contexto social y cultural de los educandos, logrando que construyan su propio conocimiento. Según Vygotsky (1924, como se cito en Hernández, 2025) el aprendizaje no se produce de manera aislada ni se desarrolla en un vacío, sino que se forma a través de la interacción constante y las relaciones interpersonales que se presenten en los diferentes entornos, este proceso es denominado como internalización.

En el ámbito educativo este enfoque invita a los docentes a diseñar e implementar actividades que fomenten ambientes colaborativos y reflexión comunitaria, para que se descubran significados y se compartan saberes. Permitiendo que la escuela influya en la transmisión de conocimientos y se convierta en un espacio que se orienta en el crecimiento integral, en el que cada individuo opta el papel de protagonista de su propio aprendizaje.

2.2.6 Proyecto de vida

Es un plan personal a largo o mediano plazo el cual se piensa seguir con el paso del tiempo (días, meses o años). Se hace con el fin de cumplir determinados objetivos o metas y para esto se tiene en cuenta gustos personales, valores o habilidades y situaciones que le permiten o le impiden realizar estos objetivos.

Muchas personas establecen su proyecto de vida en base a una carrera universitaria, un trabajo, una pareja o formar una familia. Por lo tanto, se entiende como conjunto de planes que se organizan para seguir un camino estipulado, y que tiene como objetivo definir metas o

propósitos que se buscan cumplir en un periodo de tiempo determinado a corto o largo plazo. El proyecto de vida se fundamenta en lograr pequeños deseos como algunos estudios, banalidades, recursos importantes para la supervivencia, o lograr objetivos espirituales. (Hernández, 2003 como se cito en studocu, s.f.)

Muchas personas establecen su proyecto de vida en base a una carrera universitaria, un trabajo, una pareja o formar una familia. Por lo tanto, se entiende como conjunto de planes que se organizan para seguir un camino estipulado, y que tiene como objetivo definir metas o propósitos que se buscan cumplir en un periodo de tiempo determinado a corto o largo plazo. El proyecto de vida se fundamenta en lograr pequeños deseos como algunos estudios, banalidades, recursos importantes para la supervivencia, o lograr objetivos espirituales (Editorial Etecé, s.f.).

2.2.7 Wix como estrategia didáctica

Reconociendo su importancia en la educación, es esta una herramienta que facilita los aprendizajes de los contenidos para los estudiantes, ella ofrece la posibilidad de una serie de funcionalidades audiovisuales que se pueden personalizar de acuerdo con las temáticas y los recursos a utilizar, en el contexto escolar.

Es una plataforma online para el desarrollo de páginas web que permite crear un sitio web sin tener conocimientos de diseño o programación. Además, ofrece un gran catálogo de plantillas personalizables y funcionalidades para generar una página web, blog o tienda online en poco tiempo y con resultados de gran calidad. (Molvinger, 2022)

Del mismo modo, esta estrategia hace que los estudiantes aumenten su motivación intrínseca y extrínseca, participen de manera activa y aumenten su concentración. Además, permite incrementar competencias comunicativas, tecnológica y esenciales, las cuales son útiles para la construcción de su plan de vida.

2.3 Marco Conceptual

Según Ortiz (2011, citado en studocu, s.f.) menciona que el marco conceptual está compuesto de referencias a sucesos y situaciones pertinentes a resultados en el contexto de una investigación científica perteneciente a un área muy específica, por tanto, es importante desarrollar el espacio de clarificación de conceptos asociados al tema o problema en cuestión (p. 4).

2.3.1 Educación

En palabras de Malcolm X (s.f. citado en Puebla, 2015) "La educación es el pasaporte hacia el futuro, el mañana pertenece a aquellos que se preparan para él hoy." De esta manera se inicia un enigma ético que siempre ha estado presente en el proceso de formación de los estudiantes de básica primaria para dar continuidad con la media que es otra etapa más avanzada en el proceso de formación académica. Teniendo en cuenta esta idea de Malcolm X, se empieza a concebir un concepto de la educación más centrada en el núcleo del trabajo la cual trata del desarrollo del proyecto de vida en niños de grados inferiores orientados por los dilemas morales que hacen presencia durante este proceso. La educación en este contexto se define como la guía genuina de los estudiantes que, apoyados por diferentes actores durante el aprendizaje, los lleva a descubrir nuevas facetas del conocimiento y habilidades físicas e intelectuales que tal vez no conocen de sí mismos, incluyendo el desarrollo interpersonal.

El derecho a la educación ha sido reconocido por diferentes miembros, sin embargo, en la actualidad al cumplir cierta edad se convierte obligatoria. Buscando desarrollar habilidades en los estudiantes y fomentando estrategias integrales que serán útiles en la vida cotidiana.

2.3.2 Pedagogía

Reconociendo su importancia en la educación siendo esta la que establece las bases para desarrollar estrategias que faciliten el aprendizaje y promuevan el desarrollo de habilidades, es preciso mencionar que la pedagogía es considerada como una disciplina encargada de mejorar los procesos de formación. Además, cabe resaltar que involucra los procesos llevados a cabo tanto por docentes como por estudiantes, promoviendo la creación de contextos inclusivos, creativos y participativos para que de esta manera el estudiante construya su propio conocimiento.

Percibida como una ciencia fundamental en el ámbito de la educación, encargada de estudiar los procesos de enseñanza- aprendizaje que tiene como objetivo diseñar estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo integral y personal de un individuo (Universidad de los Andes Colombia [Uniandes], 2023).

Teniendo en cuenta, que este tipo de disciplina es la encargada del análisis y el estudio de metodologías y estrategias pedagógicas que se implementan para el proceso de formación de los seres humanos, está se enfoca en la manera en la que se transmiten habilidades, conocimientos y actitudes y en como la reciben los estudiantes.

2.3.3 Didáctica

La didáctica es considerada una rama proveniente de la pedagogía que está enfocada en el estudio de métodos y técnicas que son utilizadas para transmitir conocimientos y habilidades en el ámbito educativo, esta se ocupa de la evaluación de la enseñanza, planes y programaciones que tienen como objetivo mejorar el proceso de enseñanza.

Siguiendo este concepto se puede definir la didáctica como una rama de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso

enseñanza-aprendizaje. Su finalidad es optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. (Alves, 2024).

Además, busca mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes a través de métodos, técnicas y estrategias brindando a los docentes múltiples herramientas para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo, ayuda a adaptar los contenidos según las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo un ambiente más inclusivo y un entorno de aprendizaje más eficaz.

2.3.4 Recursos educativos

Cada persona tiene una forma única de percibir, procesar y aplicar información debido a sus propias experiencias, sus habilidades, su entorno y sus preferencias, es por esta razón que el aprendizaje no es igual para todos, y cada individuo tiene su propio ritmo, estilo y necesidades. Es importante que el docente entienda estas diferencias no solo para valorar la diversidad sino para adaptar los procesos y utilizar los recursos apropiados.

Al hacer referencia a los recursos didácticas cabe mencionar que son las herramientas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, estos recursos están elaborados con el fin de simplificar la transmisión de conocimientos hacia los estudiantes ayudándolos a desarrollar habilidades críticas, analíticas y estimular la creatividad.

Estos materiales o recursos didácticos están especialmente elaborados acorde a las necesidades del individuo, ya que es un hecho que todos aprenden de maneras distintas, y es evidente que se tiene que adaptar todos los conocimientos a su manera de aprender, por ello el uso de una diversidad de recursos didácticos hace más efectivo el aprendizaje. Estos recursos pueden ser Permanentes que se utilizan muy comúnmente como un tablero, libros y mobiliarios; experimentales donde se aplica las prácticas y la experimentación; informativos como revistas,

periódicos y materiales audiovisuales; ilustrativos que se utilizan para representar conceptos, ideas o ilustraciones y Tecnológicos basado en los nuevos avances de las Tic como las páginas web y las aplicaciones (EDITORIAL eLEARNING, s.f.).

2.3.5 Tecnología

“La tecnología se convierte en educativa cuando pasa por las manos de un profesor” Decía Calvo, (2019) quien sugiere que la tecnología por sí sola no es suficiente para ser educativa. Es el papel del profesor, quien, con su experiencia y habilidades pedagógicas, transforma estas herramientas tecnológicas en instrumentos poderosos para el aprendizaje.

La tecnología consiste en un conjunto sistemático de conocimientos y técnicas utilizados para lograr un objetivo o resolver un problema. Aunque hoy asociamos la tecnología con conceptos como lo digital o las máquinas, su origen se remonta a la necesidad humana de transformar el entorno y mejorar su calidad de vida. El término proviene del griego, combinando "tekne", que significa técnica y arte, con "logia", que se refiere a tener destreza (assembler, 2025).

2.3.6 Educación en la actualidad.

En la actualidad la educación se centra en los estudiantes como sujetos activos, favoreciendo el desarrollo de habilidades esenciales a través de un aprendizaje significativo y flexible, propulsando la integración de la tecnología y diversos aprendizajes en línea. Busca la inclusión e imparcialidad, el desarrollo de las habilidades socioemocionales y una evaluación formativa, haciendo frente a los desafíos presentes.

La educación actual se distingue por un método dinámico y enfocado en el alumno, motivado por la incorporación de la tecnología y la exigencia de cultivar competencias del siglo XXI como el razonamiento crítico y la cooperación. Se persigue un aprendizaje adaptado y

dinámico, vinculado con la realidad y que aprecie la educación socioemocional. Pese a los progresos, aún existen retos como la brecha digital y la exigencia de una capacitación docente constante para ajustarse a un ambiente educativo en permanente cambio, asegurando la inclusión y la equidad para todos los estudiantes (Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura [UNESCO], 2021).

2.3.7 Educación del futuro

Actualmente la educación se ha convertido en una controversia debido a las nuevas metodologías, y tecnologías que han venido surgiendo a lo largo de las generaciones se ha venido haciendo la pregunta de ¿cómo se puede mejorar la educación a futuro?, esto conlleva a hacernos hipótesis si deberíamos flexibilizar los modelos de enseñanzas para un mejor aprendizaje e incluir en ellos la tecnología. según Conrad Wolfran, retomando a (Rivera Díaz, 2022), la educación del futuro deberá apoyar ciertas prácticas en el uso de la tecnología y dejar al proceso educativo centrarse en entender y definir los problemas para también usar dicha tecnología de la manera adecuada.

Cabe agregar, que la educación del futuro debe enfocarse en buscar diferentes estrategias y métodos de mejora para formar una educación en valores para el desarrollo moral y personal de los niños y jóvenes.

2.3.8 Rol del docente en la educación actual.

La educación en la actualidad ha tenido un gran impacto significativo en la educación, en el cual busca establecer nuevas estrategias y métodos de enseñanza para los estudiantes y más aún en los estudiantes con ciertas discapacidades. Por lo tanto, los docentes necesitan desarrollar habilidades fundamentales para su labor (tecnológicas, sociales, laborales, entre otras) debido a que, se deben enfrentar a grandes desafíos durante la vida cotidiana.

Según lo mencionado anteriormente, el docente ha dejado de ser un transmisor de conocimientos y se ha convertido en un mediador durante el proceso enseñanza- aprendizaje, su rol es ayudar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades y alcance de metas u objetivos sin dejar de lado la educación en valores y formación ciudadana (Bañez, 2023).

De esta manera, los docentes deben estar expuestos a buscar la mejor forma para educar a los estudiantes, permitiendo mejorar la experiencia de enseñanza- aprendizaje sin realizar cambios sin sentidos y adecuándose a cada cambio que se requiera en la actualidad. (Calderón y Loja, 2018)

2.3.9 Rol del docente en la educación del futuro

En la actualidad, el rol docente en la educación es fundamental debido a que el docente es mediador y guía no solo en la trasmisión de conocimientos, sino que además es comunicador de valores, comportamientos, creencias y el principal intercesor en el desarrollo de habilidades en sus alumnos. Sin embargo, el rol del docente a futuro debe ser más riguroso debido a que surge la necesidad de fomentar en los alumnos el pensamiento crítico, la interpretación, la observación, creatividad, y la comunicación efectiva.

Retomando a Prensky, (2023) es pertinente configurar mejor los cerebros de los alumnos para que constantemente puedan aprender, crear, programar, adoptar, adaptar y relacionarse positivamente con lo que o con quien se encuentren, y de la forma en que se encuentren con ellos, que cada vez más será por medio de la tecnología (p. 22).

2.3.10 El estudiante en la actualidad.

Los estudiantes no son simplemente receptores de conocimiento, sino que se les brinda el espacio o el derecho de opinar, por lo cual se consideran los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. (Hijo, 2022)

En muchos casos, los estudiantes se preocupan por su rendimiento académico, por las cosas que desean lograr, cumplir con sus deberes, plantear metas u objetivos y sobre todo cumplir con lo propuesto. Por el contrario, hay estudiantes que tal vez piensan lo mismo, pero existe diferentes aspectos (económicos, físicos, mentales) que hacen que el cumplimiento de estos objetivos se vea expuestos a grandes desafíos que hacen que esto se vuelva un poco complejo o en algunos casos imposible de realizar. Por consiguiente, los estudiantes deben plantear y establecer diferentes propósitos de acuerdo con sus condiciones y capacidades.

Sin embargo, los estudiantes de hoy en día no solo se preocupan por aumentar sus conocimientos, sino también por desarrollar habilidades como la empatía, resolución de conflictos, comunicación asertiva y escucha activa. De esta manera, los docentes y padres de familia deben estar acompañándolos en cada una de sus etapas e incentivándolos a ser personas competentes en la sociedad.

2.3.11 Motivación Intrínseca y Extrínseca

En el contexto educativo, la motivación de los estudiantes tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que influye en factores como el interés y el compromiso de cada uno de los educandos. Desde la psicología se han distinguido dos tipos de motivación: intrínseca y extrínseca.

La motivación extrínseca se produce cuando estamos motivados para realizar un comportamiento o participar en una actividad para ganar una recompensa externa o evitar el castigo, mientras que la motivación intrínseca implica realizar un comportamiento porque es personalmente gratificante. Básicamente, realizar una actividad por nuestro propio goce personal más que por el deseo de alguna recompensa externa. (Guerri, 2024)

Por esta razón, estos tipos de motivación permiten valorar la importancia de generar un ambiente sano donde los estudiantes se sientan comprometidos con su propio aprendizaje, motivados por descubrir cosas nuevas y planificar metas a futuro. Además, no solo favorecen el desempeño académico, sino también fortalece la autonomía, la autoestima y la proyección futura desde una temprana edad.

2.3.12 Desempeño Académico

El desempeño académico constituye un indicador fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, refleja el nivel obtenido por cada estudiante en el logro de las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos. De acuerdo con el MEN, (2021) es definido como “Una medida cualitativa y cuantitativa que evidencia la forma en que avanza el estudiante en su proceso formativo, en forma tal que la institución pueda tomar las medidas de mejoramiento requeridas para cumplir los resultados de aprendizaje propuestos”

Este proceso, permite identificar las fortalezas y dificultades presentadas en el proceso formativo, de tal modo, que se establezcan estrategias pedagógicas que favorezcan la mejora continua y el aprendizaje significativo. Cabe mencionar, que este proceso no debe ser entendido únicamente como la obtención de resultados, sino como un proceso integral que involucra aspectos cognitivos, emocionales, sociales y actitudinales.

2.4 Marco Legal

2.4.1 Ministerio de educación nacional

Este ministerio de la República de Colombia es el organismo de la rama ejecutiva del poder público, el cual se encarga de formular la política de educación nacional, fomentando el desarrollo de una educación competitiva y de calidad que genere oportunidades de progreso y

prosperidad el cual contribuya a cerrar las brechas de inequidad que suelen presentarse (Ministerio de Educación Nacional, s.f.).

El MEN es el encargado de dar a conocer lo que los estudiantes deben aprender en cada grado, para esto se basa en los referentes de calidad, actualmente en las instituciones se ha seguido la tradición de trabajar el proyecto de vida en la educación media.

2.4.2 Lineamientos curriculares de Ética

Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el Ministerio de educación nacional con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23 (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

Los lineamientos de educación ética y valores son directrices o pautas que disponen un marco de referencia para la programación, planificación, práctica y evaluación de la enseñanza o aprendizaje, buscando formar personas que fomenten una convivencia sana escolar, promoviendo el desarrollo de competencias ciudadanas, socioemocionales que permitan a los educandos actuar con responsabilidad, empatía y sentido crítico frente a las situaciones de la vida real.

Retomando al MEN, (s.f.) este documento tiene como finalidad plantear unas ideas básicas que sirvan de apoyo a los docentes en sus definiciones referentes al desarrollo del currículo. Es claro que, dentro de un desarrollo curricular descentralizado, cuya orientación recae fundamentalmente en las decisiones de la institución, sus docentes y la comunidad, en atención a

sus prioridades, al Ministerio de Educación Nacional no le compete definir una programación curricular central rígida.

2.4.3 Ley 1978 de 2019 (TIC)

“Por la cual se moderniza el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones – TIC”. Esta ley es considerada como una reforma estructural al sector de las TIC en Colombia; tiene como objetivo garantizar mayor cobertura, calidad, inclusión y eficiencia en el acceso a las tecnologías, la conectividad digital y los servicios de información y comunicación a los ciudadanos.

Una de sus orientaciones principales es la de promover el uso educativo, institucional y social de herramientas tecnológicas, mediadas por las TIC, especialmente en sectores y regiones históricamente marginadas.

La ley busca proteger cada uno de los derechos de los usuarios, para lo cual establece un nuevo marco institucional con la creación del Fondo Único TIC y un regulador único (CRC), teniendo como finalidad garantizar servicios de calidad, promover contenido útil para cualquier situación o contexto; además, en la educación esta ley apoya los proyectos que integran tecnologías en los procesos formativos y de aprendizaje. (Ley 1978 del 2019)

2.5 Marco Metodológico

2.5.1 Tipo de Investigación

La presente propuesta de investigación se respalda en el enfoque cualitativo; debido a que, es un método subjetivo que se fundamenta en la descripción, explicación, exploración y recolección de la información, este método se ayuda en la observación de conductas naturales, discusiones, historias de vida, preguntas abiertas, grupos focales, y entrevistas; teniendo en

cuenta, los contextos culturales, sociológicos e ideológicos. Se presenta como un estudio descriptivo que busca interpretar las experiencias cotidianas de los individuos estas se evidencian en sus comportamientos y actitudes que se manifiestan en las diferentes situaciones o lugares.

“En este proceso se plantea un procedimiento inductivo para la recolección de datos; además, se basa en una estrecha relación entre los participantes de la investigación teniendo en cuenta sus experiencias e ideologías respecto al instrumento de medición predeterminado” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 431).

2.5.2 Categorización

2.5.2.1 Categorías

En el ámbito investigativo las categorías son fuentes que permiten organizar de manera sistemática el análisis obtenido de los instrumentos utilizados en el estudio, según Aurelio Rahud, (2024), “Las categorías de análisis son clasificaciones metodológicas que permiten organizar y analizar los datos recopilados en un proyecto de investigación. Permiten agrupar conceptos o características relacionadas, simplificando los fenómenos complejos y facilitando su comprensión” por esto es de vital importancia establecer unas buenas bases como categorías para que el análisis de los resultados sea más coherente y específico. En el presente trabajo de investigación, se utilizaron las siguientes categorías: proyecto de vida, motivación intrínseca y extrínseca, desempeño académico y estrategias mediadas por TIC.

2.5.3 Diseño Metodológico

El enfoque metodológico que se realiza en este estudio es la investigación acción participante (IAP) educativa, como un proceso exploratorio y transformador donde se produce el resultado para identificar cómo la estrategia metodológica planteada busca promover la

construcción del proyecto de vida de los estudiantes del grado quinto, fortaleciendo su desempeño académico mediante el uso de estrategias mediadas por TIC.

En este sentido Balcázar y Fabricio, (2003) consideran que, en esta perspectiva, “los participantes son considerados como actores sociales, con voz propia, habilidad para decidir, reflexionar y capacidad para participar activamente en el proceso de investigación y construir las perspectivas del cambio deseado” (pág. 11).

Por lo tanto, la participación acción admite al investigador integrarse con los estudiantes como sujetos activos, formando una interacción directa con su contexto escolar, sus necesidades, intereses y proyecciones de vida; este tipo de investigación proporciona el desarrollo de acciones prácticas, reflexivas y colaborativas orientadas hacia al cambio educativo y personal.

2.5.4 Población y Muestra

La población objeto de estudio de esta investigación está conformada por 25 estudiantes de quinto grado de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora sede B del municipio de San Andrés Santander, según Mario Triola (2018) esta se refiere al conjunto completo de todos los individuos, las cosas o los eventos sobre los que se quiere investigar con respecto a una particularidad en específico. La población no tiene que ser de grandes cantidades de personas; puede ser amplia o reducida, finita o infinita, dependiendo del enfoque y del tipo de estudio de cada investigación, la importancia que genera es que se encuentre delimitada por criterios determinados como: edad, nivel educativo, ubicación geográfica, condición social, entre otros.

2.5.5 Recolección de Datos

2.5.5.1 cuestionario Inicial y Final (Pretest-Postest)

Los cuestionarios iniciales y finales son definidos por (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) como “un cuestionario es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 310). Los cuestionarios son herramientas muy importantes en los procesos de investigación debido a que facilitan estudiar de manera profunda dichos fenómenos de un estudio investigativo, a través de estos se puede indagar las percepciones, experiencias y comentarios de los integrantes. Mediante la aplicación de estos instrumentos se puede alcanzar una concepción más amplia sobre los estudios; cabe destacar, que para obtener datos amplios es necesario enfocar el cuestionario en preguntas abiertas; pero, si se necesitan los resultados más entendibles se deben realizar preguntas cerradas; estos son realizados al inicio y al final de un proceso de investigación para saber la efectividad de la propuesta. En el presente trabajo de investigación se aplicará un cuestionario inicial y final con preguntas abiertas debido a la subjetividad del enfoque cualitativo.

2.5.5.2 Encuesta abierta

Es un instrumento de recolección de información que permite a las personas participantes expresar sus ideas, opiniones y percepciones sin restricciones, ya que no se les ofrece un conjunto de opciones predeterminadas. Este tipo de encuesta favorece la obtención de información cualitativa más específica y detallada. Según Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014), “en las preguntas abiertas el participante responde con sus propias palabras, lo que permite obtener una gran riqueza de información” (p. 235).

En la presente propuesta de investigación se llevarán a cabo con los padres de familia teniendo como finalidad, identificar las percepciones, expectativas y aportes que las familias brindan en la formación personal, académica y proyectiva de cada uno de sus hijos, así como

comprender los factores familiares que inciden en la definición de metas, valores y aspiraciones de los estudiantes.

2.5.5.3 Bitácora

“Bitácora es un tipo de diario propio, esta integra: la descripción del contexto en general, mapas, diagramas, cuadros, esquemas, fotografías, videos, y el rendimiento que lleva el estudio de investigación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 373). En el enfoque cualitativo la bitácora es una estrategia de vital importancia para la recolección de datos; ya que, esta permite llevar un proceso más detallado del objeto de estudio; admite registrar muy cuidadosamente las observaciones directas, reflexiones, opiniones y experiencias obtenidas durante el progreso, además da una percepción más profunda del estudio investigado. En el presente trabajo de investigación se llevará a cabo el diseño de una bitácora para llevar de una manera sintetizada cada experiencia obtenida durante la aplicación de la propuesta; la estructura de este escrito será la siguiente: fecha, actividad realizada, reacciones observadas en los estudiantes y reflexión del docente.

2.5.5.4 Entrevistas Estructuradas

La entrevista según Savin-Baden y Major, (2013); y King y Horrocks, (2010) citados en Hernández (2014) indican que “la entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa, se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p.403). Una entrevista se realiza con el fin de recopilar datos sobre un estudio o fenómeno que está siendo investigado, estas se dividen en tres tipos: estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas (Ryen, 2013; y Grinnell y Unrau, 2011, como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 403). En el presente trabajo de investigación se llevará a cabo entrevistas estructuradas debido

a que son un método de investigación cualitativa las cuales se caracterizan por seguir un patrón establecido de preguntas las cuales están estructuradas en un orden específico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 403). Esta herramienta de recolección de datos se le implementará tanto a los docentes del grado quinto como a los estudiantes de este grado con el objetivo de lograr una concepción más amplia y subjetiva sobre sus opiniones, percepciones, y experiencias respecto al tema del proyecto de vida.

3. Propuesta: Procesos Llevados a cabo Durante la Ejecución del Proyecto.

La estrategia “pasos para la vida” en esta propuesta de investigación se planteó como una herramienta innovadora, para la proyección de metas a futuro en los estudiantes de quinto grado, mediante el uso y optimización de los recursos digitales de la página WIX, se estableció a través de actividades interactivas y audiovisuales; donde los educandos desarrollaron un alto nivel de motivación intrínseca y extrínseca, fortalecieron aspectos como la reflexión personal y orientación académica, fortaleciendo así la comprensión y proyección de metas a futuro. De esta manera, se buscó que el proceso de aprendizaje fuera más integral y efectivo, permitiendo que cada uno de ellos logren definir aspiraciones futuras que favorezcan su proceso formativo e integral en los diferentes contextos.

Nombre de la estrategia	Pasos para la vida.
Objetivo general	Facilitar la comprensión y proyección de sus metas personales y académicas a futuro.
Objetivos específicos	Proporcionar información clara y dinámica relacionada con la construcción del proyecto de vida, fortaleciendo en los estudiantes la reflexión personal

y su orientación académica.

Fomentar la motivación escolar y el desarrollo de metas personales y académicas a futuro, por medio de recursos digitales que fortalezcan la autonomía y toma de decisiones.

Estimular la participación activa en los estudiantes, promoviendo la interacción y retroalimentación a través de recursos digitales y actividades lúdicas e interactivas.

Duración total

Ocho sesiones de 50 minutos cada una.

Recursos

-Página web WIX.

-Video beam

-Cuadernos escolares

Esta estrategia se encuentra dividida en ocho sesiones temáticas las cuales fueron diseñadas por parte de las docentes en formación, con el fin de orientar a los estudiantes en su proceso formativo y académico, para que de esta manera logren establecer metas a futuro.

En la sesión 1; la justicia y la lealtad, los estudiantes aprenderán a comprender y aplicar valores como la justicia y la lealtad en los diferentes contextos, en la sesión 2: autoconocimiento y autoestima, en esta favorecerán el reconocimiento de sus cualidades, habilidades y emociones personales, en la sesión 3: las emociones, ellos identificarán las diferentes emociones que afectan la toma de decisiones futuras, en la sesión 4: la autoestima, confianza y afirmación, reconocerán

el nivel de autoestima y confianza que tienen en sí mismos, en la sesión 5: respeto y responsabilidad, los educandos reconocerán la responsabilidad y el respeto que tienen a la hora de desarrollar cada una de las actividades propuestas, en la sesión 6: el proyecto de vida, permitirá explorar diferentes profesiones u oficios a través de recursos visuales o actividades lúdicas, para ampliar su visión del futuro y favorecer la toma de decisiones personales, en la sesión 7: el proyecto de vida, se logrará diseñar un recurso creativo que represente su plan de vida, para expresar de forma clara sus aspiraciones, metas y valores personales, en la sesión 8: la autobiografía, los estudiantes, reconocerán la estructura y características, a través de la lectura y análisis de un ejemplo, para comprender la forma en la que se construye un relato personal organizado y significativo.

Por lo que esta secuencia progresiva y organizada, garantiza un aprendizaje estructurado, significativo, contextualizado y fundamental para su formación académica y personal, facilitando la identificación y proyección de aspiraciones futuras.

3.1 Sesión 1: Justicia y Lealtad

<p>Objetivo específico</p>	<p>Analizar el equilibrio de justicia y lealtad en la toma de decisiones y solución de conflictos, para, fomentar un ambiente de confianza sano y equitativo entre los estudiantes.</p>
<p>Actividades</p>	<p>1. Introducción lúdica: Se inició con una dinámica titulada “Cuidado con lo que deseas” en la que los estudiantes escriben una acción que desean que uno de sus compañeros haga, luego se les indico que el acto mencionado debía ellos mismo realizarlo.</p>

2. Material audiovisual: Se presentó un video por medio de la plataforma Wix llamado “El león y el ratón” relacionado con el set “Justicia y lealtad”, luego se les realizó una serie de preguntas acordes a este concepto y finalmente les dio una charla respecto al contenido.

3. Actividad individual y grupal: Los estudiantes realizaron la escritura de un texto donde dieron a conocer su experiencia en los momentos que han tenido de justicia y lealtad con las demás personas; luego se crearon 2 grupos para la creación de una cartelera en relación con el concepto.

4. Socialización: Al finalizar la sesión los estudiantes dieron a conocer su trabajo grupal por medio de una exposición corta.

Recursos Hojas blancas, útiles escolares, WIX, material audiovisual, cartulina.

Evaluación Participación activa en la exposición y en el desarrollo de las actividades planteadas, dominio del tema a través de la cartelera.

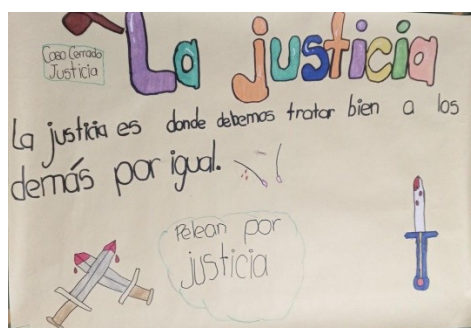
Figura 1

Cartelera uno- la Justicia y la Lealtad



Figura 2

Cartelera dos- la Justicia y la Lealtad



3.2 Sesión 2: Autoestima y Autoconocimiento

Objetivo específico	Favorecer el reconocimiento de sus cualidades, habilidades y emociones personales, mediante actividades reflexivas y participativas que fortalezcan su identidad y autoconfianza.
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="678 1503 1386 1759">1. Activación: Se inicio una dinámica titulada “El semáforo de la resolución de los conflictos” en la que los estudiantes debían realizar las acciones pertinentes al color mencionado. <li data-bbox="678 1793 1386 1900">2. Actividad individual: En este set de la autoestima y autoconocimiento se les presento a los estudiantes

por medio de la plataforma digital WIX un ejercicio llamado “Cómo respondo al conflicto” este contenía diferentes situaciones y ellos debían marcar las respuestas según las cosas que han hecho: siempre, a veces o nunca.

3. Actividad intrapersonal: Se le proyectó a los estudiantes la actividad titulada “Verte a ti mismo” esta estaba compuesta por 6 preguntas las cuales los educandos las tenían que escribir en el cuaderno y responder “Estoy de acuerdo” o “No estoy de acuerdo” desde su expectativa personal.

4. Actividad grupal: Se les presentó a los estudiantes diferentes conflictos de la vida cotidiana y ellos debían darle una posible solución de acuerdo con sus conocimientos previos.

Recursos

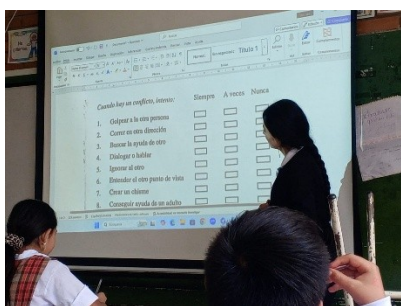
WIX, Video beam, cuadernos, lapiceros de colores.

Evaluación

Participación individual y grupal y autoconocimiento personal.

Figura 3

Actividad cómo Verte a ti mismo



3.3 Sesión 3: Las Emociones

Objetivo específico	Identificar las diferentes emociones que afectan la toma de decisiones en la resolución de conflictos de cada uno de los estudiantes.
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="560 409 1421 682">1. Introducción lúdica: Se inicio con una actividad titulada “El dado de las emociones” en la que los estudiantes debían lanzar un dado y dependiendo de la emoción señalada debían contar una anécdota que les hubiera pasado en su vida. <li data-bbox="560 682 1421 1039">2. Test de las emociones: En este set de las emociones se les presentó a los estudiantes por medio de la página WIX un test en el cual se encontraban diversas preguntas para que ellos las respondieran de manera autónoma desde su perspectiva personal. <li data-bbox="560 1039 1421 1396">3. Actividad individual: Se les proyectó a los estudiantes una serie de situaciones de vida real de manera simulada en la que debían imaginar los sentimientos y emociones de cada personaje, asociando el conflicto con las emociones correspondientes. <li data-bbox="560 1396 1421 1866">4. Actividad emocional: Se le proyecto a los estudiantes una actividad llamada “Siento muchas cosas” en este ejercicio se les planteo las emociones a utilizar y al frente de ellas debían escribir en su cuaderno una situación se reflejará ese estado de ánimo.

Recursos	WIX, cuaderno, lapiceros de colores, Video Beam, dado de las emociones.
Evaluación	Participación en clase, desarrollo de las actividades, control y expresión de emociones.

Figura 4

Dado de las Emociones

3.4 Sesión 4: Autoestima, Confianza Y Afirmación

Objetivo específico	Reconocer el nivel de autoestima y confianza que los estudiantes tienen, por medio de actividades, situaciones y juegos.
----------------------------	--



Actividades	<p>1. Introducción lúdica: Se inicio con una dinámica llamada “Caminata vendada” donde los estudiantes se distribuyeron por parejas y uno de ellos tenía que vendarse mientras que el otro debía guiarlo por unos minutos hasta encontrar una pista.</p> <p>2. Material audiovisual: Se presentó un video por medio de la plataforma Wix llamado “La autoestima” relacionado con el set “Autoestima, confianza y afirmación”, luego se les realizó una serie de preguntas acordes a este concepto y finalmente les dio una charla respecto al contenido.</p> <p>3. Actividad individual: Se les proyecto un ejercicio llamado “Mi unicidad” en este los estudiantes debían escribir las frases en sus cuadernos y complementarlas de acuerdo con su experiencia.</p> <p>4. Actividad emocional: Se les proyecto un corto taller llamado “Chequeando mi autoestima” en el que los estudiantes debían escribir unas frases en sus cuadernos y responder a cada uno ya fuera verdadero o falso teniendo en cuenta su perspectiva personal y emocional.</p>
Recursos	Cuadernos, lapiceros de colores, material audiovisual, video beam, WIX y bufandas.
Evaluación	Participación en clase, realización de las actividades y

conocimientos previos de autoestima.

3.5 Sesión 5: Respeto y Responsabilidad

Objetivo específico	Reconocer y examinar la responsabilidad y el respeto que los estudiantes tienen al momento de desarrollar cada una de las actividades propuestas.
----------------------------	---

Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción lúdica: Se inicio con una dinámica llamada “El valor del respeto” en esta los estudiantes tenían que cantar una canción sobre la importancia de este valor y dar reflexiones sobre la responsabilidad y el respeto hacia las demás personas. 2. Material audiovisual: Se presentó un video por medio de la plataforma Wix llamado “El patito feo” relacionado con el set “Respeto y responsabilidad”, luego se les realizó una serie de preguntas acordes a este concepto y finalmente les dio una charla respecto al contenido. 3. Actividad grupal: En este ejercicio se les dio a cada uno de los estudiantes hojas de colores y ellos desde su expectativa debían escribir acciones convivenciales para tener un ambiente escolar sano e inclusivo y finalmente pegaban su aporte en el tablero. 4. Actividades individuales: En el primer ejercicio titulado “Quiero qué, tengo qué” los estudiantes tenían que escribir 5 cosas fundamentales que debían realizar en la clase o casa para poder cumplir con sus deseos a futuro; en la segunda
--------------------	---

actividad llamada “Derechos y deberes” se les pidió completar cada derecho planteado con una o más deberes pertinentes para cumplir el acto mencionado.

Recursos Cuadernos, lapiceros de colores, papeles de colores, cinta, marcadores, material audiovisual, WIX y video beam.

Evaluación Participación grupal e individual, creación colectiva del mural, capacidad y análisis de reflexión y actitud.

3.6 Sesión 6: Proyecto de Vida

Objetivo específico Explorar diferentes profesiones u oficios a través de recursos visuales o actividades lúdicas, para ampliar su visión del futuro y favorecer la toma de decisiones personales.

Actividades

- 1. Activación inicial:** Se inicio con una actividad llamada “Descubriendo mis habilidades” en la que los estudiantes debían escribirles a sus compañeros una habilidad que los identifique, en una hoja que ellos tenían en la espalda y al finalizar se realizara una socialización y se les dio una pequeña reflexión a los estudiantes.
- 2. Enriqueciendo mi conocimiento:** Se presentó un video por medio de la plataforma Wix llamado “El arquitecto de tu futuro” relacionado con el set “Proyecto de vida”, luego se les realizó una serie de preguntas acordes a este concepto y

finalmente les dio una charla respecto al contenido.

3. Visión futura: En el desarrollo de esta actividad los estudiantes crearon su propia visión board, que es un pequeño cartel en el que van a plasmar los sueños, metas y todo lo que desean lograr en el futuro.

4. Juego de roles: Para el desarrollo de esta actividad, se les pidió a los estudiantes llevar a la clase un traje, accesorio, herramienta u objeto que represente la profesión o el oficio que sueñan tener en el futuro.

Recursos	WIX, hojas blancas, lapiceros de colores, video beam, imágenes impresas, cartulina, cinta, accesorios representativos, cuadernos.
Evaluación	Participación individual y colectiva, dominio de profesiones.

Figura 5

Visión Board



Figura 6

Pasarela de Profesiones

**Figura 7**

Video - el Arquitecto de tu Futuro



3.7 Sesión 7: Proyecto de Vida

<p>Objetivo específico</p>	<p>Diseñar un recurso creativo que represente su proyecto de vida, para expresar de forma clara sus aspiraciones, metas y valores personales.</p>
<p>Actividades</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="560 478 1421 913"> <p>1. Activación inicial: Se inicio con una dinámica llamada “El corazón de la vida” consistió en que los estudiantes debían escribir por dentro de una imagen de un corazón vacío todo lo que quieren conservar (valores, habilidades, apoyos) y fuera del corazón, debían escribir lo que necesitan soltar (hábitos, miedos, actitudes).</p> <li data-bbox="560 913 1421 1333"> <p>2. Material audiovisual: Se presentó un video por medio de la plataforma Wix llamado “La importancia de luchar por nuestros sueños” relacionado con el set “Proyecto de vida”, luego se les realizó una serie de preguntas acordes a este concepto y finalmente se les hizo una charla de recordatorio respecto al contenido.</p> <li data-bbox="560 1333 1421 1711"> <p>3. Mi proyecto de vida: Durante esta actividad los estudiantes debían realizar un lapbook creativo donde dieran a conocer sus fortalezas, habilidades, objetivos, misión, visión, quién soy yo, mi familia, a dónde quiero llegar, cómo es mi familia, de dónde vengo, debilidades y metas.</p> <li data-bbox="560 1711 1421 1837"> <p>4. Actividad contextual: Este ejercicio llamado “El mapeo comunitario” los estudiantes tenían que dibujar un lugar</p>

preferido de su municipio o que de una u otra manera les ayudará a cumplir sus aspiraciones futuras; por ejemplo, el que quiere ser médico, puede dibujar el hospital.

Recursos	Hojas blancas, lapiceros de colores, video beam, WIX, lapbooks.
Evaluación	Participación individual y colectiva, inteligencia intrapersonal, motivación extrínseca e intrínseca.

Figura 8

El Corazón de la Vida

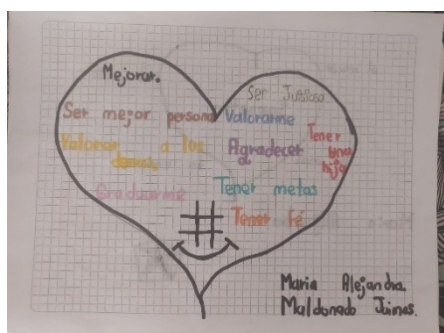
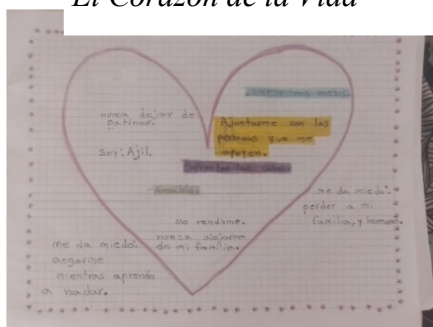
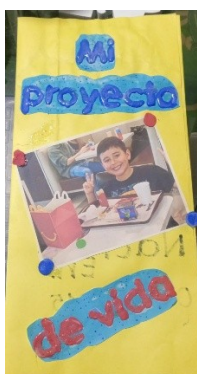


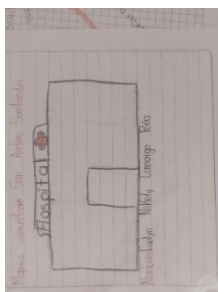
Figura 9

Lapbook Proyecto de Vida

**Figura 10**

Mapeo Comunitario





3.8 Sesión 8: Autobiografía

Objetivo específico	Reconocer la estructura y características de la autobiografía a través de la lectura y análisis de un ejemplo, para comprender la forma en la que se construye un relato personal organizado y significativo.
Actividades	<p>1. Activación inicial: Esta actividad llamada “Consejo de sabios” consistió en que los estudiantes debían dibujarse tres veces, en la primera imagen se colocó yo del pasado, en la segunda yo del presente y en la última yo del futuro. Debajo de cada imagen debían escribir un consejo que le quieran dar a cada persona de manera respetuosa y sincera.</p> <p>2. Material audiovisual: Se presentó 2 videos por medio de la plataforma Wix llamados “Proyecto de vida” y “Autobiografía” relacionado con el set “Autobiografía”, luego se les realizó una serie de preguntas acordes a este concepto y finalmente se les hizo una charla respecto al contenido para luego escribir en el cuaderno una corta definición.</p> <p>3. Producción escrita: Para el desarrollo de esta</p>

actividad, se presentó a los estudiantes un ejemplo de autobiografía ya elaborada, con el propósito de que pudieran conocer su estructura, comprender sus elementos principales y tomarla como modelo para la creación de su propia autobiografía. Para esto, se les entregó a los estudiantes una fotocopia con una pequeña estructura para que pudieran realizar su autobiografía.

Recursos WIX, video beam, diseños impresos, lapiceros de colores, cuadernos y fotografías.

Evaluación Participación individual y colectiva, motivación intrínseca y extrínseca e inteligencia intrapersonal e interpersonal.

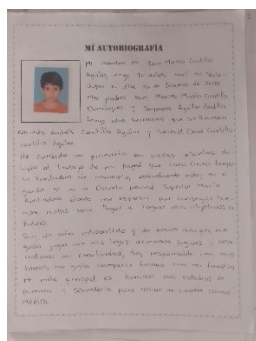
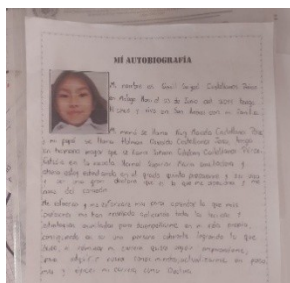
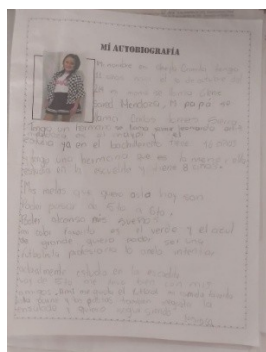
Figura 11

Conceptualización



Figura 12

Autobiografías



3.9 Evaluación General de la Estrategia

Criterio	Indicador de logro
Concepción proyecto de vida- Desempeño académico	Reconoce que su desempeño académico influye de manera positiva en la toma de decisiones futuras.
Participación activa	Se involucra de manera positiva tanto en las actividades individual como colectivas.
Motivación intrínseca y extrínseca	Manifiesta un alto nivel de motivación e interés por aprender cosas nuevas que aportan de manera positiva a su bienestar personal, académico y profesional.
Perspectiva crítica	Reconoce la importancia de tomar decisiones de manera autónoma teniendo en cuenta que estas pueden influir tanto negativamente como positivamente en los diferentes contextos de su vida

4. Presentación y Análisis de Resultados

En este apartado se muestran los resultados procedentes del análisis de los datos alcanzados durante el período de recolección, los cuales están jerarquizados teniendo en cuenta las categorías establecidas en la metodología y por ende se presenta descriptivamente su interpretación, como lo plantea Hernández, Fernández Y Baptista, (2014), “la intervención de los resultados debe estar acorde con los objetivos y responder a las preguntas de investigación de manera lineal” (p. 396) por esto la información que se encuentra explícita es de carácter

subjetivo y no objetivo debido a los instrumentos utilizados para la recolección de datos es de carácter cualitativo.

4.1 Análisis de datos

4.1.1 Cuestionario Inicial y Final (Pretest-Postest).

Se aplicó un cuestionario inicial de preguntas abiertas compuesto por 33 preguntas relacionadas con aspectos fundamentales para la construcción del proyecto de vida, en los estudiantes del grado quinto. Este interrogatorio fue aplicado de forma individual, con un límite de tiempo de 2 minutos por pregunta; cabe resaltar que este fue aplicado dos veces al inicio del proceso como un diagnóstico y al finalizar para valorar los avances obtenidos. El cuestionario tenía como objetivo calcular los conocimientos previos y adquiridos de los estudiantes, permitiendo formar comparaciones que evidencien los avances significativos a lo largo del proceso.

4.1.2 Bitácora.

Se elaboró una bitácora durante la aplicación de la propuesta su estructura estaba compuesta por: fecha, actividad realizada, reacciones observadas en los estudiantes y reflexión del docente. Este escrito fue redactado cada vez que se aplicaban las actividades de la propuesta creada, esta herramienta contenía lo que las docentes en formación podían evidenciar con la observación directa, como lo es opiniones, actitudes, experiencias, progresos, percepciones, creencias, influencia del contexto y valores. El objetivo es era poder evidenciar si las actividades implementadas tuvieron un efecto significativo en la concepción de los estudiantes de grado quinto sobre el proyecto de vida.

4.1.3 Encuesta abierta.

Se aplicó una encuesta abierta a los 25 padres de familia de los estudiantes del grado quinto, compuesta por 10 preguntas relacionadas con el desempeño académico, el uso de las TIC, la motivación y la concepción sobre el proyecto de vida; esta fue hecha de manera digital. Se realizó una sola vez para evidenciar las percepciones y el nivel de apoyo familiar presentado; ya que, este instrumento permite favorecer la expresión libre de ideas, sin tener límites de respuestas a opciones predeterminadas, fortalezas, expectativas, y situaciones cotidianas que influyen de cierto modo en el desarrollo integral de los educandos. Por otro lado, promueve la participación de las familias en el proceso educativo, aportando una visión más contextualizada y realista que enriquece el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en esta propuesta de investigación.

4.1.4 Entrevistas Estructuradas.

Se aplicó una entrevista estructurada a los estudiantes del grado quinto, compuesta por 14 preguntas que estaban relacionadas con su proyección a futuro, motivación, desempeño académico y el uso de las TIC en los diferentes contextos; además, se le realizó una entrevista a los docentes que dan clases a este nivel educativo, incluyendo 10 preguntas que se enfocan en sus experiencias durante la implementación del proyecto de vida, las estrategias que utilizadas al momento de dar a conocer o hablar acerca de este concepto, las perspectivas que tienen sobre la ejecución de un plan de vida a temprana edad, y cómo utilizan las TIC en el aula, para fomentar en los educandos la motivación y el interés académico. Teniendo como objetivo, conocer las concepciones y desafíos que tiene los docentes y estudiantes al momento de ejecutar un plan de vida desde una temprana edad.

4.1.5 Resultados Entrevista a Estudiantes

A continuación, se expone una tabla que puntualiza los resultados obtenidos en la aplicación de este instrumento, la cual se estructura de la siguiente manera: Pregunta realizada al entrevistado, respuesta del entrevistado y el análisis desde la perspectiva crítica del investigador, cabe aclarar, que esta contiene algunos de los hallazgos más significativos que las personas entrevistadas dieron ante cada pregunta realizada, las respuestas de los estudiantes se encuentran en el apéndice J

Tabla 1

Resultados Entrevista a Estudiantes

Categoría: Construcción del proyecto de vida		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
¿Sabes que es un proyecto de vida y cuales aspectos lo componen?	<p>“Si, no sé, pero lo que yo pienso de los proyectos de vida son como planear lo que quieras ser en el futuro.”</p> <p>“No, no sé qué es un proyecto de vida.”</p> <p>“Si, un proyecto de vida es como pensar en el futuro y ya tenerlo preparado.”</p>	<p>Un grupo pequeño de entrevistados creen saber lo que es un proyecto de vida, pero no lo tienen definido totalmente, solo se plantean hipótesis así mismas, y no dan respuesta alguna sobre cuáles son los aspectos que componen un proyecto de vida; aunque esas conjeturas no están estructuradas, ya se están dirigiendo a la noción de proyección personal y aspiraciones futuras.</p> <p>La mayoría de los estudiantes no saben lo que es un proyecto</p>

Categoría: Construcción del proyecto de vida		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
	“Creo que es lo que queremos llegar a hacer de adultos.”	de vida, esto demuestra notoriamente una baja motivación por falta de conocimiento hacia este concepto.
¿En qué profesión te quieres desempeñar cuando seas grande?	<p>“Quiero ser futbolista ese es mi sueño”</p> <p>“Piloto”</p> <p>“veterinaria o futbolista”</p> <p>“Doctora”</p> <p>“Modelo”</p> <p>“Enfermera”</p> <p>“Astronauta o científico”</p> <p>“Actuación”</p>	<p>A pesar de esto tienen la capacidad para lograr identificar en lo que se quieren desempeñar a largo plazo, lo que quiere decir que, aunque carecen de un significado más formal y de herramientas sobre el concepto de proyecto de vida, saben interpretar su perspectiva hacia lo que quieren llegar hacer de profesionales.</p> <p>Esto demuestra que tienen una posición intrínseca y un enfoque claro hacia su futuro profesional. A pesar de que cada uno de ellos tiene aspiraciones a futuro, les falta los componentes necesarios, para, poder convertir en realidad esos sueños y deseos.</p>
Si tuvieras la oportunidad de elegir tres cosas que deseas lograr en tu vida,	“Lograr obtener un trabajo y una beca y la otra cosa serían	Se puede evidenciar que tienen conocimiento de cuáles son sus aspiraciones y deseos para tener

Categoría: Construcción del proyecto de vida		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
¿cuáles serían?	<p>más legos para la colección”</p> <p>“Ser modelo</p> <p>Ser cantante y ser bailarina”</p> <p>“Tener mucho dinero</p> <p>No tener vicios</p> <p>Tener una buena vida”</p> <p>“Ser futbolista profesional</p> <p>Ser famoso</p> <p>Tener mi propia marca de tecnología”</p> <p>“Hacer mi casa, tener carro y la última tener buena salud.”</p> <p>“Tener a mi familia viva o sea viva en ser una doctora profesional y ser millonaria y darle a mi familia lo que se merece”</p> <p>“No sé”</p> <p>“Ser veterinaria”</p>	<p>una vida profesional y personal plena.</p> <p>Estas perspectivas demuestran que los estudiantes se encuentran en una fase de búsqueda y descubrimiento para poder encontrar sus aspiraciones, intereses y pasatiempos; sin embargo, esta etapa esta canalizada por la cultura, la familia y las relaciones interpersonales; además, tienen interés en lograr éxito y estabilidad profesional, lo que indica que su capacidad natural de proyección está iniciando a planear a futuro. Pero a otros, les falta una visión más ordenada al momento de dar su respuesta, notándose que existe una brecha profunda ante el concepto formal de proyecto de vida.</p>
¿Qué te gustaría lograr en un futuro con tu proyecto de vida?, ¿Qué pasos crees que	<p>“No se”</p>	<p>Se evidencia la capacidad que cada uno de los estudiantes tiene para la auto-proyección,</p>

Categoría: Construcción del proyecto de vida		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
debes iniciar a dar para poder lograrlo?	<p>“En futuro a mí me gustaría lograr hacer que la gente pobre pudiera tener algo más, pero, debo estudiar y no tener ningún vicio”</p> <p>“Lograr la marca de tecnología, empezar a proyectarme más y no quedarme en un cuadro sin pensar”</p> <p>“ser un gran profesional, rendir más académicamente”</p> <p>“Diseñar muchos modelos de vestidos, pero debo iniciar a practicar.</p>	<p>algunos demuestran amplias aspiraciones, demostrando resiliencia y perseverancia por un futuro profesional exitoso. Tienen una visión clara de sus deseos y aspiraciones, esto los está llevando a iniciar su proyección futura de manera autónoma lo que indica un pensamiento crítico más desarrollado. Algunos vinculan su desempeño académico con su éxito a futuro. Pero, aun así, el no sé da el vacío que existe entre el concepto de proyecto de vida.</p>

Categoría: Desempeño académico		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
¿Cuál es tu materia favorita y por qué?, ¿Qué es lo que	“Matemáticas, porque me ayuda a aprender para hacer	Los estudiantes están alineando su plan a futuro con las materias que les será de ayuda para

Categoría: Desempeño académico		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
más te gusta de ella?	<p>cuentas en el futuro, lo que más me gusta son las multiplicaciones, divisiones, sumas, restas”</p> <p>“Artística Por qué se trata de colores y de cosas artísticas”</p> <p>“Ética y valores, porque me enseña muchos valores y aprender a respetar para que lo respeten”</p> <p>“Lenguaje Por qué aprendo mucho la escritura”</p>	<p>desarrollarse integralmente y así poder tener un paso más hacia su proyección esto indica que hay una motivación intrínseca existente que carece de las bases fundamentales para poder ser desarrollada plenamente. Esto quiere decir, que es muy importante trabajar de manera transversal el concepto de proyecto de vida debido a que tienen la oportunidad de absorber bases más sólidas para poder crear su auto - proyección de una manera más clara.</p>
¿Qué cosas necesitas empezar a hacer en la escuela para poder lograr esos deseos que tanto anhelas?	<p>“Tengo que empezar es estudiar bastante por qué en ingeniería se necesita todo eso para de gráficas y cosas así, matemáticas”</p> <p>“En matemáticas Seguir practicando para</p>	<p>La mayoría de los estudiantes indican que deben enfocarse aún más en el entorno académico para poder lograr sus deseos; puesto que, se encuentra ligado con cada una de sus aspiraciones a futuro, esto indican que están relacionando sus anhelos</p>

Categoría: Desempeño académico		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
	seguir siendo como más pensativo”	presentes y con sus perspectivas posteriores
	“necesito estudiar mucho ser el mejor de la clase y ser muy bueno en matemáticas”	Pero un grupo pequeño de estudiantes demuestran la falta de la formación en el concepto de proyecto de vida y sus componentes en general debido a que no se evidencia la inteligencia intrapersonal, lo que indica que existe una motivación baja hacia esta faceta.
	“Empezar a mejorar más académicamente”	
	“No sé”	
¿En qué cosas crees que debes empezar a mejorar para poder aumentar tu rendimiento académico aún más en tus materias favoritas?	“En las evaluaciones y en el comportamiento”	La totalidad señala que, para poder empezar a mejorar académicamente, es iniciar a cambiar positivamente en los temas que les afecta su desempeño escolar, en especial en temas de matemática, porque, este es el principal factor para poder lograr sus deseos a futuro, debido a que es la principal influencia constante en la vida cotidiana. Mientras que otros indican que deben mejorar en las áreas de inglés y naturales.
	“En inglés”	
	“En matemáticas y naturales estudiando”	Además, otros sugieren que
	“Mejorar en las divisiones en matemáticas y en escritura”	
	“No sé”	
	“Estudiar bastante y	

Categoría: Desempeño académico		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
	no dejarme vencer”	deben mejorar su comportamiento y actitud debido a que les están afectando negativamente en su desempeño y relaciones interpersonales. No todos tienen idea de cómo deben empezar a mejorar para rendir académicamente, lo que apunta a que hay una motivación intrínseca latente desbalanceada.
¿Crees que la escuela te impulsa y te ayuda a alcanzar tus metas?, ¿De qué manera?	<p>“Si, enseñándome valores y pues principios también”</p> <p>“En matemática y tecnología me enseñan cosas significativas”</p> <p>“ayudándome a salir adelante”</p> <p>“No sé”</p> <p>“Si, la manera en naturales cómo sembrar un árbol y en matemáticas sumar, restar y multiplicar”</p> <p>“A veces nos hablan bastante sobre el futuro”</p>	<p>Indican que hay diversidad de materias en las cuales la escuela los impulsa hacia sus aspiraciones por medio de ellas. Una amplia parte de la población notificó, que la institución los forma en valores siendo una de las principales fuentes para sus relaciones laborales y sociales en su futuro.</p> <p>Explican que los ayuda a formarse tanto laboralmente como personalmente en áreas que son valiosas para poder cumplir con sus deseos a futuro, las más mencionadas son matemáticas, informática, inglés, y naturales, siendo los mayores ejes para estos</p>

Categoría: Desempeño académico		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
	<p>“Si, porque aquí nos enseñan mucho y aprendemos muchas cosas innovadoras”</p> <p>“Si, de la manera en la que me ayuda a estudiar y aprender y en la formación de valores”</p> <p>“Si, en inglés me enseña un nuevo idioma”</p>	<p>estudiantes debido a que a través de ellas aprenden cosas innovadoras y significativas. Mencionan que también les hablan sobre su futuro, pero algunos indican que estas charlas son solo superficiales y no son a fondo, debido a que, no se evidencia una formación por parte de estos educandos hacia el concepto formal de proyecto de vida y sus componentes.</p>
<p>¿Qué cosas crees que debes mejorar de manera general en tu desempeño académico?</p>	<p>“El comportamiento, las evaluaciones, estudiar más”</p> <p>“Portarme más juiciosa y ser muy estudiosa”</p> <p>“El orden”</p> <p>“No ser tan distraído”</p> <p>“El inglés”</p> <p>“Mi rendimiento”</p>	<p>Explican que el principal factor para mejorar académicamente es estudiar más para poder superar sus dificultades en las áreas que bajan su rendimiento, además, mencionan que el comportamiento y el orden son causas que también les está influyendo negativamente en su cambio escolar, resaltando asimismo como anteriormente el área de inglés. Por otra parte, se evidencia que algunos estudiantes no saben en qué factores deben</p>

Categoría: Desempeño académico

Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
	“No se”	
	“La letra”	iniciar a cambiar para poder rendir aún más en su ámbito académico, lo que muestra que tienen una inteligencia intrapersonal muy baja.

Categoría: Estrategias mediadas por TIC

Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
¿Crees que la tecnología puede ayudarte a aprender cosas nuevas o solo te sirve para divertirte en tu tiempo libre?	“Para aprender cosas nuevas”	
	“Las dos cosas”	
	“Para divertirte en mi tiempo libre”	La mayoría explica que la tecnología los beneficia de manera positiva; ya que, les permite aprender cosas nuevas, solucionar sus dudas y practicar contenidos que se les dificulta; otros indican que solo les sirve para divertirse en sus tiempos libres;
	“No sé”	
	“Pues yo creo que si me puede ayudar a aprender cosas nuevas como nuevos idiomas”	mientras que un grupo pequeño expresa que les puede servir para las dos cosas tanto para aprender como para entretenerse.
	“Si, porque puedo aprender muchas cosas nuevas, tanto educativas como laborales”	Además, algunos estudiantes no solo relacionan la tecnología como una ayuda académica y laboral, sino también como un apoyo personal;

¿Utilizas mucho las herramientas tecnológicas como el computador, el celular o la Tablet?, ¿para qué cosas los utilizas?

“Mucho el celular, a veces para hacer tareas o para mirar videos”

“Más o menos, yo se utilizarlas, pero mi mamá no me deja”

“No, no los utilizo”

“A veces, con algunas preguntas que no entiendo”

“Si, para jugar y para aprender temas educativos que no entiendo”

“No, solo las utilizo para fines educativos”

“El computador o el celular para jugar”

debido a que mencionan que esta les sirve para aprender nuevos idiomas. Mientras que algunos estudiantes dicen no saber para que les sirve este tipo de recursos, mostrando una motivación baja o rechazo por aprender cosas nuevas.

Confirman que sí utilizan mucho las herramientas tecnológicas pero la gran mayoría notificaron que las utilizan para fines netamente académicos, y algunas veces para jugar, mientras que otros dicen que las utilizan para las dos cosas.

Tienen una motivación intrínseca y extrínseca latente, lo que significa que están conectados positivamente con su desempeño académico.

Para algunos su utilización no tiene importancia para su formación académica y solo las utilizan para jugar en sus tiempos libres, lo cual lleva

¿Has visto videos o has jugado algún tipo de juego que te haya enseñado algo nuevo para tu vida?

“No”

“Grandmand 4 que es un juego de construcción, por qué enseña de supervivencia y construcciones”

“sí aprendí a conducir por medio de un juego”

“Si, pues no me enseñado nada”

“Pues si un juego que es para la mente que es desenredar cuerdas y si eso me ayuda a mi tiempo libres a veces”

“Si, Minecraft porque la creatividad puede ser infinita”

“Eh Duolingo y mi

a reflexionar que pude que no estén interesados en su rendimiento escolar y en sus aspiraciones futuras.

Dan a conocer que hay juegos que les han ayudado en su formación. Ven este ejercicio como una actividad que les ofrece la oportunidad de aprender. Notifican que han aprendido muchas cosas, entre ellas se encuentran la lección de supervivencia, la práctica de temas que les dificultan su desempeño escolar, la innovación y creatividad. Esto expresa que tienen una habilidad de superación y resiliencia gratificante ante los desafíos que se les presenta; demostrando que tienen una educación personal muy buena, que se alinea con sus deseos profesionales a futuro. Algunos e explican que las aplicaciones que han

	pequeña biblia”	utilizado no les ha servido en nada para el mejoramiento de los diferentes ámbitos (Académicos, personales y laborales), mientras que otros no indican en que les han ayudado, demostrando una relación intrapersonal media.
¿Te gustaría crear en algún momento de tu vida una aplicación o un programa que te ayude a planificar tus metas a futuro?, ¿por qué?	“Si, el juego de las tablas me ha enseñado a multiplicar y a dividir”	Mencionan que crear una aplicación para la planeación futura, les beneficiaría mucho tanto personalmente, como socialmente, es decir, que no solo a ellos les ayudaría, sino también a muchas otras personas.
	“Si, porque me ayudaría a mí y ayudaría a las demás personas”	Manifiestan que a través de esta creación podrían entender mejor su rumbo profesional y les ayudaría a no tener tan desordenadas sus ideas, además, no solo piensan en ellos, sino que también explican que podrían beneficiar a muchas otras personas para que sus propósitos sean más claros,
	“No”	
	“Si Pues para que pueda pensar mejor y saber en qué voy a trabajar”	
	“Si porque así voy a llegar muy lejos”	
	“No sé”	

<p>“Si, porque tendría un objetivo más claro de que lo quiero lograr y tendría una visión más ordenada de mis metas”</p> <p>“Si, porque tendría más planificado lo que quiero lograr”</p>	<p>esto demuestra que tienen una inteligencia interpersonal alta; ya que, no solo miran su beneficio personal y laboral, sino también el colectivo.</p> <p>un grupo pequeño declara no saber cómo un programa digital los puede beneficiar tanto académicamente como personalmente, demostrando que no tienen un conocimiento propio sobre sus perspectivas y expectativas ante este tema el cual está involucrado con sus deseos a futuro.</p>
---	---

Categoría: Motivación intrínseca y extrínseca

Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
<p>¿Qué cosas te gusta hacer en tu tiempo libre?, ¿Por qué te gusta mucho hacer esas actividades en tu tiempo libre?</p>	<p>“Caminar y nadar, por qué me da alivio de las cosas malas”</p> <p>“Jugar con los legos Porque me ayudan a desarrollar mi creatividad”</p> <p>“Pasar tiempo con mi familia, porque</p>	<p>La totalidad explica que siempre existe una actividad que los motiva y ayuda a regular sus emociones.</p> <p>La mayoría relacionan estas acciones para establecerse emocionalmente cuando lo necesitan, esto quiere decir, que muchos de ellos tienen una mediana autoestima y</p>

Categoría: Motivación intrínseca y extrínseca		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
		una motivación existente que aún no se ha desarrollado completamente. Algunos distinguen qué actividades los motiva, pero no logran identificar porque les gusta hacerlas.
	me tiene más alegre”	
	“Pues a veces me gusta leer o jugar Leer porque me distraigo”	Prefieren las actividades familiares, ya que son las más importantes para ellos, esto indica que el contexto familiar influye mucho en su estado de ánimo.
	“Jugar fútbol o hacer ejercicio No se”	Algunos confirman que leer también les motiva en su tiempo libre, lo cual los está llevando a fortalecer su análisis, comprensión y pensamiento crítico ante la toma de decisiones.
	“Jugar con mis juguetes a veces actuar y ver películas Porque me ayuda a desarrollar todo lo que necesito para ser actor”	Además de relacionar sus actividades favoritas con su bien personal, también lo alinean con su bienestar profesional, debido a que algunos confirman que a través de estas se pueden fortalecer y así poder lograr
	“Patinar, jugar fútbol; porque me hacen preparar más físicamente y me ayuda para mi profesión”	

Categoría: Motivación intrínseca y extrínseca		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
		lo que se proponen para su futuro laboral.

4.1.6 Resultados de Entrevista a Docentes

A continuación, se expone una tabla que puntualiza los resultados obtenidos en la aplicación de este instrumento, la cual se estructura de la siguiente manera: Pregunta realizada al docente entrevistado, respuesta del entrevistado y el análisis desde la perspectiva crítica del investigador, cabe aclarar, que esta contiene los hallazgos encontrados tras la implementación de cada interrogante a las personas entrevistadas. Además, cabe destacar que los investigados, demuestran una capacidad intelectual para dar respuestas coherentes y expresan una buena recepción y expectativa ante los cambios significativos de los estudiantes tras la aplicación del concepto formal del proyecto de vida, las respuestas se encuentran en el apéndice K

Tabla 2

Resultados de Entrevista a Docentes

Categoría: Construcción del proyecto de vida		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
¿Cuál ha sido su experiencia tras la implementación del proyecto de vida en los estudiantes del grado quinto?	“Busca crear en los estudiantes la necesidad de desarrollar valores y experiencias de su interés y habilidades que los lleven a descubrir su vocación”	Resaltan que es de ayuda, haber aplicado el concepto formal del proyecto de vida, puesto que, ha sido un refuerzo para su desarrollo personal y la resolución de dudas antes las hipótesis

Categoría: Construcción del proyecto de vida		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
		que ellos tenían, lo cual los beneficia en su desempeño académico y también les permite tener una perspectiva más ordenada de sus aspiraciones y deseos a futuro.
	“La implementación de este proyecto en el grado quinto ha sido interesante, ya que, aborda las necesidades que se han observado en los estudiantes”	Además, uno de los entrevistados confirma que la formación en valores los incentiva a hacer personas más integrales, con una visión más amplia hacia las relaciones interpersonales que pueden tener a futuro en su ámbito profesional y social.
	“Ha sido enriquecedora y desafiante, ya que, los estudiantes muestran interés cuando se relaciona con sus sueños y metas, aunque es difícil entender el significado de planear a futuro”	Señalan que es un proceso difícil, ya que muchas veces los estudiantes no ven lo fundamental que es planear a largo, mediano y corto plazo desde una edad temprana, puesto que no se les ha inculcado esta práctica desde los grados más pequeños.

Categoría: Construcción del proyecto de vida		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
¿Por qué crees que es muy fundamental que los estudiantes de quinto grado desarrollen un proyecto de vida desde una temprana edad?	<p>“Es importante que los niños desde pequeños tengan un enfoque y puedan madurar en su manera de pensar en el futuro. De esa manera puedan enfocarse en sus gustos, metas y sueños”</p> <p>“Es importante, porque ahí es donde ellos se enfocan hacia lo que quieren en la vida manteniendo una idea a lo largo de su crecimiento”</p> <p>“Es fundamental para que los niños aprendan a reflexionar sobre su futuro, estableciendo metas claras y decisiones responsables, desarrollando autonomía y un sentido de propósito”</p>	<p>Explican que esta propuesta en este grado es excelente, debido a que, por medio de esta se trabaja de una manera más profunda la parte socioemocional y la toma de decisiones en los niños, dado que son aspectos fundamentales en la formación integral de cada uno de ellos y por ende son factores que más influyen en su bienestar social y personal al momento de desenvolverse en la sociedad y en su ámbito profesional futuro. Expresan que todo esto los puede llevar a un mejor desarrollo de su autoestima, debido a que su capacidad intelectual inicia poco a poco a estructurar sus percepciones y perspectivas ante su futuro llevándolos a una inteligencia intrapersonal más definida.</p>

Categoría: Construcción del proyecto de vida		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
¿Cuáles crees que son los desafíos actuales que interfirieron al momento de implementar el proyecto de vida en este grado?	<p>“La falta de madurez y el apoyo familiar”</p> <p>“Que no tengan claro su proyecto de vida”</p> <p>“El acceso limitado a recursos, exceso de contenidos académicos y falta de motivación”</p>	<p>Expresan que la falta de madurez puede influir al momento de tomar decisiones futuras, puesto que, es posible que su capacidad intelectual no esté tan desarrollada o que su sentido de responsabilidad puede que se encuentre en un nivel bajo.</p> <p>Manifiestan que uno de los aspectos que más influye en la construcción del proyecto de vida es el apoyo familiar, por ser el primer entorno en que el niño se comienza a desenvolver tanto moral, social y emocionalmente, razón por la cual este ejerce una fuerte influencia.</p>
¿Cómo percibes la receptividad de los estudiantes a la idea de implementar el proyecto de vida desde una edad temprana?	<p>“Los estudiantes han acogido el proyecto con entusiasmo y están interesados en las actividades que se les presentan”</p>	<p>Explican que los niños ante la aplicación del concepto de proyecto de vida han desarrollado una motivación intrínseca y extrínseca por aprender cosas nuevas para poder</p>

Categoría: Construcción del proyecto de vida		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
	<p>“Se ven motivados y comprometidos con su proyecto de vida, demostrando que ya han escogido su profesión”</p> <p>“La mayoría de los estudiantes recibe con entusiasmo el proyecto, asociándolo con sus sueños y motivándose al hablar de lo que quieren ser”</p>	<p>organizar su percepciones y deseos futuros.</p> <p>Expresan que las actividades innovadoras dedicadas e implementadas al plan de vida han desarrollado en ellos una actitud positiva hacia el fomento en su capacidad intelectual y su formación personal hacia aspectos académicos y profesionales.</p>
<p>¿Qué recursos o herramientas crees que son necesarias para apoyar la implementación exitosa del proyecto de vida en los estudiantes desde una temprana edad?</p>	<p>“utilizar recursos físicos y tecnológicos, para ayudar a los niños a enfocar sus sueños y proyectos de vida de manera significativa”</p> <p>“Los recursos que se pueden utilizar incluyen tecnología, libros y diálogos”</p> <p>“Materiales didácticos, atractivos, guías</p>	<p>Explican que las herramientas tecnológicas ayudan a que los conceptos se vuelvan más interesantes y significativos para estos niños, ya que, los motiva a aprender nuevas cosas de una manera más innovadora, indican que la implementación de la herramienta wix en ese proyecto fue de ayuda, debido a que convirtió el ambiente escolar en una</p>

Categoría: Construcción del proyecto de vida		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
	prácticas, talleres interactivos, acompañamiento familiar y espacios de orientación escolar”	<p>lugar más atractivo y tranquilo, transformo el proceso de enseñanza-aprendizaje en un enfoque más activo.</p> <p>Expresan que no solo los recursos tecnológicos pueden ser de ayuda, sino que también los físicos como: los libros, los materiales didácticos, las guías y talleres interactivos, ya que, fomentan en ellos la capacidad para razonar y comunicar perspectivas a las demás personas, esto les ayuda a madurar en su aspecto interpersonal.</p> <p>Resaltan nuevamente el acompañamiento de la familia y hacen énfasis hacia los espacios escolares dedicados a la orientación escolar, para que los estudiantes puedan dar a conocer sus intereses y habilidades y de esta manera puedan desarrollar aún más su motivación por</p>

Categoría: Construcción del proyecto de vida		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
		su enfoque profesional a futuro.
¿Qué estrategias de seguimiento crees que son convenientes implementar para poder seguir el progreso de los estudiantes en sus proyectos de vida?	<p>-Evaluación formativa y continua de la propuesta sobre elaboración de proyecto de vida.</p> <p>Reafirmar y ayudarles con la definición de su vocación.</p> <p>Uso de diarios de vida, algunas rubricas de autoevaluación, unas tutorías periódicas, entrevistas personales, la creación de algunos portafolios digitales donde los estudiantes puedan registrar sus avances y reflexiones”</p>	<p>Indican que existe diversidad de estrategias para realizar seguimiento al progreso de los estudiantes luego de haber construido su proyecto de vida las más mencionadas son: diarios de vida, rúbricas de autoevaluación, tutorías periódicas, entrevistas personales y creación de portafolios digitales.</p> <p>Resaltan que los más esencial ante esta propuesta es que no solo se deje escrita, sino que en el transcurso de los años se siga trabajando constantemente en los demás grados escolares tanto en primaria como en secundaria, ya que, es un concepto importante para la formación personal,</p>

Categoría: Construcción del proyecto de vida		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
		académica y profesional de los niños y adolescentes. Mencionan que es fundamental que los maestros apoyen a los estudiantes en cada una de sus profesiones y deseos que ellos tienen a futuro, por medio del desarrollo de sus habilidades y en la superación de sus debilidades, para que se puedan formar de una manera más completa e integral y así lograr que sean personas competentes en la sociedad.

Categoría: Estrategias metodológicas mediadas por TIC		
Pregunta	Respuesta	Análisis descriptivo
¿Cómo se integran las TIC en tu práctica docente?	“Herramientas como YouTube, Kahoot y Educaplay”	Resaltan que en su práctica de aula implementan de manera constante el uso de las TIC, ya que, estas permiten que el estudiante aprenda de una manera más

Categoría: Estrategias metodológicas mediadas por TIC		
Pregunta	Respuesta	Análisis descriptivo
		creativa y significativa cada uno de los contenidos abordados en clase, además, realizan evaluaciones, con el objetivo de desarrollar competencias académicas y tecnológicas en los estudiantes.
	“Las herramientas tecnológicas”	Aclaran que es muy importante realizar juegos dentro de los espacios escolares ya sea de manera física o digital, debido a que fomentan la motivación del estudiante por aprender cosas nuevas, y crea un ambiente más equilibrado y cooperativo.
	“Herramientas tecnológicas para que motiven a los estudiantes a participar”	
¿Qué herramientas consideras que son de vital importancia para apoyar el proceso de construcción del proyecto de vida?	“Sí, herramientas que utilicen juegos y gamificación, ya que a los niños les gusta mucho jugar y sería una excelente manera de motivarlos”	Expresan que una de las estrategias más importantes para poder apoyar el proceso de los estudiantes tras la construcción de su proyecto de vida es la utilización de plataformas digitales, ya que, estas ofrecen innovación para el implemento personal,
	“Las plataformas que puedan registrar sus metas y avances, y también	

Categoría: Estrategias metodológicas mediadas por TIC		
Pregunta	Respuesta	Análisis descriptivo
	aplicaciones para crear presentaciones creativas y ver videos motivacionales”	académico y profesional y por ende, es un factor que les da la oportunidad de organizar sus metas a corto, mediano y largo plazo de una manera más objetiva y sistematizada. Uno de ellos explica, que la gamificación es una herramienta educativa esencial para ayudar a los educandos en esta etapa, ya que, que por medio de este recurso pueden desarrollar aún más su autoestima, las relaciones interpersonales, la motivación extrínseca e intrínseca, su autoconocimiento y su coeficiente intelectual.
¿Alguna vez ha utilizado herramientas tecnológicas específicas para apoyar la planificación o el seguimiento del proyecto de vida en los estudiantes?	“En años anteriores, trabajé el proyecto de vida en grado quinto de manera práctica y lúdica, sin tecnología, pero veo potencial para incorporar herramientas	Dos de los docentes confirman no haber trabajado el concepto de proyecto de vida o el seguimiento de este a través de herramientas digitales sino de una manera más

Categoría: Estrategias metodológicas mediadas por TIC		
Pregunta	Respuesta	Análisis descriptivo
		tangible por medio de juegos o actividades interactivas.
		Esto demuestra que los educadores escolares no han intentado implementar nuevas estrategias para enseñar este concepto de una más profunda y coherente, esto podría estar
	tecnologías en el futuro”	llevando a que los estudiantes vean este tema como superficial y no como significativo para su vida personal, académica y profesional.
	“Permite motivar a los estudiantes en su proyecto de vida”	
	“Hasta el momento no he utilizado ninguna de ellas”	Un docente expresa que sí utiliza la tecnología para poder motivar a los estudiantes hacia la interpretación de este aspecto y así puedan tener más claros sus deseos futuros. Pero las respuestas anteriores y la de la docente que certifica que sí, pueden llevar aún desbalance ante la receptividad intelectual de los niños y a la

Categoría: Estrategias metodológicas mediadas por TIC		
Pregunta	Respuesta	Análisis descriptivo
		confusión de sus expectativas, debido a que no se está trabajando la innovación tecnológica de una manera alineada y equitativa en sus estrategias para la implementación del proyecto de vida.
¿Cuáles son las posibles ventajas y desventajas del uso de las TIC en este contexto escolar?	<p>“Las desventajas incluyen la brecha digital y la falta de conectividad para algunos niños, lo que limita el acceso a herramientas digitales”</p> <p>“Las ventajas son que las herramientas digitales nos sirven para dar a conocer mejor las temáticas y son visualmente atractivas. Desventajas pues que hay algunos que no asimilan los conocimientos”</p> <p>“Las ventajas son el acceso a la información variada, la motivación que generan y la posibilidad de que ellos puedan personalizar ese aprendizaje. Las</p>	<p>Algunas de las ventajas mencionadas son el acceso a la información, la motivación, las diferentes actividades didácticas como los juegos y las más importante la personalización del aprendizaje, debido a que estas plataformas permiten presentar los contenidos de una manera más innovadora e interactiva para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más significativo para los estudiantes; además, dan la posibilidad de que el niño solucione sus dudas ante las perspectivas hipotéticas que</p>

Categoría: Estrategias metodológicas mediadas por TIC		
Pregunta	Respuesta	Análisis descriptivo
	desventajas son la distracción, desigualdad y la dependencia excesiva de la tecnología”	tenga hacia algún aspecto que les genere curiosidad, esto es importante, ya que, se encuentran en una etapa netamente tecnológica y por ende es necesario desarrollar sus habilidades en las TIC. Por otro lado, expresan las desventajas que estas tecnologías pueden traer consigo al aula de clase, unas de las más mencionadas son las siguientes: que no todos los niños tienen acceso a la conectividad, la distracción y la dependencia excesiva a la tecnología.

4.1.7 Resultados Cuestionario Inicial

La aplicación de la prueba inicial en el grado quinto de la sede B de la escuela Anexa de San Andrés Santander permitió observar de manera integral las condiciones académicas, uso de las TIC, las percepciones, motivaciones y emociones de los estudiantes frente a un proceso diagnóstico enfocado en la parte ética y formativa, involucrando por primera vez el concepto de proyecto de vida. Esto llevó a que de una u otra manera se fuera desarrollando su capacidad intelectual ante la perspectiva de tomar decisiones hacia las diferentes situaciones que se les iban

presentando en las actividades escolares, las cuales estaban relacionadas con la vida cotidiana, tal y como se muestra en la figura 13, con el objetivo de fomentar en ellos la competencia de análisis y pensamiento crítico ante la diversidad de conflictos que existen. Las respuestas de los estudiantes se encontrarán en el apéndice H

Sin embargo, se observó un caso particular por parte de un estudiante que presentó algunas dificultades de lectura y escritura, ante esta situación se le flexibilizó un poco la manera de resolución del diagnóstico sin dejar de lado ninguna pregunta; lo que indica un gran desafío pedagógico ante la aplicación de esta propuesta.

Figura 13

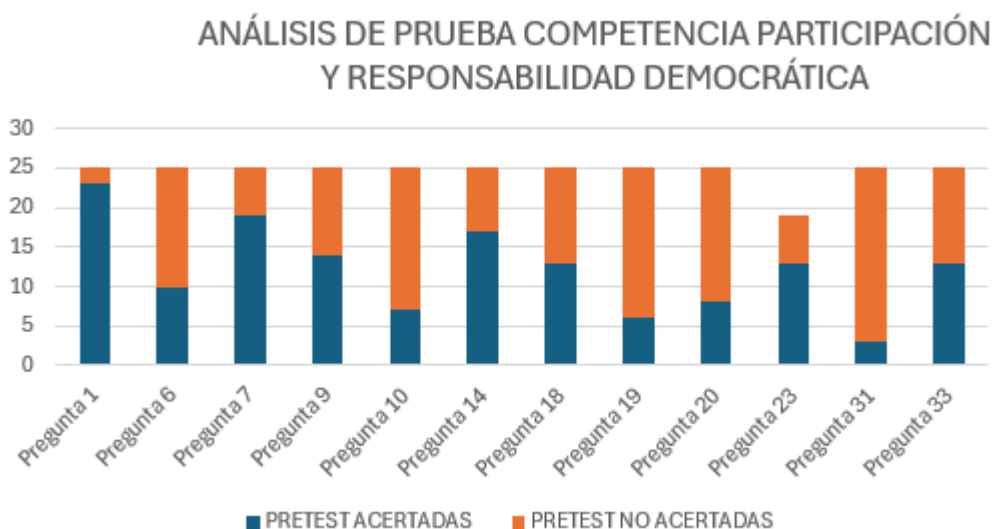
Aplicación de la prueba Diagnóstica



En cuanto a las respuestas presentadas en la prueba inicial dependiendo de cada tipo de competencia trabajada se logró hallar grandes fortalezas y vacíos significativos ante el concepto formal del proyecto de vida; en primer lugar, se trabajó la competencia de participación y responsabilidad democrática, la cual permitió observar que la mayoría de los estudiantes no tienen una capacidad enriquecedora al momento de establecer sus metas a futuro, por otro lado, se evidencia que presentan grandes debilidades a la hora de construir soluciones y tomar decisiones que les ayuden a cumplir sus propósitos dependiendo de las diferentes situaciones y necesidades que suelen presentarse en su vida cotidiana, tal y como se observa en la figura 14.

Figura 14

Competencia Participación y Responsabilidad Democrática



Por otro lado, en algunas de las respuestas presentadas, tal y como se muestra en la figura 15 y 16; fue notorio evidenciar que se les facilita reconocer las profesiones u oficios que desean realizar en su futuro, el acompañamiento de personas familiares o de su contexto frente a cada situación, algunas preferencias, los recursos y acciones necesarias para cumplir sus aspiraciones, y demás aspectos que de una u otra manera son fundamentales para la construcción de su proyecto de vida, motivación y desempeño académico.

Figura 15

Respuestas Estudiantes

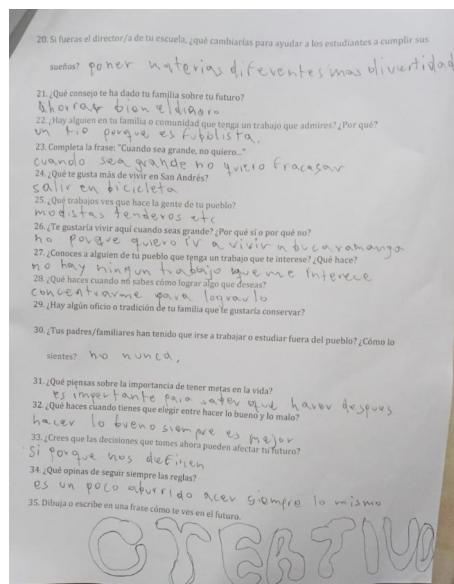
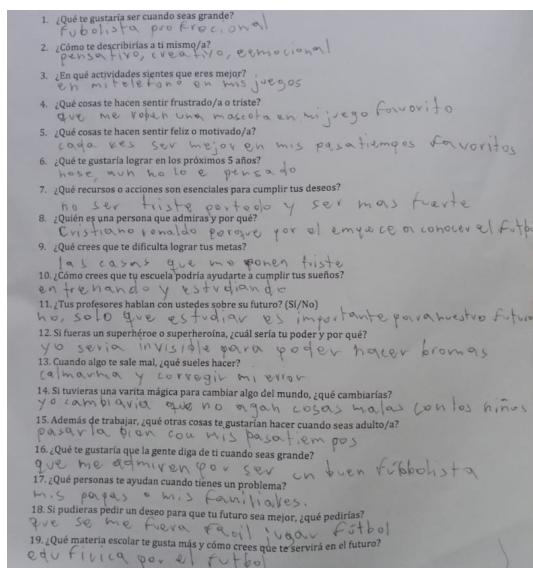


Figura 16

Respuestas Estudiantes

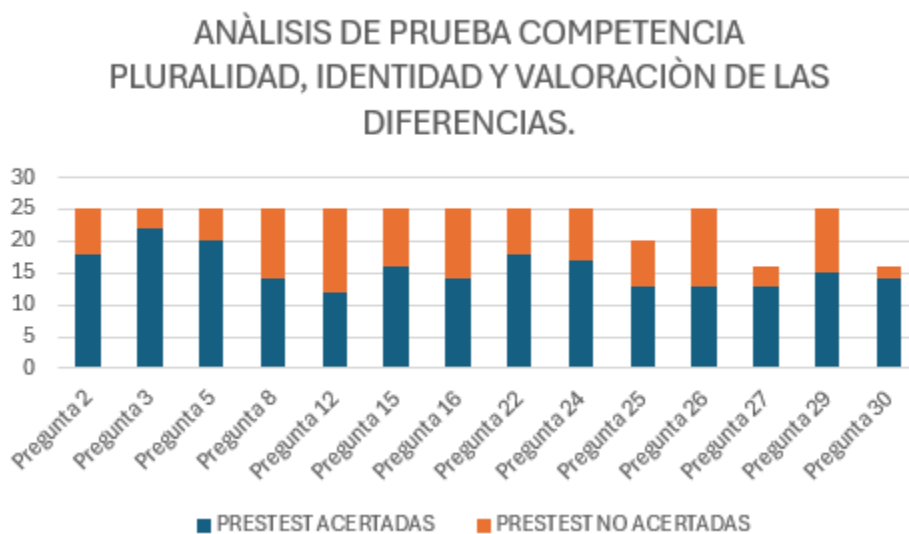


Cabe destacar; que, entre los resultados obtenidos, de la segunda competencia la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, tal y como se muestra en la figura 17; se logró evidenciar que a la mayoría de los estudiantes les cuesta identificarse y no les gusta

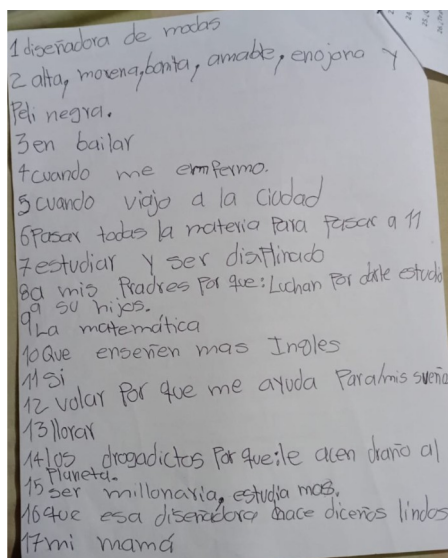
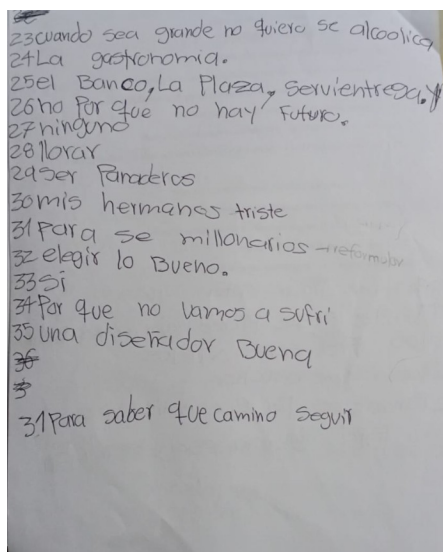
conservar las tradiciones de sus antepasados, su motivación es muy baja y no se tiene un propósito definido en su totalidad para el cumplimiento de sus metas. Además, solo se interesan por las cosas materiales y la economía, al parecer no saben reconocer la forma en la que el contexto escolar les puede ayudar para la implementación y desarrollo de sus deseos, aunque en este ámbito existen variedades de recursos que de una u otra manera, les ayudan a mejorar su proceso académico y personal.

Figura 17

Competencia Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias.



Teniendo en cuenta, las respuestas presentadas por los educandos como se muestran en las figuras 18 y 19; se logró reflejar la facilidad de reconocer algunas de sus fortalezas académicas y personales, expresar sus emociones e identificar las costumbres o tradiciones familiares que les gustaría conservar.

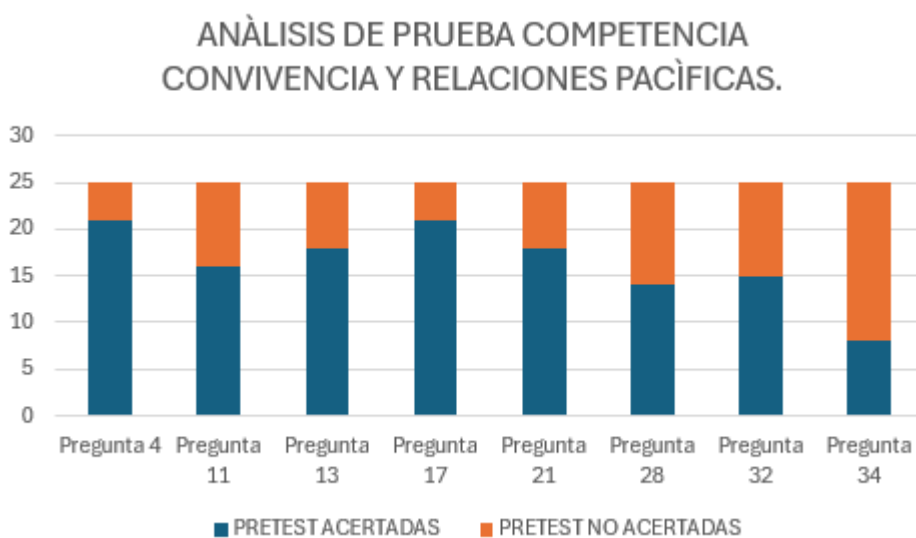
Figura 18*Respuestas Estudiantes***Figura 19***Respuestas Estudiantes*

Por otro lado, en la competencia de convivencia y relaciones pacíficas del diagnóstico inicial como se muestra en la figura 20; fue muy notorio evidenciar que a los estudiantes no les gusta saber reglas o incluso en la mayoría de las ocasiones no saben el por qué o el significado

de estas para su vida académica, personal o profesional. Además, les cuesta tener relaciones interpersonales y convivenciales con sus compañeros o personas de su entorno, no establecen soluciones o estrategias para resolver situaciones que se pueden presentar y les cuesta aceptar que las cosas no salgan como se los proponen y no reconocen los cambios que pueden presentarse en cada uno de sus propósitos a futuro.

Figura 20

Competencia Convivencia y Relaciones Pacíficas



Según, las respuestas dadas por los estudiantes tal y como se muestran en las figuras 21 y 22; se logró evidenciar que se les dificulta cumplir reglas ya sean académicas o familiares, no tienen claridad de cómo lograr sus metas y aspiraciones futura, existe un vacío escolar en este aspecto; debido a que, los educandos afirman que los docentes no hablan con ellos sobre este concepto, no tiene metas fijas y su motivación es extrínseca.

lado, se mostró que los educandos no cuentan con unas bases sólidas al momento de identificar y expresar sus emociones, lo que limita su capacidad para tomar decisiones conscientes y autónomas. Esto refleja la necesidad de fortalecer aspectos como autoconocimiento, autorregulación, pensamiento crítico y proyección futura que contribuya a su desarrollo personal y académico.

4.1.8 Resultados de Encuesta Abierta a padres de familia

A continuación, se expone una tabla que puntualiza los resultados obtenidos en la aplicación de este instrumento, la cual se estructura de la siguiente manera: Pregunta realizada al padre de familia, respuesta del encuestado y el análisis desde la perspectiva crítica del investigador, cabe aclarar, que esta contiene los hallazgos encontrados tras la implementación de cada interrogante a las personas investigadas. Esta se realizó con el objetivo de saber las percepciones que ellos tienen ante la construcción del proyecto de vida de sus hijos enfocado en su desempeño académico, además, para identificar los niveles apoyo por parte de ellos hacia los educandos ante estos dos aspectos las respuestas de los padres de familia se encuentran en el apéndice L

Tabla 3

Resultados de Encuesta Abierta a Padres de Familia

Categoría: Construcción del proyecto de vida		
Pregunta	Respuesta	Análisis descriptivo
¿Qué concepto o significado tiene usted sobre "proyecto de vida" en relación con su hijo(a)?	“Es un plan que hace corto, medio, y largo plazo” “muy excelente”	Aunque los padres de familia no han recibido asesorías y acompañamiento por parte de la institución sobre qué

Categoría: Construcción del proyecto de vida		
Pregunta	Respuesta	Análisis descriptivo
	“soy todo para mi hijo”	es un proyecto de vida, se logra identificar que mayor parte de ellos tienen ideas previas sobre lo que significa este aspecto en la formación personal, profesional y académica de cada uno de estos estudiantes.
	“es una construcción con una serie de etapas en diferentes ámbitos educativos, emocional, social, espiritual”	Expresan motivación ante la idea de que sus hijos inicien a planificar sus metas y anhelos tanto académicos como profesionales desde una edad temprana, puesto que perciben esta etapa inicial como una oportunidad que permitirá a los educandos jerarquizar y madurar con el paso del tiempo sus aspiraciones y deseos futuros desde los diferentes ámbitos de formación.
	“espero poder lograr que ella sea profesional”	Algunos hallazgos encontrados demuestran que una parte pequeña no expresa apoyo familiar hacia sus hijos, lo cual
	“es lo que uno desea como todo padre ver sus hijos realizados con un futuro definido”	
	“el proyecto de vida es importante ya que permite a los niños visualizar su futuro desde muy pequeños”	
	“lo que él desea hacer y quiere para su futuro”	
	“es un plan de vida lo que uno desea cuando sea mayor y enfocarse desde ya en ello”	

Categoría: Construcción del proyecto de vida		
Pregunta	Respuesta	Análisis descriptivo
		puede influir negativamente en el estado socioemocional, profesional, académico y en la autoestima de cada uno de estos niños
¿Alguna vez ha hablado con su hijo(a) sobre sus sueños, metas, aspiraciones o lo que le gustaría ser en el futuro? ¿Qué le gustaría ser?	<p>“para un futuro tenemos a largo plazo que ella estudie una carrera que le beneficie y le ayude en su vida”</p> <p>“Sí le gustaría ser futbolista”</p> <p>“siempre hemos hablado de sus aspiraciones para el futuro le gustaría ser policía”</p> <p>“sí él desea ser camionero”</p> <p>“sí ella está interesada en dos profesiones ser pediatra o veterinaria”</p> <p>“Sí, le gustaría ser médico”</p>	<p>Los padres de familia confirman que hablan constantemente con sus hijos sobre sus aspiraciones y metas a futuro, además expresan y conocen la profesión en la que sus niños les gustaría desempeñarse profesionalmente en el ámbito laboral.</p> <p>Algunos papás resaltan y aceptan que por falta de madurez intelectual estos niños pueden cambiar de profesión u oficio con el paso del tiempo hasta llegar a la vocación que cumpla con su expectativas y objetivos.</p>

Categoría: Construcción del proyecto de vida		
Pregunta	Respuesta	Análisis descriptivo
<p>Qué acciones realiza usted como padre/madre para que su hijo(a) construya su proyecto de vida?</p>	<p>“Integrarlo a la escuela deportiva del municipio y acompañarlo en sus entrenos”</p> <p>“apoyando y motivando”</p> <p>“la disciplina y el amor”</p> <p>“hablarle dar ejemplos de vida de personas conocidas hacerlo imaginar en diferentes situaciones”</p>	<p>Indican que realizan diversidad de acciones para ayudar a los niños a planificar su proyecto de vida desde pequeños, entre ellas se encuentran: la integración a escuelas deportivas, la enseñanza de valores, el apoyo familiar y académico, la disciplina, el fortalecimiento en las diferentes competencias y la resiliencia.</p>
<p>¿Qué tipo de estrategias considera útiles e importantes para motivar a su hijo(a) en sus estudios y en la proyección de su vida a futuro?</p>	<p>“Buscando información sobre lo que a mi hijo le interese para su vida y poniéndolo en práctica”</p> <p>“Elevando su autoestima y celebrando cada pequeño avance”</p> <p>“Enseñándole la perseverancia y constancia</p>	<p>Utilizan diversidad de estrategias para poder incentivar a sus hijos en la formación académica y profesional, entre estas se encuentran: Juego de roles y situaciones de la vida cotidiana, para que aprendan a través de la experiencia, fortalecimiento</p>

Categoría: Construcción del proyecto de vida		
Pregunta	Respuesta	Análisis descriptivo
	<p>para que logre todo lo que se propone”</p> <p>“motivándolos a crear un proyecto claro y definido desde temprana edad”</p> <p>“juego de roles”</p> <p>“dedicarle tiempo a un lugar específico para hacer los trabajos colocarle ejemplos de personas que han logrado superarse siendo muy humildes y disciplinadas”</p>	<p>de su autoestima para que sean personas críticas al tomar decisiones en su vida, enseñándolos hacer disciplinados para que desarrollen completamente su resiliencia, motivándolos a que se interesen por planificar desde temprana edad para que con el paso del tiempo vayan fortaleciendo su capacidad intelectual y el apoyo familiar.</p>
<p>¿De qué manera considera usted que la institución educativa puede contribuir al crecimiento académico y personal de su hija o hijo?</p>	<p>“A través de charlas”</p> <p>“con enseñanza y buenos ejemplos”</p> <p>“formando con buena educación”</p> <p>“Realizando acompañamiento no solo desde lo académico sino también desde lo</p>	<p>Explican que la institución educativa puede contribuir de muchas maneras en la formación académica y personal de cada uno de sus hijos, entre estos hallazgos se encuentran: el acompañamiento de la institución a través de charlas relacionadas con el proyecto de vida, la enseñanza de valores, para</p>

Categoría: Construcción del proyecto de vida		
Pregunta	Respuesta	Análisis descriptivo
	psicosocial”	las relaciones interpersonales de estos niños, la motivación
	“motivando desde pequeños tener metas definidas”	extrínseca e intrínseca de la planeación futura y sobre
	“seguir forjando los valores que a diario se imparten”	todo crearles la cultura de leer y escribir para que esto
	“que ayuden a corregir ortografía que sean más exigentes en cuanto a lectura y escritura”	les beneficie en su fortalecimiento de su capacidad de comprensión, análisis y pensamiento crítico.

Categoría: Desempeño académico		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
¿De qué manera describiría el desempeño académico actual de su hija o hijo?	“en estos momentos diría que tiene buen desempeño pues ha mejorado” “bueno y cada día se esfuerza para ser cada día mejor” “es regular”	La mayoría indican que el desempeño académico de sus hijos es bueno, esto quiere decir que estos niños tienen una buena habilidad para adaptarse a nuevos contenidos y demuestran una capacidad intelectual bastante alta ante la recepción de nuevas perspectivas y actividades. Un grupo pequeño expresa que el rendimiento de los educandos es bastante

Categoría: Desempeño académico		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
		regular, esto demuestra el desbalance que existe en el aula escolar ante la adaptación de nuevos aspectos.
¿Qué factores o aspectos considera que influyen en los resultados académicos de su hija o hijo?	<p>“la motivación a superarse y la salud mental”</p> <p>“la atención y seguimiento de los padres”</p> <p>“ser más disciplinado”</p> <p>“la autoestima, y los buenos ejemplo”</p> <p>“La autoestima y la perseverancia”</p> <p>“el desinterés por parte de él en cuanto al desarrollo de tareas y el uso del celular”</p>	<p>Los aspectos positivos que ayudan los fortalecer académicamente son: la motivación a superarse y la resiliencia, el bienestar de su salud mental, el seguimiento de los padres de familia, la responsabilidad y la autoestima.</p> <p>Los factores negativos que influyen negativamente son: el mal comportamiento y el desinterés por aprender cosas nuevas.</p>
¿Qué tan involucrado(a) se siente usted en los procesos escolares de su hijo(a)?	<p>“un poco”</p> <p>“no mucho”</p>	Un pequeño grupo afirma que se sienten muy involucrados con el proceso

Categoría: Desempeño académico		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
	“muy involucrada”	académico de sus hijos; resaltan que a pesar de que se encuentran inmersos en este proceso les brindan un poco de libertad.
	“noventa por ciento también hay que dejarlos disfrutar sus espacios”	Un pequeño grupo menciona que se sienten un poco involucrados, pero no en su totalidad.
	muy bien.	Algunos de ellos manifiestan que no se sienten involucrados en ningún aspecto de formación y desarrollo personal y académico de sus hijos, esto demuestra el nivel de apoyo familiar que hay entre los estudiantes.
	muchísimo.	
	“No”	
	“un cincuenta por ciento”	

Categoría: Estrategias mediadas por TIC		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
¿Qué tipo de tecnologías utiliza su hija o hijo en casa durante su tiempo libre?	“TV, programas productivos, computadora para solucionar tareas”	La mayoría expresan que sus hijos utilizan las tecnologías la mayor parte del tiempo para fines educativos.
¿Con qué fin?	“ningún tipo de aparato tecnológico”	un grupo pequeño indica que sus hijos utilizan estas plataformas digitales
	“Tablet para fines	

Categoría: Estrategias mediadas por TIC		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
	educativos”	únicamente para jugar o pasar su tiempo libre, lo cual conlleva a analizar que no se interesan por ayudar a sus hijos a mejorar en los aspectos académicos.
	“utiliza el Xbox para divertirse los fines de semana”	
¿Considera que el uso de las TIC ha influido positiva o negativamente en el aprendizaje de su hijo(a)? ¿Por qué?	<p>“Positivamente allí se encuentran explicaciones de tareas y trabajos a realizar”</p> <p>“sí lo mantienes controlado es bueno porque se puede explorar positivamente, pero si no descuidas hay mucha mala práctica que lleva a desperdiciar y a bajar su rendimiento académico”</p> <p>“los dos positivo porque aprenden temas nuevos y a manejar la tecnología y negativo porque dedican mucho tiempo en ello”</p> <p>“mi hija tiene uso limitado de las herramientas tecnológicas por eso es tan</p>	<p>Expresan que estas herramientas les ayudan a entender temas educativos, a satisfacer sus dudas ante temas que les genera curiosidad y sobre todo la exploración puesto que les permiten desarrollar sus habilidades tecnologías las cuales les serán de apoyo para su futuro profesional y académico.</p> <p>Mencionan que, aunque estas tecnologías tienen demasiadas ventajas, también traen consigo múltiples desventajas, como las siguientes: desnivelan el rendimiento académico de los niños, dependencia excesiva, y la importante el</p>

Categoría: Estrategias mediadas por TIC		
Pregunta	Respuestas	Análisis descriptivo
	indispensable” “ellas influyen de las dos formas, pero los padres de familia debemos mediar y orientarlos”	auge de mala información que se les puede presentar, debido a que estos niños la pueden abordar y esto puede llevarlos a un bienestar emocional desbalanceado.

4.1.9 Resultados Bitácora-Estrategia

El siguiente análisis de las bitácoras de 8 sesiones de clase revela un proceso pedagógico centrado en el desarrollo de habilidades interpersonales y el recorrido en la construcción del proyecto de vida, con la ayuda de la herramienta tecnológica WIX, actividades lúdicas y recreativas que suponen un impacto significativo en la motivación y el desempeño académico de los estudiantes.

El razonamiento muestra una clara evolución desde la primera sesión principalmente con aspectos socioemocionales e interpersonales, influencia de la motivación en el desempeño académico y el efecto de las TIC en el proceso de formación. Los resultados obtenidos se encontrarán en el apéndice M.

4.1.9.1 Sesión 1: Justicia y lealtad

Categoría: Proyecto de Vida.

La sesión fue el inicio de la aplicación de una propuesta implementada el 10 de julio del 2025 centrada en el contenido “la justicia y la lealtad”, con el objetivo de reforzar las relaciones interpersonales que se establecen día a día durante la convivencia escolar.

Inicialmente, se detectó un bajo desarrollo del aspecto interpersonal en los estudiantes, evidenciado en la falta de interés por la opinión ajena, la poca igualdad y cooperación en los trabajos grupales.

Sin embargo, la integración de la herramienta digital “WIX” fue un factor clave para mejorar las actitudes, ya que introdujo a los estudiantes a interesarse un poco en la valoración de las contribuciones de los demás.

Categoría: Desempeño Académico

Se observó que los estudiantes tienen una idea muy errónea respecto al trabajo en equipo cuando se trata de ser unidos en el desarrollo de las actividades, suelen ser muy individualistas y cada quien organiza por su lado lo que le corresponde sin interactuar con los compañeros del grupo mientras que individualmente demuestran respeto por los trabajos de los demás compañeros.

Otro hallazgo que se observó durante la sesión fue una dificultad en transmitir todo ese trabajo positivo individual a un entorno grupal demostrando que el trabajo en equipo no está muy bien fortalecido.

Categoría: Motivación Intrínseca y Extrínseca.

Inicialmente los niños recibieron la primera actividad de la propuesta motivados, sin embargo, en el momento de socializar las actividades rechazan el trabajo de los compañeros cuando se trata de actividades en grupo demostrando que no valoran el desempeño y habilidades de los demás.

Esta situación generó una compleja interacción donde la motivación individual chocaba con las dificultades de la colaboración en grupo. A pesar de las dificultades en la valoración del

esfuerzo ajeno, las intervenciones oportunas lograron generar un cambio, resultando en una mejora para la cooperación.

Categoría: Uso de las Tics.

La mayoría de los contenidos de la propuesta se guardaron en una página de wix la cual facilito la presentación de las actividades desarrolladas durante la sesión para fortalecer los conceptos de justicia y la lealtad. Una estrategia eficaz y moderna centrada en la facilitación de todo ese proceso observado en cada uno de los estudiantes sirviendo de reflexión individual y complementando todos esos aprendizajes que se iban adquiriendo durante esta sección.

4.1.9.2 Sesión 2: Autoestima y Autoconocimiento

Categoría: Proyecto de Vida

En esta sesión se llevó a cabo una lista de actividades lúdicas y escritas en donde se evidenció que los estudiantes trabajaron de manera entusiasmada y su compromiso con el desarrollo de las actividades fue notablemente bueno, ya que tenían una pequeña idea de cómo reaccionar a la actividad de forma correcta.

También fue notorio que todas estas actividades que se desarrollaron nos llevaron a conocer en los estudiantes el impacto de no darle importancia a las socializaciones de actividades individuales y grupales, a pesar de eso se analizó un buen equilibrio entre ellos mismos trabajando de manera más profunda la unión con sus compañeros, creando de forma inconsciente un gran avance en el trabajo en equipo recibiendo con mayor respeto las opiniones ajenas.

Categoría: Desempeño Académico

Los estudiantes respondieron con interés las actividades demostrando capacidad para resolver situaciones cotidianas aplicando valores y principios. Sin embargo, la expresión oral fue

un factor desafiante, ya que a veces presentaban ideas incompletas o Vivian con la preocupación de que sus respuestas les quedaran mal.

Tras esta dificultad los niños no se dieron a entender muy bien verbalmente pero aun así se encontró una mejora progresiva, se notó el fortalecimiento de la autoestima y las actividades beneficiaron su crecimiento personal.

Por otro lado, la plataforma WIX fue una herramienta eficaz para potenciar las actividades desarrolladas, logrando un método efectivo para la enseñanza. Aunque se presentaron ciertas distracciones en algunos estudiantes durante su uso. Sin embargo, esto no impacto de manera negativa el uso de la estrategia.

Categoría: Motivación Intrínseca y Extrínseca

Fue notable que las actividades llamaron la atención; esto se evidencio en las actividades realizadas y en la actitud positiva y receptiva de los estudiantes. Además, La herramienta tecnológica, las actividades lúdicas e interactivas y las preguntas, despertaron su curiosidad de tal forma que su motivación no solo se notó extrínseca, sino que también el querer aprender se relacionó con el deseo de conocerse a sí mismo y a sus compañeros.

Las emociones que expresaron fueron muchas y variadas gracias a la primera actividad que se de desarrollo y fue incentivo para motivarlos a que se expresaran de forma libre y sin ninguna represalia.

Categoría: Uso de las Tics.

La página WIX facilito el manejo del contenido en las situaciones presentadas, así mismo esta herramienta fue de mucha ayuda para la reflexión, motivando la confianza en el desarrollo de las actividades además motivando la honestidad para responder en las actividades.

4.1.9.3 Sesión 3: Las Emociones

Categoría: Proyecto de Vida

En medio de la socialización los estudiantes no solo participaron compartiendo sus respuestas, sino que también escucharon las opiniones de los demás con mucho respeto. En esta sesión se notaba un poco más la tolerancia con los demás puntos de vistas que se presentaban en la socialización de cada una de las actividades fortaleciendo la convivencia en el grupo.

Categoría: Desempeño Académico

En esta sesión el tema que se trabajo fue sobre las emociones, un tema que explora a profundidad cómo funciona las personalidades de los niños y un apartado que se tenía que llevar a cabo con toda la honestidad posible.

Sin embargo, algunos estudiantes demostraron dificultades a la hora de asociar de manera correcta las situaciones con las emociones, pidiendo apoyo y asesoría para superarse demostrando que son conscientes de algunas incapacidades para reconocerlas, además motivo la honestidad con sus respuestas y una vez despejaban sus dudas, con un poco más de dominio del tema desarrollaban las actividades con más seguridad de lo que sabían. Este proceso de autorreflexión fue crucial para la adquisición de sus aprendizajes.

Categoría: Motivación Intrínseca y Extrínseca

La gran mayoría se mostró motivado, con el interés por aprender y esto se evidencio en el correcto desarrollo de las actividades planeadas para realizar en clase, mostraron una buena disposición y organizados con sus ideas. Y las ideas que recibían de sus compañeros compartiendo mutuamente sus experiencias.

Fue muy grato ver que el compromiso se iba evidenciando más es cada una de las actividades propuestas en apoyo con la página Wix, entrando en confianza con su entorno escolar.

Categoría: Uso de las Tics.

Volviendo una vez más al uso de la página WIX en esta sesión su efectividad se multiplico, ya que se relacionó con la actividad del dado de las emociones estimulado de una manera potenciada la curiosidad y la motivación de los niños en el test de las emociones y las demás actividades interactivas.

Además, la agrupación de las herramientas tecnológicas con las actividades escritas, dinámicas grupales e individuales se convirtió en una buena opción para acelerar el aprendizaje de esta temática de manera lúdica y dinámica con el objetivo de adaptarse a los ritmos y diferentes tiempos de aprendizaje para su propio refuerzo.

4.1.9.4 Sesión 4: Autoestima, Confianza y Afirmación

Categoría: Proyecto de Vida

En esta sesión, los estudiantes demostraron una mejoría en sus interacciones comparado con las sesiones anteriores, se respetaban mucho más a la hora de socializar las actividades, eran más tolerantes si las respuestas de los demás compañeros eran erróneas, y su comportamiento mejoro notablemente.

Mostraron una resonancia emocional a la identificación de las actividades que fueron realizadas en esta sesión, gran parte de estos estudiantes mejoraron su fluidez y confianza, al no recibir rechazo por sus opiniones y comentarios. Evidenciando una proactividad en la construcción de ideas para el trabajo colectivo, teniendo seguridad y valoración de su voz, dejando atrás su timidez creando una mejor autoestima.

Categoría: Desempeño Académico

El desarrollo de las actividades fue pleno, ya que sus resultados fueron honestos y coherentes sin embargo al inicio de la clase, antes de ver los conceptos no tenían una idea clave o sistemática de que responder por lo tanto cuando se les mostro el concepto se les facilito interpretar las situaciones presentadas en el desarrollo de la actividad.

Además, los estudiantes estaban en una inmersión cognitiva y reflexionando de las dinámicas y actividades que iban surgiendo con el tiempo de cada momento de esta sesión, indicando un mejor análisis. Predominando un equilibrio con los conceptos que algunos de sus compañeros tenían referente a situaciones que se presentaban.

Categoría: Motivación Intrínseca y Extrínseca

El nivel de entusiasmo fue altamente notorio, observándose que mostraban un gran nivel de autoconocimiento y madurez en cada una de las dinámicas y actividades que estaban referidas con el autoestima, confianza y afirmación.

La confianza que se tenían era muy buena y no tenían tanta dificultad al recibir un nuevo tema lo apropiaban a lo que sabían y eso los hacia esta más seguros de sí mismos, dejando atrás gran parte de las limitaciones y así fortaleciendo un clima de confianza no solo individual sino colectivo.

Categoría: Uso de las Tics.

La página web Wix continuó siendo la herramienta principal para la proyección de contenidos, facilitando la visualización de videos y las frases de la actividad "chequeando mi autoestima", lo cual mantuvo la atención de los estudiantes y reforzó los contenidos de forma interactiva. No obstante, las actividades de impresión planificadas fueron reemplazadas por la transcripción de la información en los cuadernos, lo que alteró y extendió el tiempo de la sesión.

A pesar de este proceso, que resultó ser agotador debido al mayor esfuerzo de escritura, los estudiantes respondieron de forma positiva y el cambio no impidió que logaran el objetivo de construir un buen pilar de autoestima.

4.1.9.5 Sesión 5: Respeto y Responsabilidad

Categoría: Proyecto de Vida

La sesión se centró en el tema del respeto y la responsabilidad, aspectos considerados claves para la vida diaria. Los estudiantes mostraron un gran interés por la temática, participaron activamente y no evidenciaron apatía. Además, pusieron en práctica los valores discutidos a través de pequeñas acciones, como la entrega oportuna de trabajos.

El clima de respeto y confianza generado facilitó la apreciación de los contenidos y permitió que los estudiantes se expresaran libremente sobre sus gustos, lo cual es fundamental para la elaboración de su proyecto de vida. Finalmente, los alumnos no solo fortalecieron estos valores, sino que asimilaron que el respeto y la responsabilidad deben ser características permanentes en ellos.

Categoría: Desempeño Académico

Con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y los estilos de vida de los niños, se trabajó en el fortalecimiento de los valores de la responsabilidad y el respeto, incentivando su aplicación en la vida cotidiana. La implementación de estos valores demostró ser efectiva, evidenciando una mejora significativa tanto a nivel personal como académico en los estudiantes.

La responsabilidad, en particular, resultó ser un factor clave, potenciando la capacidad de los alumnos para organizar y realizar diferentes tareas, lo que influyó positivamente en sus resultados y supuso una ventaja para el desarrollo de su proyecto de vida.

Categoría: Motivación Intrínseca y Extrínseca

En la participación de las dinámicas el compromiso por participar era muy evidente, estaban impulsados por la curiosidad respecto a la manera en que los temas se le presentaron, ya que un tema muy sencillo y poco relevante al presentarse con actividades llamativas y significativas se vuelve importante en los intereses de los niños convirtiéndose en un factor que también puede influir dentro de la motivación de los niños, y más que una concepción se llevó a la práctica demostrando la efectividad dentro de las motivaciones intrínsecas y extrínsecas de los estudiantes.

La curiosidad fue otra variable que los estudiantes hicieron nota cada vez más en el transcurso de su compromiso cognitivo, el cual realizaban por gusto y no por presión. Éxito que se hacía más satisfactorio durante su proceso de aprendizaje.

Categoría: Uso de las Tics.

La página web Wix continuó siendo utilizada como la herramienta principal en la sesión, demostrando la misma eficacia para sintetizar las actividades y potenciar el aprendizaje al ser un factor atractivo y llamativo para los estudiantes. Se incluyeron diversas actividades de refuerzo, como reflexiones grupales, ejercicios escritos y actividades de comprensión, para asegurar el análisis y la apropiación de los conceptos y su relación con la vida diaria.

Los estudiantes percibieron la plataforma como una herramienta que facilitaba la asimilación de los contenidos, vinculando su aprendizaje con sus aspiraciones de desarrollo personal.

4.1.9.6 Sesión 6: Proyecto de Vida

Categoría: Proyecto de Vida

La sesión comenzó con la introducción teórica a la estructura y pasos para construir un proyecto de vida. El cierre se realizó con la actividad lúdica "La pasarela de las profesiones",

donde los estudiantes demostraron una notable mejora en la interacción y la creatividad, al vestirse y esforzarse por destacar la profesión que eligieron.

La dinámica grupal fue más amena y solidaria, marcada por el respeto mutuo y la curiosidad ante la diversidad de profesiones. La actividad fue valiosa no solo por el tema del futuro profesional, sino porque permitió a los estudiantes expresar libremente sus gustos y ser ellos mismos sin temor a represalias, logrando gran satisfacción y un ambiente positivo.

Categoría: Desempeño Académico

En este punto de la actividad los estudiantes estaban muy comprometidos con las actividades de manera muy significativa, los disfraces justificaban el empeño que les habían puesto y el apoyo que algunos niños tenían por parte de sus padres se reflejaba en cada parte de sus vestimentas, además algunos llevaron un pequeño discurso donde explicaba su profesión y contaban cuales eran sus ilusiones después de haber cumplido esta meta.

En esta actividad no demostraron ninguna dificultad. Posiblemente la creatividad de la actividad la organización del ambiente y los espacios, y la seguridad que se les ofreció para que ellos mostraran lo que quieren ser de adultos influyeron positivamente en todo el recorrido de la planificación.

Categoría: Motivación Intrínseca y Extrínseca

La actividad de la pasarela de las profesiones fue una actividad que influyo emocionalmente de manera positiva en los niños, y por la misma razón fortaleció su motivación para pensar de manera más seria en el proyecto de vida.

El hecho de verse vestidos como futuros profesionales en una profesión los impulso a pensar en sí mismos y definir metas. Los motivos a mejorar no solo como personas sino como estudiantes, a tener cambios en algunas de sus actitudes, claro está que durante el inicio de este

proceso tenían maneras de ser no muy agradables, pero gracias al compromiso de cada uno de ellos no solo se puede lograr un mejor ambiente, sino se creó una mentalidad diferente a como debían ser, para cumplir todos esos sueños.

Categoría: Uso de las Tics.

En esta sesión la página Wix se utilizó para la construcción de conocimientos del contenido del proyecto de vida, más no se implementó en la realización de las actividades, sin embargo, fue muy efectiva y les dejó conocimientos claros para la realización paso a paso de su propio proyecto de vida además de que la actividad realizada conectó sus aprendizajes y les dejó una experiencia significativa.

4.1.9.7 Sesión 7: Proyecto de Vida

Categoría: Proyecto de Vida

Como parte del proyecto de vida se realizó otra actividad, el "visión board" fue una estrategia que se vio altamente efectiva para trabajar el concepto de proyecto de vida de manera concreta y significativa. Al pedir a los estudiantes que visualizaran su futuro a diez años mediante imágenes y dibujos, se fomentó la proyección a largo plazo y la reflexión sobre sus aspiraciones, además la actividad no se limitó a "soñar", sino que generó una representación gráfica de sus metas.

La actitud de cada uno de ellos al escuchar que podían hacer sus sueños realidad con compromiso y dedicación facilitó la socialización de forma respetuosa de esta estrategia que llevaba a cada uno de ellos a obtener un autoconcepto de su propia profesión y de las profesiones de sus compañeros.

Categoría: Desempeño Académico

En esta sesión la participación entusiasta al elegir, colocar y socializar sus imágenes demuestra que, cuando el tema es de asuntos personales, el desempeño se ve impulsado por el interés propio.

La actividad fortaleció habilidades que ayudan mucho en lo académico, como la creatividad, la expresión de ideas complejas de forma simple, y la comunicación respetuosa durante la socialización. En este sentido la disposición de todos los estudiantes fue satisfactoria no solo para los docentes sino también para ellos.

Categoría: Motivación Intrínseca y Extrínseca

El entusiasmo y la satisfacción que los niños demostraron al compartir sus propias aspiraciones y el alto nivel de interés mostrado en la actividad muestra que el tema del proyecto de vida resonó profundamente con sus deseos internos. El hecho de que la mayoría participara activamente y aportara ideas creativas indica que la recompensa principal para ellos fue la pensar en su autorrealización y la oportunidad de reflexionar sobre sus metas.

Categoría: Uso de las Tics.

En esta sesión la página WIX se usó como una especie de proyector para apoyar y guiar la actividad. Su utilidad fue visual ya que ayudó a mantener la atención de los niños y a presentar las instrucciones de manera organizada y clara, demostrando nuevamente su eficacia como una herramienta que facilita la enseñanza.

4.1.9.8 Sesión 8: La Autobiografía

Categoría: Proyecto de Vida

La clase se enfocó en enseñar a los estudiantes la importancia de entender su origen como base para definir su futuro. Para ello, se les instruyó en la autobiografía como una herramienta para organizar sus pensamientos y recuerdos en una historia estructurada.

Aunque la expresión escrita representó un desafío para algunos estudiantes, quienes preferían la comunicación oral sin estructura, el compañerismo y el trabajo en equipo resultaron cruciales. Aquellos con mayor facilidad para escribir ayudaron a sus compañeros, ofreciendo opciones para estructurar la actividad y mitigando así la dificultad, lo que demostró el fortalecimiento de los lazos de apoyo mutuo desarrollado a lo largo de las sesiones.

Categoría: Desempeño Académico

El desempeño de los estudiantes se notó que fue activo en las tareas lúdicas y reflexivas, como la dinámica inicial y la socialización del video, mostrando creatividad y profundidad en sus reflexiones. Esto demuestra que la motivación está relacionada directamente con un alto compromiso con la actividad, incluso en la parte académica. Sin embargo, esto también se vio afectado por el tiempo pues la actividad se extendió un poco. Y para algunos que ya habían terminado por la facilidad que tenían, fue algo aburridor esperar a los demás. Sin embargo, ellos dieron apoyo a sus demás compañeros demostrando mucho compañerismo al que observamos en las primeras secciones, mostrando respeto y paciencia. Y para los estudiantes que tomaron más tiempo no se sintieron presionados ni angustiados por haberse demorado un poquito más.

Categoría: Motivación Intrínseca y Extrínseca

La motivación interna fue impulsada por la familiarización que tenían con el tema. Los estudiantes mostraron entusiasmo y alegría al hablar de sí mismos y sus vidas en la dinámica inicial, y sensibilidad y admiración ante las historias reales de las autobiografías.

La motivación extrínseca se manifestó de dos maneras: la primera, a través del ambiente de confianza y respeto generado en la socialización, que sirvió como un incentivo para el reconocimiento social. La segunda fue el establecimiento de la autobiografía como tarea.

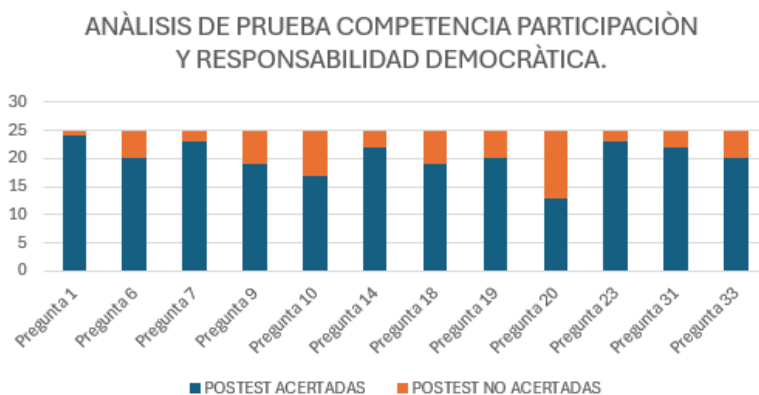
Categoría: Uso de las Tics.

La página WIX se utilizó en la parte de la proyección de las actividades y esta misma demostró efectividad nuevamente en su uso, llamando la atención de los niños y facilitando el manejo del contenido. Debido que las actividades no tenían un tiempo tan fijo, como se dijo anteriormente en algunas actividades propuestas se tuvo que ampliar un poco más el tiempo de desarrollo, tal circunstancia, dio paso a la desarrollar la paciencia, por estar desarrollada para adaptarse a todos los ritmos de trabajo, convirtiendo esta estrategia aún más agradable para los estudiantes.

4.1.9.9 Resultados Cuestionario Final

La aplicación de esta estrategia logró evidenciar un proceso pedagógico, la mejora en el comportamiento y los avances presentados por parte de los estudiantes frente a la realización de la prueba final relacionado con la construcción de su proyecto de vida con énfasis en el desempeño académico. Permitió identificar de manera clara y objetiva el impacto que generaron de una u otra manera las actividades realizadas durante la aplicación de la propuesta.

En la primera competencia trabajada tal y como se muestra en la figura 23; la cual permitió observar que la mayoría de los estudiantes tienen una capacidad enriquecedora al momento de establecer sus metas a futuro, por otro lado, se evidenció que presentan grandes fortalezas a la hora de construir soluciones y tomar decisiones, que les ayuden a cumplir sus propósitos dependiendo de las diferentes situaciones y necesidades que suelen presentarse en su vida cotidiana. Las respuestas de los estudiantes se encontrarán en el apéndice I

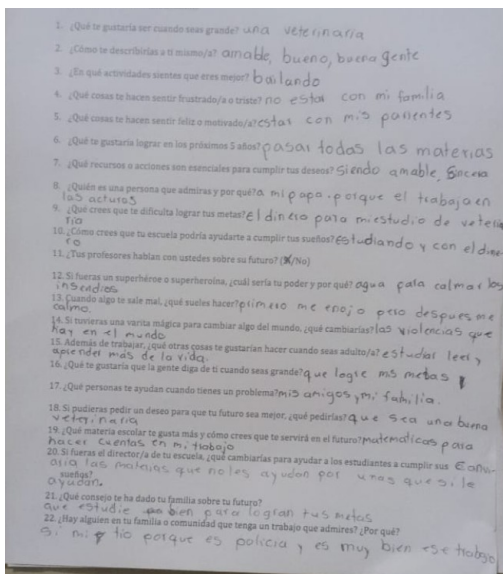
Figura 23*Competencia Participación y Responsabilidad Democrática*

Con base a esto, se pudo evidenciar que luego de la implementación de esta

propuesta fue notorio un cambio significativo en las respuestas presentadas por parte de los estudiantes, como se muestra en la figura 24; debido a que, lograron mejorar su capacidad intelectual y su perspectiva ante diferentes conflictos.

Figura 24

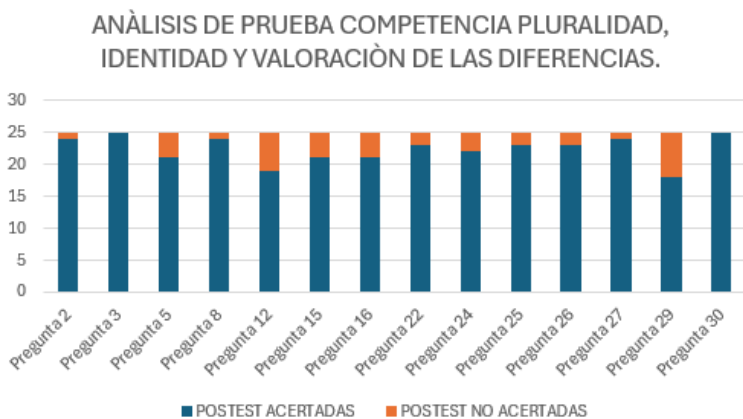
Respuestas Estudiantes



Por otro lado, en los resultados presentados en la segunda competencia, tal y como se muestra en la figura 25; se logró evidenciar que la mayoría de los estudiantes lograron identificarse y les gustaría conservar las tradiciones de sus antepasados, su motivación extrínseca e intrínseca aumentó y tienen un propósito definido en su totalidad para el cumplimiento de sus metas.

Figura 25

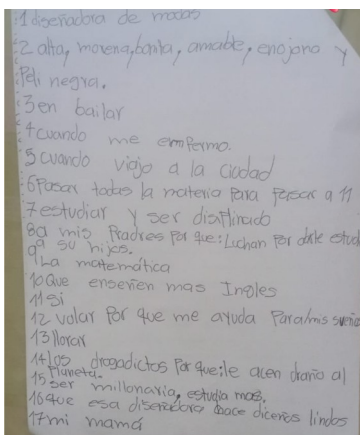
Competencia Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias



Se evidenció que los estudiantes obtuvieron un alto nivel de mejora en sus perspectivas y resolución de la prueba, como se puede observar en la figura 26; mostraron confianza en sí mismos, lograron identificarse de acuerdo con sus características y capacidades tanto académicas como personales.

Figura 26

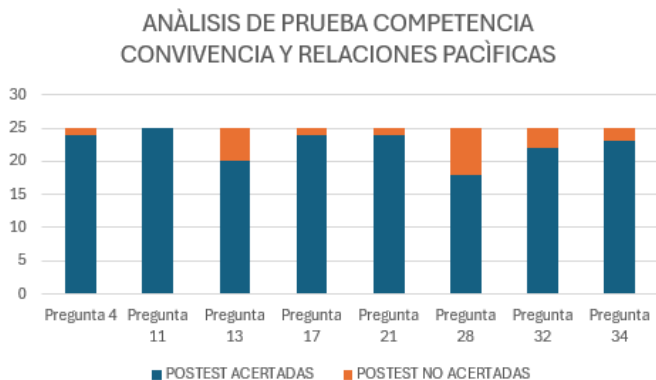
Respuestas Estudiantes



Por otro lado, en la competencia de convivencia y relaciones pacíficas del diagnóstico inicial como se muestra en la figura 27; fue muy notorio evidenciar que a los estudiantes les gusta saber la concepción y el seguimiento de reglas, logrando saber el por qué o el significado de estas para su vida académica, personal o profesional.

Figura 27

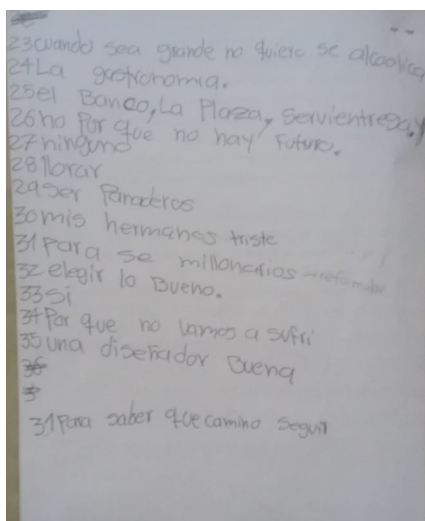
Competencia Convivencia y Relaciones Pacíficas



Finalmente, se logró evidenciar que los estudiantes cambiaron su manera de pensar, plantearon soluciones adecuadas ante las posibles dificultades que se les suelen presentar en su vida cotidiana, reconocen la importancia de tener límites en su contexto escolar y familiar, manifestaron que los docentes hablaron con ellos sobre la construcción del proyecto de vida y lograron identificar la importancia que tiene este propósito para su vida a futuro, tal y como se muestra en la figura 28; lo que se considera un aprendizaje significativo y constructivo para ellos.

Figura 28

Respuestas Estudiantes



Además, se logró que los estudiantes aprendieran empíricamente, en su proceso de enseñanza- aprendizaje y de manera autónoma, manejaron las emociones adecuadas ante los diferentes o conflictos o necesidades que se les presentaban, se implementaron recursos y diferentes estrategias para superar sus debilidades en un ambiente sano e inclusivo.

Este proceso suele ser enriquecido cuando se relaciona con el compromiso y aportes de los padres de familia; ya que los estudiantes necesitan sentirse acompañados en todos los

entornos para aplicar sus enseñanzas formativas y académicas en su vida cotidiana. Además, la familia influye en el ámbito emocional que es en donde se refleja la manera en la que enfrentan sus situaciones, expresan sus emociones y construyen su identidad. Aunque, es indispensable que sean formados en valores, para que de esta manera logren fortalecer su inteligencia interpersonal, aprendan a corregir sus errores y a ser personas empáticas; por esta razón, tanto docentes como acudientes deben asumir un rol ejemplar, actuando como personas que inspiran, escuchan y guían. Su labor no se limita únicamente a impartir conocimientos, sino que también enseñen con ejemplos de situaciones reales, que les permitan aprender a identificar sus errores y asumir con responsabilidad cada una de las consecuencias.

Por esta razón, se busca fortalecer en los individuos la capacidad de actuar como personas íntegras, conscientes y responsables para que puedan ejercer cada uno de sus roles en los diferentes contextos en lo que participa. Así, estarán preparados para enfrentar desafíos que se les pueden presentar en el futuro, fortaleciendo su ética y resiliencia; además, podrán ser reconocidos como ciudadanos competentes, capaces de aportar significativamente valores a la sociedad actual y futura.

4.2 Análisis General de la Estrategia

La estrategia “Pasos para la vida” fue una herramienta que permitió motivar a los estudiantes y ajustar los aprendizajes acordes a sus necesidades para que el ambiente fuera agradable y significativo en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objetivo central fue incentivar la iniciación de la construcción del proyecto de vida a temprana por medio de la motivación académica, estuvo conectada con ocho conceptos básicos los cuales están alineados con su vida personal, académica y profesional: justicia y lealtad, autoestima y autoconocimiento, las emociones, autoestima, confianza y afirmación, respeto y responsabilidad, proyecto de vida y la autobiografía, tras el desarrollo de cada sesión el apoyo de la plataforma WIX ayudó a que los estudiantes demostraran una participación activa, confianza en sí mismos, un buen desempeño en las relaciones interpersonales, un alto nivel de motivación intrínseca y extrínseca, desarrollo de la perspectiva crítica ante la toma de decisiones y sobre todo una relación intrapersonal más definida, debido a que empezaron a reconocer sus debilidades, habilidades y aspiraciones futuras.

Por otro lado, uno de los aspectos más trabajados de manera transversal durante las sesiones fue el uso de las TIC, la herramienta WIX fue una ayuda relevante, puesto que permitió que la conceptualización fuera más dinámica e innovadora para los educandos, las actividades que más se destacan son: el juego de roles, las emociones, mi autoestima, proyección futura y la autobiografía, debido a que estas incentivaron el interés de los estudiantes desde el inicio por querer aprender cosas nuevas que les beneficien para su vida personal, académica y profesional y sobre todo les enseñaron el valor del trabajo en equipo y de tener resiliencia ante las adversidades.

El papel docente como guía pedagógico fue esencial en los resultados obtenidos por cada sesión desarrollada, ya que, no solo se enfocaron en transmitir conocimientos, sino en ayudar a los estudiantes a desarrollar su inteligencia intrapersonal e interpersonal para así poder motivarlos hacia sus aspiraciones futuras y fomentar en los estudiantes tímidos la participación a través de las actividades creativas y gamificadas.

No obstante, en los resultados obtenidos la estrategia logró crear unas bases más sólidas respecto a la autoestima, confianza, trabajo en equipo, motivación, proyección futura definida y pensamiento crítico, ya que, los estudiantes relacionan la importancia de tener un buen estado emocional en los diferentes ámbitos especialmente en el familiar, para tener aspiraciones futuras más coherentes.

En síntesis, la implementación de esta estrategia afirma que la utilización de las TIC, la gamificación y conceptos relacionados con la vida cotidiana fomenta, la motivación, el pensamiento crítico, la participación y la planificación futura, esto permite reafirmar que la propuesta demostró ser objetiva no solo para implementar la construcción del proyecto de vida desde temprana edad, sino también para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes como: la perseverancia, la autoestima, la confianza en sí mismos, las relaciones intrapersonales e interpersonales y el autoconocimiento, además, se plantea como necesidad iniciar a trabajar este concepto desde grados inferiores con el objetivo de desarrollar y fomentar aún más las habilidades, debilidades y percepciones de los educandos.

5. Discusión

Los resultados obtenidos en la implementación de la estrategia evidencian que el uso de las herramientas TIC, gamificación y contenidos transversales pueden tener un impacto significativo en la incorporación del proyecto de vida desde una temprana edad en estudiantes del grado quinto, a través de la prueba diagnóstica inicial permitió identificar que los estudiantes lograron tener una visión más clara de sus aspiraciones personales y académicas. Se observó que la combinación de actividades gamificadas y lúdicas favoreció aspectos fundamentales como la toma de decisiones, el incremento de la motivación intrínseca y extrínseca y su inteligencia socioemocional, promoviendo un aprendizaje significativo y colaborativo.

Por otro lado, el apoyo familiar influye en diversidad de aspectos que entre ellos se destacan académicos y personales, los cuales son útiles para el desarrollo integral; estos hallazgos se relacionan con algunos estudios como los de Rentería Chaverra (2020) quien confirma que la implementación de esta estrategia en el proceso de la construcción del proyecto de vida es de gran eficacia, destacando que la utilidad de esta página web genera un impacto significativo y positivo.

Al vincular esta dimensión con el desempeño académico, no solo se busca que los educandos mejoren su rendimiento escolar, sino también fomentar una comprensión más sintetizada en la relación de metas personales y el proceso de aprendizaje, la utilización de esta herramienta mediada por TIC demostró ser una estrategia innovadora y significativa. Permitted que los estudiantes aumentaran su nivel de motivación y creatividad; además fortaleció el desarrollo de habilidades tecnológicas, comunicativas y de autorregulación, las cuales son fundamentales para su formación integral.

Estos análisis permitieron evidenciar un mayor nivel de compromiso por cada uno de ellos en su aprendizaje, ya que, se reconocieron como los protagonistas de su proceso formativo, asumieron actitudes más responsables y positivas en la proyección de metas académicas y personales futuras. El uso de la estrategia “pasos para la vida” facilitó la integración entre su capacidad emocional, cognitivo y social, promoviendo aprendizajes más significativos y coherentes.

La implementación del proyecto de vida apoyado en herramientas tecnológicas como WIX influye en el desempeño académico de los estudiantes, desde un enfoque humanista y participativo, contribuyendo a la formación de individuos más conscientes, autónomos y capaces de superar las dificultades que se pueden presentar en su vida cotidiana. Este enfoque integra la dimensión tecnológica con la pedagógica, fortaleciendo la creatividad, la autoexpresión y el pensamiento crítico, generando experiencias más dinámicas, significativas e interactivas.

6. Recomendaciones

Se recomienda trabajar el concepto de proyecto desde una temprana edad, para que los estudiantes vayan a ir descubriendo sus potencialidades y así logren con el paso del tiempo superar sus debilidades, y de esta manera puedan tener un desarrollo personal, académico y profesional pleno.

Así mismo, promover charlas con los padres de familia, para, llenar los vacíos que ellos tienen ante la concepción de proyecto de vida en relación con sus hijos y así lograr el apoyo familiar para promover un trabajo más colaborativo y significativo.

Del mismo modo, se recomienda que para la implementación del concepto del proyecto de vida se tenga un lapso de tiempo más largo para así poder resultados más notables y significativos.

Flexibilizar las actividades de la estrategia para aquellos estudiantes que presenten algún tipo de capacidad excepcional, y así lograr un ambiente de aprendizaje interactivo, agradable y acorde a las necesidades de los niños.

7. Conclusiones

En síntesis, WIX como estrategia pedagógica fue una herramienta valiosa para la implementación del proyecto de vida en estudiantes de quinto grado de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora del municipio de San Andrés Santander, ya que, permitió que el aula de clase se convirtiera en un contexto dinámico, flexible y significativo puesto que los educandos demostraron una alta motivación extrínseca e intrínseca ante la idea de planificar a futuro en relación con su desempeño académico, además, se evidenció un mayor fortalecimiento en su relaciones interpersonales, pensamiento crítico y en su habilidad intrapersonal.

La implementación de actividades de gamificación ayudo a motivar a los educandos hacia la expectativa de aprender nuevas cosas, además, esta intervención sirvió de apoyo para que los estudiantes llenaran esos vacíos que tenían ante la percepción de este concepto y así lograr sentar las bases iniciales hacia este proceso.

La propuesta demostró que el apoyo familiar es uno de los aspectos más relevantes que influye ya sea positiva o negativamente hacia este progreso, debido a que es el primer entorno en el que el niño se desenvuelve.

La experiencia confirma que la implementación del proyecto de vida desde una temprana edad es un proceso muy significativo, ya que, admite que los niños inicien a planificar a largo, mediano y corto plazo desde pequeños, pero es importante integrar el uso de las TIC, para así poder llevar a la motivación y al interés del estudiante por aprender para así lograr superarse, constituyéndose en un modelo replicable en otros contextos escolares con características semejantes.

Referencias

- Alves, D. (2024, 18 de enero). *Enciclopedia Significados*. Recuperado el 04 de septiembre del 2024 de <https://www.significados.com/didactica/>
- Ausubel, D. P. (1973, 28 de mayo). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel*.
Obtenido de Psicoactiva mujer hoy.com: Recuperado el 16 de agosto del 2024 de <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Ayala Zuluaga , J. E., y Carvajal Cast, C. (2016). La relación proyecto de vida, felicidad y rol del docente en estudiantes de la media vocacional. *Revista de investigaciones*, 16(28), 102-115. <https://doi.org/https://doi.org/10.22383/ri.v16i2.80>
- Balcázar y Fabricio, E. (2003). *La Investigación-Acción Participativa. En Psicología Comunitaria: Principios Y Retos*. (p. 11). Apuntes en Psicología, 21(3). Andalucía <https://ve.scielo.org/pdf/ri/v39n86/art14.pdf>
- Blandón Blandón, J. (2004). *Implementación del modelo pedagógico Social Desarrollista y las emergencias suscitadas en la Institución Educativa Federico Carrasquilla*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales] Repositorio del campus de la ucm. <https://repositorio.ucm.edu.co/entities/publication/a271ff5c-e569-4150-8ae3-254147b76c43>
- Bañez, R. (2023, 17 de noviembre). *ImpulsED*. Recuperado el 10 de septiembre del 2024 de <https://impuls-ed.com/gestion-academica/el-rol-docente-en-la-actualidad/>
- Cabero-Almenara, J., y Llorente, M. C. (2006). *Capacidades tecnológicas de las TICS por los estudiantes*. *Revista Enseñanza*, (24), 159-175. https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/69608/Capacidades_tecnologicas_de_las_TICSpor_.pdf;jsessionid=C9A07C333BB52FBB74ACDF75D5C976BC?sequence=1

Calvo, J. (2019, 26 de marzo). *Magisterio*. Recuperado el 17 de septiembre del 2024 de

<https://www.magisnet.com/2019/03/cuando-la-tecnologia-se-convierte-en-educativa/>

Calbo Cubillos , C. L., y Villanueva Roa , J. (2022). *La autobiografía escrita: escenario para la reflexión del yo, el entorno social y el proyecto de vida en estudiantes de sexto y séptimo grado educación secundaria* . [Tesis doctoral, Universidad Internacional Iberoamericana México] Repositorio del campus UNINI

[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/92283/document.pdf?](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/92283/document.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[sequence=1&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/92283/document.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Calderón Solís , P., & Loja Tacuri, H. (2018). *academica*. Recuperado el 17 de noviembre del 2024 de <https://www.aacademica.org/margarita.calderon/2.pdf>

EDITORIAL eLEARNING. (s.f.). Recuperado el 18 de noviembre del 2024 de

<https://editorialelearning.com/blog/recursosdidacticos/#:~:text=Existen%20diversos%20tipos%20de%20recursos,motivar%20y%20evaluar%20el%20aprendizaje>

Editorial Etecé. (s.f.). *Concepto*. Recuperado el 17 de septiembre del 2024 de

<https://concepto.de/proyecto-de-vida/#ixzz8lTqjvXeV>

Erazo Borrás , C. Y., Ceballos Mora , A. K., y Matabanchoy Salazar, J. M. (2021). *Mirada ecológica y construcción de proyecto de vida de jóvenes rurales. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, 20(1), 1-25.*

latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, 20(1), 1-25.

<https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/5255>

Fp Superior Francisco de Vitoria. (s.f.). Recuperado el 6 de noviembre del 2024 de

<https://fpsuperiorufv.es/blog/la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget/>

Goleman, D. (2006). *La inteligencia emocional en la empresa*. Kairós. [La Inteligencia](#)

[Emocional en La Empresa Goleman Daniel Author | PDF](#)

Gómez Contreras, L., Monroy Bermúdez y Bonilla Torres, C. (2019). *Caracterización de los modelos pedagógicos*. Nueva Granada. Recuperado el 19 de agosto de 2024 de

<http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n1/1900-3803-entra-15-01-164.pdf>

Guerri, M. (2024, 19 de abril). *PsicoActiva*. Recuperado el 7 de octubre del 2025 de

<https://www.psicoactiva.com/blog/las-diferencias-la-motivacion-intrinseca-la-motivacion-extrinseca/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Pilar Baptista, Lucio (2014).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. (p. 431) McGraw-HILL / INTERAMERICANA.

<https://doi.org/https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/>

[Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf](#)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Pilar Baptista, Lucio (2006). *BIBLIOTECA DIGITAL*. (p.310). McGraw-Hill Education

<https://doi.org/https://biblioteca.ucuenca.edu.ec/digital/s/biblioteca-digital/ark:/25654/211#?c=0&m=0&s=0&cv=0>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Pilar Baptista, Lucio (2014).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. (p. 235). McGraw-HILL / INTERAMERICANA.

<https://doi.org/https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/>

[Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf](#)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Pilar Baptista, Lucio (2014).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. (p. 373). McGraw-HILL /
INTERAMERICANA.

[https://doi.org/https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/
Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf](https://doi.org/https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Pilar Baptista, Lucio (2014).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. (p. 403). McGraw-HILL /
INTERAMERICANA.

[https://doi.org/https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/
Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf](https://doi.org/https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Pilar Baptista, Lucio (2014).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. (p. 396). McGraw-HILL /
INTERAMERICANA.

[https://doi.org/https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/
Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf](https://doi.org/https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf)

Hernández, M. (2025). *Cadella* . Recuperado el 29 de octubre del 2025 de <https://cadella.es/que-es-el-constructivismo-segun-vygotsky/>

Hijo, D. H. (2022, 12 de marzo). *Todos los hechos*. Recuperado el 10 de septiembre del 2024 de <https://todosloshechos.es/cual-es-el-rol-de-los-estudiantes-en-la-sociedad-actual>

ICCSI. (s.f.). Recuperado el 02 de septiembre del 2024 de https://iccsi.com.ar/como-definir-vygotsky-a-la-educacion-la-inteligencia/#la_educacion_segun_vygotsky

Jorquera, J. (2022). *Aprender con Emoción*. Recuperado el 11 de noviembre del 2024 de

<https://aprenderconemocion.com/recursos/modelo-casel-de-aprendizaje-socioemocional/>

Ley 1978 del 2019. Función pública. 25 de julio del 2019. D.O No. 51.025. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=98210>

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994. D.O No. 41.214. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2021, 02 de abril). *Educación* . Recuperado el 14 de octubre del 2024 de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/secciones/Glosario/404482:DESEMPENO-ACADEMICO>

Ministerio de Educación Nacional (2018, 22 de agosto). *Educación*. Recuperado el 04 de septiembre del 2024 de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>

Ministerio de Educación Nacional (s.f.). *Wikiwand* . Recuperado el 04 de septiembre del 2024 de https://www.wikiwand.com/es/articulos/Ministerio_de_Educaci%C3%B3n_Nacional_de_Colombia

Molvinger, A. (2022, 07 de octubre). *INBOUNDCYCLE*. Recuperado el 7 de noviembre del 2024 de <https://www.inboundcycle.com/blog-de-inbound-marketing/que-es-wix>

Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura. (s.f.). *Portal de la Unesco*. Recuperado el 30 de agosto del 2024 de <https://learningportal.iep.unesco.org/es/fichas-praticas/planificar-el-aprendizaje/analisis-del-sector-educativo#:~:text=Un%20an%C3%A1lisis%20del%20sector%20ed>

Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura. (s.f.). *La educación trasforma vidas*. Recuperado el 18 de julio del 2024 de <https://www.unesco.org/es/education>

Prensky, M. (2023, 01 de agosto). *Enseñar a nativos digitales: Una propuesta pedagógica para la sociedad del conocimiento*. (p. 22). Ediciones SM. <https://archive.org/details/prensky-m.-ensenar-a-nativos-digitales/page/22/mode/2up>

Puebla, J. (2025, 21 de febrero). *Pongamos que Hablo de Madrid: La Revista de Madrid*. Recuperado el 17 de julio del 2024 de <https://pongamosquehablodemadrid.com/2015/02/21/la-educacion-es-el-pasaporte-hacia-el-futuro-malcom-x/>

Rahud, A. (2024, 21 de Junio). *Innova.com*. Recuperado el 19 de septiembre del 2025 de <https://1nova.elfotograma.com/que-son-las-categorias-en-un-proyecto-de-investigacion/>

Rentería Chaverra, M. E. (2020). *Wix Como Herramienta Tecnológica Para la Vinculación de la Familia en la Construcción del Proyecto de Vida de los Jóvenes*. [Tesis de maestría, Universidad de Santander] Repositorio del campus de la UDES <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/2e5766f4-93b8-466b-a33e-6fce591435c1/content>

Rivera Díaz, A. (2022, 09 de marzo). *Luca*. Recuperado el 20 de octubre del 2025 de <https://lucaedu.com/educacion-del-futuro/>

Studocu. (s.f.). Recuperado el 18 de septiembre del 2024 de <https://www.studocu.com/es-mx/document/instituto-tecnologico-de-colima/analisis-critico-de-la-arquitectura-y-el-arte-i/marco-conceptual/11165139>

studocu. (s.f.). Recuperado el 20 de julio del 2024 de

<https://www.studocu.com/co/document/corporacion-universitaria-iberoamericana/catedra-ibero-inclusion/externo-proyecto-de-vida-y-desarrollo-integral-humano-angelo-hernandez/31203270>

Triola, M. (2018). *Definición de poblaciones, muestra y muestreo*. Recuperado el 30 de julio del

2024 de <https://miasesorde tesis.com/definiciones-poblacion-muestra-y-muestreo/>

Universidad de los Andes Colombia (2023, 21 de septiembre). Recuperado el 03 de septiembre

del 2024 de <https://programas.uniandes.edu.co/blog/pedagogia>

Apéndices

Apéndice A

Cuestionario inicial y final

CUESTIONARIO INICIAL Y FINAL.

Objetivo: Identificar percepciones, dificultades y sueños de los estudiantes para diseñar estrategias que fortalezcan su proyecto de vida.

Nombre:

Edad:

1. ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?
2. ¿Cómo te describirías a ti mismo/a?
3. ¿En qué actividades sientes que eres mejor?
4. ¿Qué cosas te hacen sentir frustrado/a o triste?
5. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz o motivado/a?
6. ¿Qué te gustaría lograr en los próximos 5 años?
7. ¿Qué recursos o acciones son esenciales para cumplir tus deseos?
8. ¿Quién es una persona que admiras y por qué?
9. ¿Qué crees que te dificulta lograr tus metas?
10. ¿Cómo crees que tu escuela podría ayudarte a cumplir tus sueños?
11. ¿Tus profesores hablan con ustedes sobre su futuro? (Sí/No)
12. Si fueras un superhéroe o superheroína, ¿cuál sería tu poder y por qué?
13. Cuando algo te sale mal, ¿qué sueles hacer?
14. Si tuvieras una varita mágica para cambiar algo del mundo, ¿qué cambiarías?

15. Además de trabajar, ¿qué otras cosas te gustaría hacer cuando seas adulto/a?

16. ¿Qué te gustaría que la gente diga de ti cuando seas grande?

17. ¿Qué personas te ayudan cuando tienes un problema?

18. Si pudieras pedir un deseo para que tu futuro sea mejor, ¿qué pedirías?

19. ¿Qué materia escolar te gusta más y cómo crees que te servirá en el futuro?

20. Si fueras el director/a de tu escuela, ¿qué cambiarías para ayudar a los estudiantes a cumplir sus sueños?

21. ¿Qué consejo te ha dado tu familia sobre tu futuro?

22. ¿Hay alguien en tu familia o comunidad que tenga un trabajo que admires?
¿Por qué?

23. Completa la frase: "Cuando sea grande, no quiero..."

24. ¿Qué te gusta más de vivir en San Andrés?

25. ¿Qué trabajos ves que hace la gente de tu pueblo?

26. ¿Te gustaría vivir aquí cuando seas grande? ¿Por qué sí o por qué no?

27. ¿Conoces a alguien de tu pueblo que tenga un trabajo que te interese? ¿Qué hace?

28. ¿Qué haces cuando no sabes cómo lograr algo que deseas?

29. ¿Hay algún oficio o tradición de tu familia que te gustaría conservar?

30. ¿Tus padres/familiares han tenido que irse a trabajar o estudiar fuera del pueblo? ¿Cómo lo sientes?

31. ¿Qué piensas sobre la importancia de tener metas en la vida?

32. ¿Qué haces cuando tienes que elegir entre hacer lo bueno y lo malo?

33. ¿Crees que las decisiones que tomes ahora pueden afectar tu futuro?

34. ¿Qué opinas de seguir siempre las reglas?

35. Dibuja o escribe en una frase cómo te ves en el futuro.

Apéndice B

Entrevista para los estudiantes.

Objetivo: Identificar los cambios en la motivación y proyección académica de los estudiantes.

1. ¿Sabes que es un proyecto de vida y cuales aspectos lo componen?
2. ¿En qué profesión te quieres desempeñar cuando seas grande?
3. ¿Qué cosas te gusta hacer tiempo libre?, ¿Por qué te gusta mucho hacer esas actividades en tu tiempo libre?
4. ¿Cuál es tu materia favorita y por qué? ¿Qué es lo que más te gusta de ella?
5. ¿Crees que la tecnología puede ayudarte a aprender cosas nuevas o solo te sirve para divertirte en tu tiempo libre?
6. ¿Utilizas mucho las herramientas tecnológicas como el computador, el celular o la Tablet?, ¿para qué cosas los utilizas?
7. ¿Has visto videos o has jugado algún tipo de juego que te haya enseñado algo nuevo para tu vida?
8. ¿Te gustaría crear en algún momento de tu vida una aplicación o un programa que te ayude a planificar tus metas a futuro?, ¿por qué?
9. ¿Si tuvieras la oportunidad de elegir tres cosas que deseas lograr en tu vida, ¿cuáles sería?
10. ¿Qué cosas necesitas empezar a hacer en la escuela para poder lograr esos deseos que tanto anhelas?
11. ¿En qué cosas crees que debes empezar a mejorar para poder aumentar tu rendimiento académico aún más en tus materias favoritas?
12. ¿Qué te gustaría lograr en un futuro con tu proyecto de vida?, ¿Qué pasos crees que debes iniciar a dar para poder lograrlo?
13. ¿Crees que la escuela te impulsa y te ayuda a alcanzar tus metas?, ¿De qué manera?
14. ¿Qué cosas crees que debes mejorar de manera general en tu desempeño académico?

Apéndice C

Entrevista a los docentes

Entrevista para los docentes.

Objetivo: Identificar las percepciones de los docentes frente al uso de las TIC, proyecto de vida y motivación de los estudiantes tras la aplicación de la propuesta.

1. ¿Cuál ha sido tu experiencia hasta el momento en la implementación de proyectos de vida en estudiantes de primaria?
2. ¿por qué crees que es muy fundamental que los estudiantes de quinto grado desarrollen un proyecto de vida desde una temprana edad?
3. ¿cuáles crees que son los desafíos actuales que podrían interferir al momento de implementar el proyecto de vida en este grado?
4. ¿Cómo percibes la receptividad de los estudiantes a la idea de implementar el proyecto de vida desde una edad temprana?
5. ¿Qué recursos o herramientas crees que son necesarios para apoyar la implementación exitosa del proyecto de vida en los estudiantes desde una temprana edad?
6. ¿Cómo se integran las TICS en tu práctica docente?
7. ¿Qué herramientas tecnológicas consideras que son de vital importancia para apoyar el proceso de construcción del proyecto de vida?
8. ¿Alguna vez ha utilizado herramientas tecnológicas específicas para apoyar la planificación o el seguimiento del proyecto de vida en los estudiantes?
9. ¿Cuáles son las posibles ventajas y desventajas del uso de las TICS en
10. ¿Qué estrategias de seguimiento crees que son convenientes implementar para poder seguir el progreso de los estudiantes en sus proyectos de vida?

Apéndice D

Encuesta abierta - padres de familia

1. ¿Qué concepto o significado tiene usted sobre "proyecto de vida" en relación con su hijo(a)? *

Tu respuesta

2. ¿Alguna vez a hablado con su hijo(a) sobre sus sueños, metas, aspiraciones o lo que le gustaría ser en el futuro? ¿Qué le gustaría ser? *

Tu respuesta

3. ¿Qué acciones realiza usted como padre/madre para que su hijo(a) construya su proyecto de vida? *

Tu respuesta

4. ¿De qué manera describiría el desempeño académico actual de su hija o hijo? *

Tu respuesta

5. ¿Qué factores o aspectos considera que influyen en los resultados académicos de su hija o hijo? *

Tu respuesta

6. ¿Qué tipo de tecnologías utiliza su hija o hijo en casa durante su tiempo libre? ¿Con qué fin?(Ejemplo: computador, celular, tablet, internet, aplicaciones educativas, etc.) *

Tu respuesta

7. ¿Considera que el uso de las TIC ha influido positiva o negativamente en el aprendizaje de su hijo (a)? ¿Por qué? *

Tu respuesta

8. ¿Qué tan involucrado (a) se siente usted en los procesos escolares de su hijo(a)? *

Tu respuesta

9. ¿Qué tipo de estrategias considera útiles e importantes para motivar a su hijo(a) en sus estudios y en la proyección de su vida a futuro? *

Tu respuesta

10. ¿De qué manera considera usted que la institución educativa puede contribuir al crecimiento académico y personal de su hija o hijo? *

Apéndice E

Bitácoras

Instrumento 1: Bitácora de Campo de las maestras en formación investigadoras

Objetivo del instrumento: Registrar reflexivamente lo ocurrido en cada sesión desde la mirada de las maestras en formación investigadoras, teniendo en cuenta la dinámica de clase, reacciones de los niños, logros, dificultades y decisiones pedagógicas tomadas.

Nombre de las docentes investigadoras en formación:

Fecha:

Número de la sesión:

Duración:

Tema trabajado:

Descripción narrativa de la sesión:

Análisis pedagógico:

Aspecto	Reflexión del docente-investigador
Logros observados en la sesión	
Dificultades presentadas	
Reacciones emocionales de los niños	
Nivel de entusiasmo y compromiso	
Relaciones interpersonales	
Utilidad pedagógica de la TIC utilizada	
Cambios o ajustes implementados en la metodología	

Conclusión/reflexión de la jornada:

¿Qué aprendieron como maestras en formación? ¿Qué cambiarían o reforzarían?

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
Encuesta abierta a padres de familia

Objetivo de la investigación

Valorar el impacto de la implementación de una estrategia metodológica mediada por TIC para construir el proyecto de vida con énfasis en el desempeño académico en estudiantes de quinto grado de la ENSMA, sede B.

Objetivo del juicio de expertos

Alcanzar la validación del instrumento de manera que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente para el desarrollo de la investigación.

Objetivo de la encuesta abierta

Analizar las percepciones en los niveles de apoyo, motivación, desempeño académico que tienen los padres de familia frente a la construcción del proyecto de vida de sus hijos.

Instrucciones

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda. Por favor marque con una X la opción que usted considere que describe mejor la relación entre la pregunta planteada y la categoría que se detalla en la parte superior de la tabla. En cuanto a la importancia de cada ítem o pregunta, asigne el valor de 1 a 5 como se muestra en la escala de medición.

Categoría	Indicador	Escala de medición del criterio
Cohesión	El ítem no presenta repeticiones innecesarias y no resulta confuso para el receptor.	Dicotómica: Si, No.
Claridad	El ítem es claro, fácilmente comprensible y no emplea vocablos confusos, tecnicismo que ayuden a presentar dudas.	Dicotómica: Si, No.
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el tema y la competencia que se está evaluando.	Dicotómica: Si, No.
Importancia	El ítem es idóneo para el desarrollo, comprensión y evaluación de las nociones básicas de la termodinámica.	Tipo Likert: 1: Muy importante 2: Importante 3: Moderadamente importante 4: Ligeramente importante 5: Sin importancia

A continuación, se presentan las categorías tenidas en cuenta para el desarrollo de los instrumentos

- A: Construcción del proyecto de vida
- B: Desempeño académico
- C: Estrategias mediadas por TIC
- D: Motivación intrínseca y extrínseca

Categoría	Pregunta	Construcción del proyecto de vida						Relevancia Valor
		Cohesión		Claridad		Coherencia		
		Si	No	Si	No	Si	No	
	¿Qué concepto o significado tiene usted sobre "proyecto de vida" en relación con su hijo(a)?	X		X		X		2
	¿Alguna vez ha hablado con su hijo(a) sobre sus sueños, metas, aspiraciones o lo que le gustaría ser en el futuro? ¿Qué le gustaría ser? ¿Qué acciones realiza usted como padre/madre para que su hijo(a) construya su proyecto de vida?	X		X		X		1
	¿Qué tipo de estrategias considera útiles e importantes para motivar a su hijo(a) en sus estudios y en la proyección de su vida a futuro?	X		X		X		2
	¿De qué manera considera usted que la institución educativa puede contribuir al crecimiento académico y personal de su hijo o hija?	X		X		X		1

Categoría	Pregunta	Desempeño académico						Relevancia Valor
		Cohesión		Claridad		Coherencia		
		Si	No	Si	No	Si	No	
	¿De qué manera describiría el desempeño académico actual de su hijo o hija?	X			X		X	3
	¿Qué factores o aspectos considera que influyen en los resultados académicos de su hijo o hija?	X		X		X		2
	¿Qué tan involucrado(a) se siente usted en los procesos escolares de su hijo(a)?	X		X		X		1

futuro?

Categoría	Pregunta	Estrategias mediadas por TIC						Relevancia Valor
		Cohesión		Claridad		Coherencia		
		Si	No	Si	No	Si	No	
	¿Qué tipo de tecnologías utiliza su hijo o hija en casa durante su tiempo libre? ¿Con qué fin?	X		X		X		2
	¿Considera que el uso de las TIC ha influido positiva o negativamente en el aprendizaje de su hijo(a)? ¿Por qué?	X		X		X		1

¿Hay alguna pregunta o categoría que no fue evaluada? Mencione cual

Observaciones:

Concepto:

Categoría	Pregunta	Estrategias metodológicas mediadas por TIC						Relevancia Valor
		Cohesión		Claridad		Coherencia		
		Si	No	Si	No	Si	No	
	¿Cómo se integran las TIC en tu práctica docente?	X		X		X		1
	¿Qué herramientas							

desarrollo, comprensión y evaluación de las nociones básicas de la termodinámica.

1: Muy importante
2: Importante
3: Moderadamente importante
4: Ligeramente importante
5: Sin importancia

De igual manera, se realizó una encuesta abierta a los padres de familia, con el objetivo de

A continuación, se presentan las categorías tenidas en cuenta para el desarrollo de los instrumentos

- A: Construcción del proyecto de vida
- B: Desempeño académico
- C: Estrategias mediadas por TIC
- D: Motivación intrínseca y extrínseca

Categoría	Pregunta	Construcción del proyecto de vida						Relevancia Valor
		Cohesión		Claridad		Coherencia		
		Si	No	Si	No	Si	No	
	¿Sabes qué es un proyecto de vida y cuáles aspectos lo componen?	X		X		X		1
	¿En qué profesión te quieres desempeñar cuando seas un adulto temprano?	X			X	X		2
	Si tuvieras la oportunidad de elegir tres cosas que deseas lograr en tu vida, ¿cuáles serían?	X		X		X		2
	¿Qué te gustaría lograr en un futuro con tu proyecto de vida? ¿Qué pasos crees que debes iniciar a dar para poder lograrlo?	X		X		X		1

Categoría	Pregunta	Desempeño académico						Relevancia Valor
		Cohesión		Claridad		Coherencia		
		Si	No	Si	No	Si	No	
	¿Cuál es tu materia favorita y por qué? ¿Qué es lo que más te gusta de ella?	X		X		X		1
	¿Qué cosas necesitas empezar a hacer en la escuela para poder lograr esos deseos que tanto anhelas?	X			X	X		3
	¿En qué cosas crees que debes empezar a mejorar para poder aumentar tu rendimiento académico aún más en tus materias favoritas?	X		X		X		2
	¿Crees que la escuela te impulsa y te ayuda a alcanzar tus metas? ¿De qué manera?	X		X		X		1
	¿Qué cosas crees que debes mejorar de manera general en tu desempeño académico?	X		X		X		2

5: Sin importancia

A continuación, se presentan las categorías tenidas en cuenta para el desarrollo de los instrumentos

A: Construcción del proyecto de vida

B: Desempeño académico

C: Estrategias mediadas por TIC

D: Motivación intrínseca y extrínseca

Pregunta	Construcción del proyecto de vida						Relevancia Valor
	Cohesión		Claridad		Coherencia		
	Si	No	Si	No	Si	No	
¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?	X		X		X		2
¿Cómo te describirías a ti mismo/a?	X		X		X		2
¿Qué te gustaría lograr en los próximos 5 años?	X			X	X		3 1
¿Qué recursos o acciones son esenciales para cumplir tus deseos?	X		X		X		2
¿Quién es una persona que admiras y por qué?		X		X		X	3
¿Qué crees que te dificulta lograr tus metas?	X		X		X		2
¿Cómo crees que tu escuela podría ayudarte a cumplir tus sueños?	X		X		X		1
Si fueras un superhéroe o superheroína, ¿cuál sería tu poder y por qué?	X		X		X		2
Si tuvieras una varita mágica para cambiar algo del mundo, ¿qué cambiarías?	X		X		X		1
Además de trabajar, ¿qué otras cosas te gustaría hacer cuando seas adulto/a?	X		X		X		2
¿Qué te gustaría que la gente diga de ti cuando seas grande?	X		X		X		2
¿Qué personas te ayudan cuando tienes un problema?	X		X			X	3
Si pudieras pedir un deseo para que tu futuro sea mejor, ¿qué pedirías?		X	X		X		1
Si fueras el director/a de tu escuela, ¿qué cambiarías para ayudar a los estudiantes a cumplir sus sueños?	X		X		X		1
¿Qué consejo te ha dado tu familia sobre tu futuro?	X		X		X		2
¿Hay alguien en tu familia o comunidad que tenga un	X		X		X		2

trabajo que admires? ¿Por qué?							
Completa la frase: "Cuando sea grande, no quiero..."	X		X		X		3
¿Qué te gusta más de vivir en San Andrés?	X			X		X	2
¿Qué trabajos ves que hace la gente de tu pueblo?	X		X		X		3
¿Te gustaría vivir aquí cuando seas grande?		X		X		X	4
¿Por qué sí o por qué no?		X		X		X	4
¿Conoces a alguien de tu pueblo que tenga un trabajo que te interese?	X		X		X		4
¿Qué hace?							
¿Hay algún oficio o tradición de tu familia que te gustaría conservar?	X		X		X		3
¿Tus padres/familiares han tenido que irse a trabajar o estudiar fuera del pueblo? ¿Cómo lo sientes?		X		X		X	4
¿Qué piensas sobre la importancia de tener metas en la vida?	X		X		X		1
¿Qué haces cuando tienes que elegir entre hacer lo bueno y lo malo?	X		X		X		1
¿Crees que las decisiones que tomes ahora pueden afectar tu futuro?	X		X		X		1
¿Qué opinas de seguir siempre las reglas?	X		X		X		2
Dibuja o escribe en una frase cómo te ves en el futuro.	X		X		X		3

Categoría	Pregunta	Desempeño académico						Relevancia Valor
		Cohesión		Claridad		Coherencia		
		Si	No	Si	No	Si	No	
	¿En qué actividades sientes que eres mejor?		X		X		X	3
	¿Qué materia escolar te gusta más y cómo crees que te servirá en el futuro?	X		X		X		2
	¿Tus profesores hablan con ustedes sobre su futuro?	X		X		X		1

Categoría	Pregunta	Motivación intrínseca y extrínseca						Relevancia Valor
		Cohesión		Claridad		Coherencia		
		Si	No	Si	No	Si	No	
	¿Qué cosas te hacen							

Apéndice G

Consentimiento Informado



Escuela Normal Superior María Auxiliadora

Con acreditación de Calidad y Desarrollo por el Ministerio de Educación Nacional según Res. No. 3158 del 10 de diciembre de 2003. Reconocimiento Oficial desde Preescolar hasta a Programa de Formación Complementaria. Res. Departamental N.º 10061 del 10 de noviembre de 2000. Resolución N.º 000840 del 28 de enero de 2010 por medio del cual se autoriza el funcionamiento del programa de formación complementaria.
Código ICPEB 015001.

En cumplimiento del artículo 12 de la Ley 1581 de 2012, nos permitimos informarle: Escuela Normal Superior María Auxiliadora (ENSMA) como responsable del tratamiento de sus datos personales, le informa lo siguiente: Sus datos personales serán tratados manual y autorizadamente para los siguientes fines:

Para la identificación de percepciones de procesos investigativos a partir de los proyectos de grado de los estudiantes del PFC de la ENSMA. Reconozco que me es facultativo responder preguntas, que he leído, he sido informado (a) y autorizo a ENSMA el tratamiento de mis datos personales para los fines previamente comunicados.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lugar: San Andrés Santander. Fecha: 27/08/2025

Por medio del presente acepto participar en el proyecto de investigación denominado:

Proyecto de Vida y Motivación Académica en Primaria: una Intervención con TIC en 5.º Grado de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora del Municipio de San Andrés en Santander.

Proyecto desarrollado de manera conjunta por los maestros en formación:

Angy carolina Bueno Bueno

Silvia Lorena Delgado jerez

Liceth Valeria González Rojas

Michel Dayana Hernández Hernández

El objetivo general del presente estudio se orienta a:

Valorar el impacto de la implementación de una estrategia metodológica mediada por TIC para construir el proyecto de vida con énfasis en el desempeño académico en estudiantes de quinto grado de la ENSMA, sede B.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en diligenciar [os test] (inicial, final y entrevista, registros fotográficos) Me queda claro que los resultados que se obtengan de mi colaboración son de carácter investigativo y académico y que por mi participación en este estudio no se otorga asesoría psicopedagógica, ni se recibirá ningún beneficio económico.



Escuela Normal Superior María Auxiliadora

Con acreditación de Calidad y Desarrollo por el Ministerio de Educación Nacional según Res. No. 3158 del 10 de diciembre de 2003. Reconocimiento Oficial desde Preescolar hasta a Programa de Formación Complementaria. Res. Departamental N.º 10061 del 10 de noviembre de 2000. Resolución N.º 000840 del 28 de enero de 2010 por medio del cual se autoriza el funcionamiento del programa de formación complementaria.
Código ICPEB 015001.

ACEPTO PARTICIPAR EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN, PARA ELLO, FIRMO:

Nombre del estudiante: _____

Nombre padre de familia: _____

Cédula: _____ Firma: _____

Teléfono del investigador a quien recurrir en caso de dudas o inquietudes: 3170061018.

Nota: Lo anterior para efecto de lo establecido en Ley 23 de 1981, su decreto reglamentario 3380 de 1981, en la resolución 8430 de 1993, del Ministerio de Salud y en las demás normas que lo modifiquen.

Apéndice H


Resultados del Cuestionario inicial (Pretest)

23 cuando sea grande no quiero se alcohólica
 24 La gastronomía.
 25 el Banco, La Plaza, Servientrega.
 26 no por que no hay futuro.
 27 ninguno
 28 llorar
 29 ser Panaderos
 30 mis hermanas triste
 31 para se millonarios → reformular
 32 elegir lo Bueno.
 33 si
 34 por que no vamos a sufrir
 35 una diseñador Buena
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100
 101
 102
 103
 104
 105
 106
 107
 108
 109
 110
 111
 112
 113
 114
 115
 116
 117
 118
 119
 120
 121
 122
 123
 124
 125
 126
 127
 128
 129
 130
 131
 132
 133
 134
 135
 136
 137
 138
 139
 140
 141
 142
 143
 144
 145
 146
 147
 148
 149
 150
 151
 152
 153
 154
 155
 156
 157
 158
 159
 160
 161
 162
 163
 164
 165
 166
 167
 168
 169
 170
 171
 172
 173
 174
 175
 176
 177
 178
 179
 180
 181
 182
 183
 184
 185
 186
 187
 188
 189
 190
 191
 192
 193
 194
 195
 196
 197
 198
 199
 200
 201
 202
 203
 204
 205
 206
 207
 208
 209
 210
 211
 212
 213
 214
 215
 216
 217
 218
 219
 220
 221
 222
 223
 224
 225
 226
 227
 228
 229
 230
 231
 232
 233
 234
 235
 236
 237
 238
 239
 240
 241
 242
 243
 244
 245
 246
 247
 248
 249
 250
 251
 252
 253
 254
 255
 256
 257
 258
 259
 260
 261
 262
 263
 264
 265
 266
 267
 268
 269
 270
 271
 272
 273
 274
 275
 276
 277
 278
 279
 280
 281
 282
 283
 284
 285
 286
 287
 288
 289
 290
 291
 292
 293
 294
 295
 296
 297
 298
 299
 300
 301
 302
 303
 304
 305
 306
 307
 308
 309
 310
 311
 312
 313
 314
 315
 316
 317
 318
 319
 320
 321
 322
 323
 324
 325
 326
 327
 328
 329
 330
 331
 332
 333
 334
 335
 336
 337
 338
 339
 340
 341
 342
 343
 344
 345
 346
 347
 348
 349
 350
 351
 352
 353
 354
 355
 356
 357
 358
 359
 360
 361
 362
 363
 364
 365
 366
 367
 368
 369
 370
 371
 372
 373
 374
 375
 376
 377
 378
 379
 380
 381
 382
 383
 384
 385
 386
 387
 388
 389
 390
 391
 392
 393
 394
 395
 396
 397
 398
 399
 400
 401
 402
 403
 404
 405
 406
 407
 408
 409
 410
 411
 412
 413
 414
 415
 416
 417
 418
 419
 420
 421
 422
 423
 424
 425
 426
 427
 428
 429
 430
 431
 432
 433
 434
 435
 436
 437
 438
 439
 440
 441
 442
 443
 444
 445
 446
 447
 448
 449
 450
 451
 452
 453
 454
 455
 456
 457
 458
 459
 460
 461
 462
 463
 464
 465
 466
 467
 468
 469
 470
 471
 472
 473
 474
 475
 476
 477
 478
 479
 480
 481
 482
 483
 484
 485
 486
 487
 488
 489
 490
 491
 492
 493
 494
 495
 496
 497
 498
 499
 500
 501
 502
 503
 504
 505
 506
 507
 508
 509
 510
 511
 512
 513
 514
 515
 516
 517
 518
 519
 520
 521
 522
 523
 524
 525
 526
 527
 528
 529
 530
 531
 532
 533
 534
 535
 536
 537
 538
 539
 540
 541
 542
 543
 544
 545
 546
 547
 548
 549
 550
 551
 552
 553
 554
 555
 556
 557
 558
 559
 560
 561
 562
 563
 564
 565
 566
 567
 568
 569
 570
 571
 572
 573
 574
 575
 576
 577
 578
 579
 580
 581
 582
 583
 584
 585
 586
 587
 588
 589
 590
 591
 592
 593
 594
 595
 596
 597
 598
 599
 600
 601
 602
 603
 604
 605
 606
 607
 608
 609
 610
 611
 612
 613
 614
 615
 616
 617
 618
 619
 620
 621
 622
 623
 624
 625
 626
 627
 628
 629
 630
 631
 632
 633
 634
 635
 636
 637
 638
 639
 640
 641
 642
 643
 644
 645
 646
 647
 648
 649
 650
 651
 652
 653
 654
 655
 656
 657
 658
 659
 660
 661
 662
 663
 664
 665
 666
 667
 668
 669
 670
 671
 672
 673
 674
 675
 676
 677
 678
 679
 680
 681
 682
 683
 684
 685
 686
 687
 688
 689
 690
 691
 692
 693
 694
 695
 696
 697
 698
 699
 700
 701
 702
 703
 704
 705
 706
 707
 708
 709
 710
 711
 712
 713
 714
 715
 716
 717
 718
 719
 720
 721
 722
 723
 724
 725
 726
 727
 728
 729
 730
 731
 732
 733
 734
 735
 736
 737
 738
 739
 740
 741
 742
 743
 744
 745
 746
 747
 748
 749
 750
 751
 752
 753
 754
 755
 756
 757
 758
 759
 760
 761
 762
 763
 764
 765
 766
 767
 768
 769
 770
 771
 772
 773
 774
 775
 776
 777
 778
 779
 780
 781
 782
 783
 784
 785
 786
 787
 788
 789
 790
 791
 792
 793
 794
 795
 796
 797
 798
 799
 800
 801
 802
 803
 804
 805
 806
 807
 808
 809
 810
 811
 812
 813
 814
 815
 816
 817
 818
 819
 820
 821
 822
 823
 824
 825
 826
 827
 828
 829
 830
 831
 832
 833
 834
 835
 836
 837
 838
 839
 840
 841
 842
 843
 844
 845
 846
 847
 848
 849
 850
 851
 852
 853
 854
 855
 856
 857
 858
 859
 860
 861
 862
 863
 864
 865
 866
 867
 868
 869
 870
 871
 872
 873
 874
 875
 876
 877
 878
 879
 880
 881
 882
 883
 884
 885
 886
 887
 888
 889
 890
 891
 892
 893
 894
 895
 896
 897
 898
 899
 900
 901
 902
 903
 904
 905
 906
 907
 908
 909
 910
 911
 912
 913
 914
 915
 916
 917
 918
 919
 920
 921
 922
 923
 924
 925
 926
 927
 928
 929
 930
 931
 932
 933
 934
 935
 936
 937
 938
 939
 940
 941
 942
 943
 944
 945
 946
 947
 948
 949
 950
 951
 952
 953
 954
 955
 956
 957
 958
 959
 960
 961
 962
 963
 964
 965
 966
 967
 968
 969
 970
 971
 972
 973
 974
 975
 976
 977
 978
 979
 980
 981
 982
 983
 984
 985
 986
 987
 988
 989
 990
 991
 992
 993
 994
 995
 996
 997
 998
 999
 1000

Pretest
 Nombre: Evelyn Mikely Camargo Peña
 Edad: 10 años
 1. ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande? Doctora
 2. ¿Cómo te describirías a ti mismo/a? Soy inteligente y amo a mi familia
 3. ¿En qué actividades sientes que eres mejor? en futbol y baloncesto
 4. ¿Qué cosas te hacen sentir frustrado/a o triste? Que hablen mal de mi familia
 5. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz o motivado/a? Bailar escuchar musica contar tocar requinto
 6. ¿Qué te gustaría lograr en los próximos 5 años? Estudiar y prepararme para pasar en 500 puntos las pruebas icfes
 7. ¿Qué recursos o acciones son esenciales para cumplir tus deseos? estudiar y escuchar los consejos de mis padres
 8. ¿Quién es una persona que admiras y por qué? Mi mamá porque ella me ayuda y me motiva y es estudiosa y inteligente
 9. ¿Qué crees que te dificulta lograr tus metas? algunas veces no escucho a mis padres
 10. ¿Cómo crees que tu escuela podría ayudarte a cumplir tus sueños? con las materias especialmente la matematicas porque se usa mucho en ser Doctora
 11. ¿Tus profesores hablan con ustedes sobre su futuro? (Si/No) Profesional Si
 12. Si fueras un superhéroe o superheroína, ¿cuál sería tu poder y por qué? tener mucha inteligencia y sobaduria y darle vida infinito a mi familia y yo
 13. Cuando algo te sale mal, ¿qué sueles hacer? a veces lloro y me enojo pero asi siempre me calma y vuelvo a empezar
 14. Si tuvieras una varita mágica para cambiar algo del mundo, ¿qué cambiarías? que fueran respetuosos
 15. Además de trabajar, ¿qué otras cosas te gustarian hacer cuando seas adulto/a? salir de viaje a conocer todo el mundo con mi familia
 16. ¿Qué te gustaría que la gente diga de ti cuando seas grande? ella es una doctora profesional que cura a todos
 17. ¿Qué personas te ayudan cuando tienes un problema? mi mamá y mi familia
 18. Si pudieras pedir un deseo para que tu futuro sea mejor, ¿qué pedirías?

Nombre: Valeria Santos Alvarez
 Edad: 10 años
 1. ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande? una veterinaria
 2. ¿Cómo te describirías a ti mismo/a? amable, bueno, buena gente
 3. ¿En qué actividades sientes que eres mejor? bailando
 4. ¿Qué cosas te hacen sentir frustrado/a o triste? no estar con mi familia
 5. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz o motivado/a? estar con mis papentes
 6. ¿Qué te gustaría lograr en los próximos 5 años? pasar todas las materias
 7. ¿Qué recursos o acciones son esenciales para cumplir tus deseos? siendo amable, buena
 8. ¿Quién es una persona que admiras y por qué? a mi papa porque el trabaja en las acturas
 9. ¿Qué crees que te dificulta lograr tus metas? el dinero para mi estudio de veterinaria
 10. ¿Cómo crees que tu escuela podría ayudarte a cumplir tus sueños? estudiando y con el dinero
 11. ¿Tus profesores hablan con ustedes sobre su futuro? (Si/No) No
 12. Si fueras un superhéroe o superheroína, ¿cuál sería tu poder y por qué? agua para calmar los nervios
 13. Cuando algo te sale mal, ¿qué sueles hacer? primero me enojo pero despues me calma
 14. Si tuvieras una varita mágica para cambiar algo del mundo, ¿qué cambiarías? las violencias que hay en el mundo
 15. Además de trabajar, ¿qué otras cosas te gustarian hacer cuando seas adulto/a? estudiar leer y aprender más de la vida.
 16. ¿Qué te gustaría que la gente diga de ti cuando seas grande? que logre más metas
 17. ¿Qué personas te ayudan cuando tienes un problema? mis amigos y mi familia.
 18. Si pudieras pedir un deseo para que tu futuro sea mejor, ¿qué pedirías? que sea una buena veterinaria
 19. ¿Qué materia escolar te gusta más y cómo crees que te servirá en el futuro? matematicas para hacer cuentas en mi trabajo
 20. Si fueras el director/a de tu escuela, ¿qué cambiarías para ayudar a los estudiantes a cumplir sus sueños? ayudar las materias que no les ayudan por unas que si le ayudan.
 21. ¿Qué consejo te ha dado tu familia sobre tu futuro? que estudie un bien para lograr tus metas
 22. ¿Hay alguien en tu familia o comunidad que tenga un trabajo que admires? ¿Por qué? si mi papá porque es policia y es muy bien ese trabajo

20. Si fueras el director/a de tu escuela, ¿qué cambiarías para ayudar a los estudiantes a cumplir sus sueños?
 21. ¿Qué consejo te ha dado tu familia sobre tu futuro?
 22. ¿Hay alguien en tu familia o comunidad que tenga un trabajo que admires? ¿Por qué?
 23. Completa la frase: "Cuando sea grande, no quiero... que mi mamá y que no muera."
 24. ¿Qué te gusta más de vivir en San Andrés?
 25. ¿Qué trabajos ves que hace la gente de tu pueblo?
 26. ¿Te gustaría vivir aquí cuando seas grande? ¿Por qué sí o por qué no?
 27. ¿Conoces a alguien de tu pueblo que tenga un trabajo que te interese?
 28. ¿Qué haces cuando no sabes cómo lograr algo que deseas?
 29. ¿Hay algún oficio o tradición de tu familia que te gustaría conservar?
 30. ¿Tus padres/familiares han tenido que irse a trabajar o estudiar a otro pueblo?
 31. ¿Qué piensas sobre la importancia de tener metas en la vida?
 32. ¿Qué haces cuando tienes que elegir entre hacer lo bueno y lo malo?
 33. ¿Crees que las decisiones que tomas ahora pueden afectar tu futuro?
 34. ¿Qué opinas de seguir siempre las reglas?
 35. Dibuja o escribe en una frase cómo te ves en el futuro.

Hospital

 Ayudar la salud y a los demás.

Resultados Prueba final (POSTEST)

Nombre: Sheyla Camila Torres Mendoza
 Edad: 11

- ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?
Futbolista
- ¿Cómo te describirías a ti mismo/a?
Amable, feliz, amorosa
- ¿En qué actividades sientes que eres mejor?
en las danzas, en el fútbol y la música
- ¿Qué cosas te hacen sentir frustrado/a o triste?
que me pequen o que me echen la culpa
- ¿Qué cosas te hacen sentir feliz o motivado/a?
avo me llaman de viaje
- ¿Qué te gustaría lograr en los próximos 5 años?
que sea más inteligente, aprender más inglés y poder ser independiente
- ¿Qué recursos o acciones son esenciales para cumplir tus deseos?
el orden
- ¿Quién es una persona que admiras y por qué?
a mi mamá porque es fuerte, valiente y independiente
- ¿Qué crees que te dificulta lograr tus metas?
el orden - porque soy muy desordenada
- ¿Cómo crees que tu escuela podría ayudarte a cumplir tus sueños?
Ayudándome a ser más organizada y limpia
- ¿Tus profesores hablan con ustedes sobre su futuro? (Si/No)
- Si
- Si fueras un superhéroe o superheroína, ¿cuál sería tu poder y por qué?
ser rápida para ayudar a la gente
- Cuando algo te sale mal, ¿qué sueles hacer?
malcararme y intentar hacer mejor
- Si tuvieras una varita mágica para cambiar algo del mundo, ¿qué cambiarías?
que fuera más ordenada, inteligente y fuerte
- Además de trabajar, ¿qué otras cosas te gustaría hacer cuando seas adulto/a?
Ayudar a la gente que lo necesite
- ¿Qué te gustaría que la gente diga de ti cuando seas grande?
que soy fuerte, valiente, amable y independiente
- ¿Qué personas te ayudan cuando tienes un problema?
mi mamá ya que es la que tengo al lado
- Si pudieras pedir un deseo para que tu futuro sea mejor, ¿qué pedirías?
que pudiera una mejor calidad de vida
- ¿Qué materia escolar te gusta más y cómo crees que te servirá en el futuro?
la matemática haciendo cuentas
- Si fueras el director/a de tu escuela, ¿qué cambiarías para ayudar a los estudiantes a cumplir sus sueños?
enseñarles más sobre lo que quieren ser
- ¿Qué consejo te ha dado tu familia sobre tu futuro?
que sea más organizada
- ¿Hay alguien en tu familia o comunidad que tenga un trabajo que admires? ¿Por qué?
no

23. Completa la frase: "Cuando sea grande, no quiero..."
ser padre

24. ¿Qué te gusta más de vivir en San Andrés?
que aquí es menos peligroso que en Malaya

25. ¿Qué trabajos ves que hace la gente de tu pueblo?
ser agricultores y tenderos

26. ¿Te gustaría vivir aquí cuando seas grande? ¿Por qué sí o por qué no?
no porque es pequeño para mis sueños

27. ¿Conoces a alguien de tu pueblo que tenga un trabajo que te interese? ¿Qué hace?
no

28. ¿Qué haces cuando no sabes cómo lograr algo que deseas?
lo pienso y lo intento

29. ¿Hay algún oficio o tradición de tu familia que te gustaría conservar?
la Navidad

30. ¿Tus padres/familiares han tenido que irse a trabajar o estudiar fuera del pueblo? ¿Cómo lo sientes?
No

31. ¿Qué piensas sobre la importancia de tener metas en la vida?
que cuando seamos grande no suframos que hacer

32. ¿Qué haces cuando tienes que elegir entre hacer lo bueno y lo malo?
lo bueno porque siempre es mejor hacer lo bueno

33. ¿Crees que las decisiones que tomas ahora pueden afectar tu futuro?
si

34. ¿Qué opinas de seguir siempre las reglas?
es mejor seguir las reglas para que hagamos lo que queremos

35. Dibuja o escribe en una frase cómo te ves en el futuro. ho seriamos mas buenos

Ser famoso y seguir mis metas

- 1 diseñadora de modas
- 2 alta, morena, bonita, amable, enojona y Peli negra.
- 3 en bailar
- 4 cuando me enfermo.
- 5 cuando vigo a la ciudad
- 6 pasar todas la materia para pasar a 11
- 7 estudiar y ser distinguido
- 8 a mis Padres por que: Luchan por este estudio a su hijos.
- 9 la matemática
- 10 que enseñen mas Ingles
- 11 si
- 12 volar por que me ayuda Para mis sueños
- 13 llorar
- 14 los drogadictos por que: le hacen daño a la Planeta.
- 15 ser millonaria, estudia mas.
- 16 que esa diseñadora hace diseños lindos
- 17 mi mamá

Apéndice J

Resultados entrevista a estudiantes

1. ¿Cuál ha sido su experiencia hasta el momento en la implementación de proyectos de vida en estudiantes de primaria?

Pues me gusta mucho que hayan llegado a este grado de quinto a implementar este proyecto en vista de que yo como docente del área (ética y valores), veo ciertas necesidades en los estudiantes en cuanto al enfoque que ellos deben darse desde pequeños. A esto de su realización personal y obviamente de su proyecto de vida entonces

Apéndice K

Resultados de las entrevistas a docentes

Como lo decía anteriormente es importantísimo que los niños desde pequeños tengan un enfoque

Empecen pues a madurar y a pensar a temprana edad, sobre los gustos que ellos tienen y las inclinaciones profesionales que puedan llegar a tener. Obviamente no de una manera estructurada, pero sí desde pequeñitos puede idealizar ese proyecto que quieren tener a un corto o largo plazo.

Entonces es muy interesante que ustedes lleguen a tomar un proyecto como este en donde se integran mucho la parte socioemocional y el desarrollo integral del niño pues desde el grado quinto

3. ¿cuáles crees que son los desafíos actuales que podrían interferir al momento de implementar el proyecto de vida en este grado?

Apéndice L

Resultados Encuesta Abierta a Padres de Familia

proyecto de vida desde una edad temprana?

.....

Empezar a mejorar más académicamente

1. ¿Cuál ha sido tu experiencia hasta el momento en la implementación de proyectos de vida en estudiantes de primaria?

Pues en general este siempre se le habla de la parte de los valores, para que ellos vayan despertando ese gusto por las profesiones, se les habla también de la importancia para que ellos puedan esto desarrollar y se motiven haber que es lo que quieren ser en la vida para que son buenos, si van a ser docentes o van a ser ingenieros o van a tener otra profesión.

2. ¿Por qué crees que es muy fundamental que los estudiantes de quinto grado desarrollen un proyecto de vida desde una temprana edad?

Es importante porque ahí es donde ellos se enfocan hacia lo que quieren en la vida y hacia lo que van a ser, entonces, es importante porque ellos van manteniendo esa idea y pues cuando ya llegan a grados superiores al grado 11 bachillerato, entonces ellos ya se inclinan por la profesión que escogieron.

3. ¿Cuáles crees que son los desafíos actuales que podrían interferir al momento de implementar el proyecto de vida en este grado?

Desafíos como tal pues eh muchísimos, porque si ellos eh no son esto consientes de lo que van a ser en su vida de la profesión que van a ejercer o en lo que se van a preparar entonces por el camino pueden cambiar de idea o este van a fracasar sino están firmes en su profesión que van a ser cuando sean mayores.

4. ¿Cómo percibes la receptividad de los estudiantes a la idea de implementar el proyecto de vida desde una edad temprana?

Motivados, ellos motivados por que se les nota que eso es lo que van a ser o sea ya escogieron su profesión y se ven, por ahora se ven motivados

8. ¿Te gustaría crear en algún momento de tu vida una aplicación o un programa que te ayude a planificar tus metas a futuro?, ¿por qué?
Sí porque así voy a llegar muy lejos

9. ¿Si tuvieras la oportunidad de elegir tres cosas que deseas lograr en tu vida, ¿cuáles sería?
Ser policía, no sé más

10. ¿Qué cosas necesitas empezar a hacer en la escuela para poder lograr esos deseos que tanto anhelas?
Estudiar más

7. ¿Qué herramientas tecnológicas consideras que son de vital importancia para apoyar el proceso de construcción del proyecto de vida?

Pues es que hay si no sabia como especificar no, porque ustedes saben que herramientas tecnológicas hay mucho si, tocaría mirar cuales serían los temas a trabajar para enfocarlos y hacer uso de ciertas yo me inclinaria por herramientas que hagan uso de juegos porque obviamente los niños a esta edad, les gusta mucho los juegos y entonces todo lo que tenga que ver con gamificación me parecería que estaría perfecto para trabajar en este proyecto

8. ¿Alguna vez ha utilizado herramientas tecnológicas específicas para apoyar la planificación o el seguimiento del proyecto de vida en los estudiantes?

Sí, quizás pues como tal no había trabajado este año el proyecto de vida, pero en años anteriores en el grado quinto si está el plan de estudio trabajar proyecto de vida, normalmente lo hace desde lo práctico y lo lúdico sin uso de herramientas tecnológicas, pero quizás se puedan implementar estas herramientas tecnológicas dentro de este tema del proyecto de vida. Pero normalmente, en años anteriores lo hacía de manera didáctica y lúdica con juegos y eso, pero nada de tecnología nada digital.

9. ¿Cuáles son las posibles ventajas y desventajas del uso de las TICs en este contexto escolar?

Pues las desventajas como lo decía anteriormente, quizás las brechas que existen no, que no todos los niños tengan conectividad o que aquí en el contexto escolar cuando estamos todos no haya la conectividad para hacer uso de ciertas herramientas digitales es una ventaja lo que también ya dije anteriormente pues que todo lo digital esta en auge para los niños es más llamativo y significativo entonces sería muy bueno que uno hiciera esa integralidad o esa inmersión de lo tecnológico dentro de los trabajos que uno hace en su practica cotidiana, entonces las desventajas muchas e que todo lo le entra a los niños con el juego y que todo sea a través de lo visual lo audiovisual, desventajas quizás lo que les digo que no todos tienen esa posibilidad, porque no solo sería trabajarlo aquí sino que desde sus casas puedan abordar esto

10. ¿Qué estrategias de seguimiento crees que son convenientes implementar para poder seguir el progreso de los estudiantes en sus proyectos de vida?

Bueno pues lo importante como la palabra lo dice es hacer ese seguimiento a lo que ustedes hoy inician sí, entonces considero que es muy importante que aparte de la evaluación formativa que supongo van a realizar o supongo que están realizando es necesario que no solo se trabaje ahora, sino que se dé una continuidad al proyecto como

Empezar a mejorar más académicamente en geometría matematicas

11. ¿en que cosas crees que debes empezar a mejorar para poder aumentar tu rendimiento?

1. ¿Cuál ha sido tu experiencia hasta el momento en la implementación de proyectos de vida en estudiantes de primaria?

Mi experiencia ha sido enriquecedora, aunque también retadora ya que los estudiantes muestran gran interés cuando relacionamos el proyecto de vida con sus sueños y metas personales. Sin embargo, a veces es difícil que comprendan la importancia de planear a largo plazo o a tan corta edad.

2. ¿por qué crees que es muy fundamental que los estudiantes de quinto grado desarrollen un proyecto de vida desde una temprana edad?

Porque desde pequeños aprenden a reflexionar sobre lo que quieren para su futuro, también para establecer metas claras y a tomar decisiones responsables esto les permitirá desarrollar autonomía y un sentido de propósito.

3. ¿cuáles crees que son los desafíos actuales que podrían interferir al momento de implementar el proyecto de vida en este grado?

Algunos desafíos son la falta de acompañamiento familiar, el acceso limitado a recursos el exceso de contenidos académicos y en ocasión la poca motivación de los estudiantes cuando no ven resultados inmediatos.

7. ¿Has visto videos o has jugado algun tipo de juego que te haya enseñado algo nuevo para tu vida?
Sí videos de reflexión

8. ¿Te gustaría crear en algún momento de tu vida una aplicación o un programa que te ayude a planificar tus metas a futuro?, ¿por qué?
Sí alguna de los animales porque las veterinarias debemos tener ese tipo de conocimiento

9. ¿Si tuvieras la oportunidad de elegir tres cosas que deseas lograr en tu vida, ¿cuáles sería?
Ayudar y valorar a las personas, ser muy buena veterinaria.

10. ¿Qué cosas necesitas empezar a hacer en la escuela para poder lograr esos deseos que tanto anhelas?
Estudiar, aprender y tener más herramientas.

1. ¿Qué concepto o significado tiene usted sobre "proyecto de vida" en relación con su hijo(a)?

19 respuestas

Es un plan q hace a corto, mediano y a largo plazo

Me parece bien su elección y me gustaría que lo ejerciera

Muy xelente

Soy todo para mí hijo

Es una construcción con una serie de etapas, en diferentes ámbitos educativo, emocional, social, espiritual

Espero poder lograr que ella sea profesional y que dependa de sus propios esfuerzos para realizar sus metas y sueños.

Siempre le hablo de que cada ser humano debe tener una proyección o metas por cumplir, que se debe estudiar por un ideal, que se debe soñar en grande para alcanzar eso que quiere ser cuando sea mayor.

2. ¿Alguna vez a hablado con su hijo(a) sobre sus sueños, metas, aspiraciones o lo que le gustar ser en el futuro? ¿Qué le gustaría ser?

19 respuestas

Si , le gustaría ser futbolista

Si es bueno saber sus aspiraciones aunque son varias con el pasar de el tiempo uno como joven ya decide cuál su proyecto de vida

Si yo dialogamos sobre sus Aspiraciones

Si

si claro, hasta el momento sueña con ser futbollista profesional

Siempre hemos hablado de sus aspiraciones para el futuro, le gustaría ser policía

Claro que si todo el tiempo

Si

4. ¿De qué manera describiría el desempeño académico actual de su hija o hijo?

19 respuestas

Alto en términos de números y excelente en términos de independencia ya que por trabajo de sus padres se debe desempeñar solito con sus actividades

Mi hija es excelente en todo lo que hace

Excelente

Es regular

Bueno y mejorando día a día

Muy bien exelentemete.

Muy bueno

Muy bueno.

Que sea fuciosa y que se responsable

7. ¿Considera que el uso de las TIC ha influido positiva o negativamente en el aprendizaje de su hijo (a)? ¿Por qué?

19 respuestas

Positivamente allí se encuentran explicaciones de tareas y trabajos ha realizar

Si lo mantienes controlado es bueno xq se puede explorar positivamente Pero si no descuidas hay mucha mala práctica que lleva a desperdiciar y bajar su rendimiento académico

Positivo

Positiva mente

Los dos: positivo porque aprenden temas nuevos y a manejar la tecnología, y negativo porque dedican mucho tiempo en ello

Mi hija tiene uso muy limitado de la herramientas tecnológicas, por eso no es tan indispensable.

Positivenete ya que se le controla el tiempo

En ciertos aspectos positivos pero ellos hay que orientar los más para que sea más seguro

Apéndice M

Resultados de las Bitácoras

Instrumento 1: Bitácora de Campo de las maestras en formación investigadoras

Objetivo del instrumento: Registrar reflexivamente lo ocurrido en cada sesión desde la mirada de las maestras en formación investigadoras, teniendo en cuenta la dinámica de clase, reacciones de los niños, logros, dificultades y decisiones pedagógicas tomadas.

Nombre de las docentes investigadoras en formación: Anguy Carolina Bueno, Michel Dayana Hernández, Liceth Valeria Gonzáles, Sílvia Lorena Delgado.

Fecha: 11/07/2025

Número de la sesión: 2

Duración: 1 hora

Tema trabajado: Autoconocimiento y autoestima

Herramienta TIC utilizada: Página WIX

Descripción narrativa de la sesión:

Durante la jornada del día 11 de julio del 2025 se trabajó con los estudiantes del grado quinto el tema del autoconocimiento y la autoestima, con la finalidad de identificar la manera en que los estudiantes resuelven conflictos y plantean soluciones, para iniciar se realizó una dinámica llamada el semáforo de resolución de conflictos para esto se dijo a los estudiantes diferentes tipos de conflictos y se crearon tres estaciones en las cuales los estudiantes deben realizar diferentes acciones cuando se dijera cada uno de los colores correspondientes (rojo, amarillo y verde) por parte de la docente, teniendo en cuenta la posible solución al tipo de conflicto.

Cuando se mencionaba el color rojo los estudiantes reconocían las emociones y tomaban un momento para calmarse, cuando se mencionaba el color amarillo los estudiantes reflexionaban sobre el problema, creaban las posibles soluciones e identificaban las consecuencias de cada acción y cuando se mencionaba el color verde los estudiantes elegían la mejor solución y la llevaban a cabo de manera pacífica.

Luego se les proyectó a los estudiantes una actividad por medio de la estrategia tecnológica WIX en la que debían escribir y responder cada una de las situaciones de manera personal y de acuerdo con su punto de vista, al finalizar se realizó una pequeña socialización general. Luego de terminar, se realizó otra actividad titulada "verte a ti mismo" esta también fue proyectada y los estudiantes debían escribir seis preguntas y responder "estoy de acuerdo" o "no estoy de acuerdo" según creían conveniente, finalizada la actividad se socializó de manera general y se revisó el trabajo en clase realizado hasta ese momento.

Para finalizar, se les presentó a los estudiantes una serie de conflictos a los que debían analizar y leer de manera crítica, darles solución y escribir sus respuestas en el cuaderno, cuando terminaron se socializó de manera individual.

Análisis pedagógico:

Aspecto	Reflexión del docente-investigador
Logros observados en la sesión	Los estudiantes en esta sección se les noto gran entusiasmo por participar en las actividades que se les fueron realizando de mostrando así mucho compromiso, respeto a la hora de escuchar cada conflicto de igual manera cada niño dio aportaciones y respuestas muy adecuadas por cada situación presentada.
Dificultades presentadas	Algunos de los estudiantes esta abiertos al expresarse pero en ocasiones no sabían como hacerlo o les causaba pena. El trabajo con la Plataforma WIX fue muy útil pero hubieron circustacias se observo que los estudiantes se distraían.
Reacciones emocionales de los niños	Las emociones que los niños demostraron fueron muy variadas y muy genuinas se pudieron expresar libremente sin ser juzgados, por otra parte hubieron algunos que no se sentían tan a gusto o no les interesaba todas situaciones presentadas.
Nivel de entusiasmo y compromiso	El nivel de entusiasmo fue alto debido al actividad inicial del semáforo, porque una actividad muy interactiva, participa y muy al agrado de ellos. Además el uso de la plataforma WIX con el cual dueron presentadas actividades para que ellos reflexionaran analizaran cada situación los hizo estar mas comprometidos el desarrollo de la clase.
Relaciones interpersonales	La socialización de las actividades grupales pues mantuvieron a los estudiantes en un balance super con ellos mismos, creando y fortaleciendo lazos de compañerismo, pues sintieron que si en algun momento llegarán a tener una situación difícil no estarían ni se sentirían solos y reaccionarían de

Utilidad pedagógica de la TIC utilizada	El uso de la página WIX facilitó el contenido de cada situación, fue una herramienta que ayudo a la reflexión de cada niño, sin sentir la presión a la hora de realizar la actividad, lo hicieron de manera más confiada y siendo honestos.
Cambios o ajustes implementados en la metodología	Se incorporó la dinámica del semáforo de resolución de conflictos para guiar a los estudiantes en la identificación de emociones y búsqueda de soluciones pacíficas. Además, se utilizó la herramienta tecnológica WIX como apoyo interactivo y se equilibraron actividades lúdicas, reflexivas y escritas para mantener la motivación y favorecer la comprensión del tema.

Conclusión/reflexión de la jornada:

¿Qué aprendieron como maestras en formación? ¿Qué cambiarían o reforzarían?

Las actividades realizadas el día 11 de julio fueron especialmente significativas, ya que se trabajaron aspectos fundamentales del desarrollo personal y social de los estudiantes, como el autoconocimiento y la autoestima, pilares esenciales para una sana convivencia escolar y para la construcción de un proyecto de vida. La actividad del semáforo de resolución de conflictos permitió observar cómo los estudiantes no solo comprenden los pasos para gestionar sus emociones, sino que además logran interiorizar procesos de autorregulación emocional y pensamiento crítico ante situaciones difíciles.

El uso de herramientas tecnológicas, como la plataforma WIX, enriqueció el proceso, favoreciendo la participación activa y reflexiva de los estudiantes, quienes lograron expresar sus opiniones de forma personal y honesta. Este tipo de estrategias demuestra que la integración de las TIC en el aula puede fomentar espacios de expresión significativa y autoevaluación. Además, la actividad llamada "Verte a ti mismo" facilitó un espacio de autoevaluación que les permitió explorar su identidad y fortalecer su autoestima.

Esta experiencia obtenida refleja la importancia de generar espacios donde los niños puedan reconocerse, valorarse y mejorar su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica. De esta manera, la educación emocional debe seguir siendo un eje transversal en la formación integral de los estudiantes, permitiendo así el desarrollo de competencias ciudadanas y habilidades para la vida.